

Russian SOLT I Module 1 Lesson 5
Student Manual



Personal Characteristics

Objectives

At the end of this lesson you will be able talk about personal and physical characteristics and emotional states of people. In order to achieve this objective you will

Identify the Physical Traits of People

- Describe characteristics of an individual
- Express emotions in Russian
- Identify stereotypes of people in Russian
- Accept invitations

Identify Physical Traits of People

Tip of the day:

A common Russian saying: **Встречают по одежке, а провожают по уму** – When they meet you they judge you by how you are dressed, while at parting (when seeing you off) they judge you by your intellect.

Describe Physical Traits of Persons



Это Тамара. У неё русые волосы и карие глаза.



Это Ксения. У неё чёрные волосы и чёрные глаза. Она брюнетка.

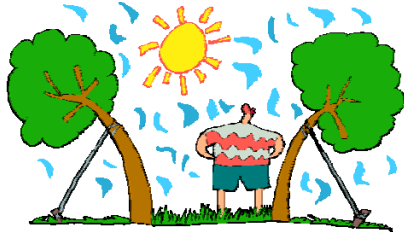


Это Ксения и Юрий. Ксения небольшого роста, а Юрий высокий (высокого роста).



Это Игорь и Инна. Игорь худой, а Инна полная.

Expressing emotions



- 1
– Сегодня хорошая погода.
– Это хорошо! (Как хорошо!)



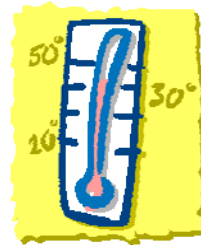
- 2
– Сегодня плохая погода.
– Это плохо! (Как плохо!)



- 3
– Опять дождь!
– Не может быть!



- 4
– О, как здесь красиво! Правда, здесь
красиво?
– Да, конечно, здесь просто великолепно
(замечательно, прекрасно)!



- 5
– Как здесь холодно!
– Да, правда, здесь очень холодно!

6.
– У меня есть деньги!
– Как здорово! (Вот это здорово!)
– У меня нет денег!
– Ну, это ничего.

7.
– Вы знаете, моя дочь часто теряет ключи.
– Серьёзно? *Or:* Правда?
– Да!
– Это ужасно! *Or:* Какой ужас! *Or:* Какой кошмар!

Describing characteristics



1.
 - О, какая красивая женщина! Правда, она красивая?
 - Да, конечно, она очень красивая!
2.
 - О, какой умный мужчина! Правда, он умный?
 - О, да, он очень умный!
3.
 - О, какие красивые и умные люди! Правда, они красивые и умные?
 - Да, они очень красивые и умные!
4.
 - Вы знаете, мой сын отличник.
 - Правда?
 - Да!
 - Какой молодец! (Вот молодец!)
5.
 - Вы знаете, моя дочь отличница.
 - Правда?
 - Да!
 - Вот молодец!

Describing stereotypes of people

Note: There is no definite physical stereotype that could characterize the Russian people. Russia is a very versatile land from ethnic, psychological, and cultural perspective. Here, some standard features of people are described that would be of importance to characterize somebody in a Russian community.



- Вы знаете Ивана Иванова?
- Да, знаю.
- Он серьёзный человек?
- Да, он очень серьёзный и хороший человек.
- Вы знаете Андрея Петровича?
- Да, знаю.
- Он культурный человек?
- Да, он очень культурный и воспитанный человек.
- Вы знаете Тамару Демидову?
- Нет, не знаю.
- Она очень романтичный и эксцентричный человек.

Какие	великолепные	дни!
	замечательные	люди!
	прекрасные	идеи!
	чудесные	

Note: Any crisscross combination is possible.

Exercise 1

Make adverbs out of the following adjectives orally.

Великолепный, замечательная, интересное, красивый, культурная, образованный, правильное, прекрасные, романтические, серьёзная, способный, страшное, талантливые, тёплый, умная, холодное, частые, эксцентричный, жаркий, густая, тонкое, толстые, высокие, быстрая, тихое, дикие, белые, зелёный, крутая, сильное, лунные, трудные, легкая, прямые.

Exercise 2

Make adjectives out of the following adverbs orally. Give all four forms of the adjectives.

Солнечно, жидко, жирно, тепло, смешно, сладко, грустно, горько, жарко, остро, просто, бережно, небрежно, мокро, трудно, бойко, стойко, возможно, холодно, осторожно, полезно, умно, лихо, криво, быстро, медленно, тихо, громко, высоко, низко, далеко, близко.

Exercise 3

*Look at the objects that surround you and express your emotions according to the patterns above. If you do not see a corresponding adverb/adjective in the **Vocabulary**, try to form one yourself.*

Exercise 4

Describe characteristics of your classmates or your relatives and friends according to the pattern above.

Examples:

Это / вот мой друг Патрик. Он (очень / не очень) хороший человек. Я (очень) люблю / не люблю с ним гулять.

- Кто это?
- Это Патрик.
- Вы его знаете?
- Да, он такой замечательный и способный человек!

Accept Invitations



Tip of the day:

Courtesy visits in Russia do not normally take place immediately upon introduction. You have to be acquainted for some time before you ask people to come and visit with you in your home.

A common Russian saying: **В гостях хорошо, а дома лучше** – *It feels good to visit with people but at home it is better (There is no place like home).*

I/we want to invite you ...

- Антон, я хочу пригласить вас/тебя в гости.
- Спасибо, я обязательно приду.

- Антон и Тамара, мы хотим пригласить вас в гости.
- Спасибо, мы обязательно придём.

Я хочу пригласить вас в гости. – *I want to invite you to visit with us.*

The verb **пригласить** takes the *accusative*: **пригласить** (кого? что?).

Я приду – *I will come.* **Мы придём** – *We will come.*

Inviting you ...

- Антон, я приглашаю вас/тебя в гости.
- Спасибо, я обязательно приду.

- Антон и Тамара, мы приглашаем вас в гости.
- Спасибо, мы обязательно придём.

Come visit with us ...

(Imperative)

- Антон, приходи/те в гости.
- Спасибо, я обязательно приду.

- Антон и Тамара, приходите в гости.
- Спасибо, мы обязательно придём.

Note: The new verb features are given to illustrate the topic. They will be discussed later.

Exercise 5

Fill in the blanks. Put the verb **хотеть** and personal pronouns in the correct form.

- 1) Ты _____ пригласить _____ в гости. 4) Он _____ пригласить _____ в гости.
 2) Вы _____ пригласить _____ в гости. 5) Она _____ пригласить _____ в гости.
 3) Мы _____ пригласить _____ в гости. 6) Они _____ пригласить _____ в гости.

Exercise 6

Fill in the blanks with correct personal form of the verb **приглашать** (1st Conj as **читать**).

- Я _____ тебя в гости. Он _____ её в гости.
 Мы _____ тебя в гости. Она _____ его в гости.
 Ты _____ их в гости. Они _____ нас в гости.
 Вы _____ его в гости.

Introducing the Modal Verb Мочь – to be able to, can

- Антон, ты можешь прийти к нам в гости?
 – Да, могу.
- Антон и Тамара, вы можете прийти к нам в гости?
 – Нет, не можем. Мы хотим, но не можем.
- Антон и Тамара могут прийти к нам в гости?
 – Нет, не могут. Хотят, но не могут.

Exercise 7

In the following dialogues, fill in the blanks with the appropriate forms of the verb **мочь**.

1. – Когда вы _____ к нам прийти? – Мы _____ прийти вечером.	4. – Ты пригласила Ирину и Виктора в гости? – Да, но они не _____ прийти.
2. – Он _____ прийти утром в университет? – Нет, утром не _____.	5. – Саша и Игорь _____ прийти к нам завтра днём? – Саша _____, а Игорь не _____.
3. – Ты _____ прийти ко мне вечером? – Да, _____.	6. – Вы пригласили Лену в гости? – Да, но она не _____ прийти.

Exercise 8

Invite your friend(s)/instructor to your place using appropriate forms of address. Ask about other people if they can come to somebody for a visit. Wait for a response.

Grammar Points: The Adverb. Adverbial Pronouns **вот** and **вон**. The Accusative Case. Formation of the Accusative. Prepositions Used with the Accusative Case. The verb **быть** - *to be*. Declension of Adjectives. Declension of Personal Pronouns. The Modal Verb **мочь** – *to be able*.

The Adverb

You may have noticed that many Russian adverbs end in **-о**. This is a typical ending for the adverbs of manner, which answer the question **как?** – *how?* You may have also noticed that to form an adverb from an adjective, you need to drop the endings **-ый, -ий, -ая, -ое, -ие** and add **-о**. You can perform the same procedure in the reverse to form an adjective from an adverb. Adverbs of manner generally modify verbs and never modify nouns. They can also be used predicatively in sentences like: **Сегодня холодно.** – *It is cold today.*

Сегодня – *today* This is a compound word and it consists of two parts: **сего** – old Russian for *this* in the genitive, and **дня** – *is day* in the genitive (**день** – nom). Literally, **сегодня** means *of this (of) day*. The nominative for **сего** is **сей** and it is found in the modern word **сейчас** which means (*at this time, now*) (**час** – *hour, time*).

Какой not only performs the function of an interrogative pronoun (*what? what kind of?*), as you learned in Lesson 3; it can also be an exclamatory word (conjunction) when we want to express admiration, surprise, indignation. In this case its gender and number are governed again by the noun it modifies. The same second function is attributed to the word **как**. Examples:

Какой чудесный день! – *What a wonderful day!* **Как здесь хорошо!** – *How good it is here!*

Молодец grammatically is masculine but is used with females as well. It does not have a feminine gender form.

Человек – even though it is a masculine noun it is used with females as well. Many nouns, which have only masculine gender, are used in a combination with nouns of a different (female) gender. Examples: **Она хороший человек/врач/инженер** – *She is a good person/physician/engineer..* All the three nouns and the adjective **хороший** are masculine because the adjective modifies the masculine nouns and not **она**.

Adverbial Pronouns **Вот** and **Вон**

From what you already know, **вот** indicates that something is close. While **вон** indicates that an object is located at a distance from the speaker. *Examples:*

Вот здесь мой дом – *Over here is my house.* **Вон там её дом** – *And over there is her house.*

Да has different meanings:

- 1) Affirmative in an answer: **Да** – *Yes.*
- 2) Reinforcement: **Да нет!** – *But no!* **Да ну?** – *Is that true?* **Да ну его!** – *Oh, don't bother!*
- 3) Modality: **Да здравствует!** – *Long live!* **Да будет (так)!** – *So be it!*
- 4) **И** – *and*: **Ты да я** = **Ты и я** – *You and me.*
- 5) **Но** – *but*: **Я хочу новую машину, да нет денег** – *I want a new car but I have no money.*

Note: Notice similarity between 2) and 5).

The Accusative Case

The Accusative Case of the noun is used with or without prepositions and expresses:

1. The Direct Object

The Direct Object is a person or thing directly affected by the action of a *transitive verb*. *Transitive verbs* are those that indicate that an action does not stop but passes on to the direct object. In Russian, the direct object is always in the Accusative Case and answers the questions **кого?** – *whom?* and **что?** – *what?*

Я читаю (что?) книгу. – *I am reading a book.* **Книгу** is a direct object in the Accusative.
Мать любит (кого?) сына. – *Mother loves her son.* **Сына** is a direct object in the

Accusative.

Люся влюбилась в (кого?) Рюрика. – *Lucy fell in love with Rurik.*

Люся влюбилась в (что?) музыку. – *Lucy fell in love with music.*

2. Indication of time or location

Я работаю в (что?) пятницу. – *I work on Friday.*

Я иду на (что?) стадион. – *I am going to the stadium.*

Formation of the Accusative

The ending of nouns in the Accusative depends on the noun gender, declension, and whether the noun is animate or not. From the examples above you can see that with animate nouns the questions **кого?** – *whom?* is used (which coincides with the *Genitive*), while with inanimate nouns the questions **что?** – *what?* is used (which coincides with the *Nominative*). We can also say that the Accusative Case is a combination of the Nominative and the Genitive. Because of this, the endings of nouns and adjectives in the Accusative sometimes coincide with those of the Nominative and sometimes with those of the Genitive; however, sometimes they form their own Accusative form. Let's look at the Accusative paradigm.

Nouns

SINGULAR

Masculine		Feminine	Neuter
Inanim.	Anim.		
as in Nom	-а (Gen) -я (Gen)	-у (Acc) -ю (Acc) -ь (Nom)	as in Nom

PLURAL

Masculine		Feminine		Neuter
Inanim.	Anim.	Inanim.	Anim.	
as in Nom	-ов (Gen) -ев (Gen) -ей	as in Nom	-zero (Gen) -ей (Gen)	Almost always as in Nom

Masculine Inanimate

(as in Nom)

Я вижу стол/столы.
Я вижу трамвай/трамваи.
Я читаю словарь/словари.

Masculine Animate

(as in Gen)

Я вижу студента/студентов.
Он знает этого американца/этих американцев.
Они смотрят на учителя/учителей.

Feminine Inanimate

Я вижу лампу/лампы. (Acc/Nom)
Он купил тетрадь/тетради. (Nom/Nom)
Он любит эту песню/эти песни. (Acc/Nom)

Feminine Animate

Он любит сестру/сестёр. (Acc/Gen)
Я вижу мать/матерей. (Nom/Gen)

Adjectives

SINGULAR

Masculine		Feminine	Neuter
Inanim.	Anim.		
-ый, -ий as in Nom	-ого, -его as in Gen	-ую, -юю Acc	-ое, -ее as in Nom

PLURAL

Masculine, Feminine, Neuter	
Inanim.	Anim.
-ые, -ие as in Nom	-ых, -их as in Gen

Masculine Inanimate

As in Nom

Я вижу белый стол/белые столы.

Masculine Animate

As in Gen

Я вижу нового студента/новых студентов.

Feminine Inanimate

Acc/As in Nom

Я вижу белую лампу/белые лампы.

Feminine Animate

Acc/As in Gen

Я вижу белую лошадь/белых лошадей.

Prepositions Used with the Accusative Case

Below is a table showing primary prepositions used with the Accusative Case.

Prep.	Meaning	Example	English
в	to (direction) at (time) on (time) per (unit of time)	Я хожу в школу каждый день. Я приеду в два часа. Я приеду в пятницу. Два раза в неделю.	I go to school every day. I'll arrive at two o'clock. I'll arrive on Friday. Twice a week.
на	to (direction) on (direction) for a period of time for (= для – gen)	Я хожу на почту каждый день. Положите книгу на стол. Я еду в Россию на неделю. На подготовку ушло два дня.	I go to the post office every day. Put the book on the table. I'm going to Russia for a week. Two days were spent on preparation.

Note some of the following differences in the functions of prepositions:

The prepositions **в**, **на** in the Accusative denote *direction*; while in the Prepositional they denote *location* (see **Lesson 3**).

The verb **быть** - *to be*

Вопрос/Question: **БЫТЬ или не БЫТЬ?** – *To be or not to be?*

Ответ/Answer: **БЫТЬ !!!** – *To be !!!*

As has been already stated, the verb **быть** – *to be* is not generally used in the present tense the way it is used in English. In the present tense, it has only one form: **есть**, which is used for both the singular and the plural, mainly with the meaning *there is* and *there are*. Grammatically, **есть** is the 3rd person singular, present tense.

Note: Still, it is possible to use **есть** with any of the pronouns or nouns: **я есть, он есть, это не есть**, etc., – *I am, he is, this is not*, but such phrases can be found mainly in scientific language and have a definite philosophical or special emphasis connotation with the meaning like '*I exist*' or '*I represent*'.

Here are some examples of how the verb **есть** is or is not used. The sentences in each pair are close in meaning. The verb **есть** is used when the speaker wants to emphasize the *presence* or *availability* of something.

Здесь книга. –	There is a book here.
Здесь есть книга. –	There is a book available here.
Там тетради. –	There are notebooks over there.
Там есть тетради. –	There are notebooks available over there.
В этом классе один студент. –	There is one student in the class room.
В этом классе есть один студент. –	There is one student present in the class room.
У белого дома зелёная крыша. –	There is a green roof on the white house.
У белого дома есть зелёная крыша. –	The white house has a green roof.

Here are some more examples with interrogative sentences.

У моря пальмы. –	There are palm-trees by the sea.
У моря есть пальмы. –	There are palm-trees (present) by the sea.
У моря есть пальмы? –	Are there palm-trees (present) by the sea?
Да, есть. –	Yes, there are.
У моря пальмы? –	Are there palms by the sea? (<i>or other trees?</i>)
Да, пальмы. –	Yes, there are palms.

In the interrogative sentence, like in the affirmative, **есть** *may or may not* be used. If you look at the answers, you will see the difference: in the first case *availability/presence* is emphasized while in the second case *the subject of the conversation, the palms*, is emphasized. Another example below shows the difference in what is emphasized: *what there is* or *what there is*.

У моря <u>есть</u> пальмы или кактусы? –	Are there (available) palms or cacti by the sea?
Да, есть. Там есть и пальмы, и кактусы. –	Yes, there are. There are both palms and cacti there.
У моря пальмы или кактусы? –	Are there palms or cacti by the sea? (<i>What kind of plants?</i>)
Там пальмы. –	There are palm-trees there.

Note: As has been already mentioned, the Russian language allows great freedom in the sentence word order. This means that the meaning of the examples above and in general can be manipulated and altered by the word order, as well as by the voice force. Both can serve to shift the logical emphasis in a sentence.

Declension of Adjectives

	Singular				Plural	
	Masculine and Neuter	Ending	Feminine	Ending	All Genders	Ending
Nom	красный/ое интересный/ое синий/ее	-ый, -ое -ий, -ее	красная синяя	-ая -яя	красные синие	-ые -ие
Acc	красный/ое интересного синий синего	as Nom as Gen as Nom as Gen	красную синюю	-ую -юю	красные красных синие синих	as Nom as Gen as Nom as Gen

Declension of Personal Pronouns

Case	Singular				Plural		
Nom	я	ты	он, оно	она	мы	вы	они
Acc	меня	тебя	его	её	нас	вас	их

The Modal Verb Мочь – *to be able to, can*

The Infinitive and the Imperative forms are hardly ever used. This form, however, is given in dictionaries.

The verb **мочь** belongs to the 1st conjugation. Notice that **я** and **они** have **г**, while the other forms have **ж**.

я	могу
мы	можем
ты	можешь
вы	можете
он/она/оно	может
они	могут

Grammar Exercises

Exercise 1

Fill in the blanks with adjectives. Make suggestions as to what other adjectives may fit.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) Какая _____ картина! | 2) Какой _____ ребёнок! |
| 3) Какие _____ дети! | 4) Какое _____ кино! |
| 5) Какая _____ программа! | 6) Какой _____ учитель! |
| 7) Какая _____ студентка! | 8) Какая _____ бабушка! |
| 9) Какой _____ дедушка! | 10) Какие _____ родители! |
| 11) Какое _____ животное! | 12) Какой _____ человек! |
| 13) Какой _____ цвет! | 14) Какие _____ цвета! |
| 15) Какие _____ цветы! | |

Exercise 2

React to the following statements expressing your emotions.

- 1) Вот моя новая машина. _____
- 2) Вот мой новый словарь. _____
- 3) Это мои дети. _____
- 4) Это моя старая машина. _____
- 5) Кто это? Наш учитель. _____
- 6) Кто это? Наша новая учительница. _____
- 7) Это очень хорошая студентка. _____
- 8) Это плохой студент. _____
- 9) Это новый ученик. Он отличник. _____
- 10) Это деньги. _____
- 11) У меня есть деньги. _____
- 12) У меня много денег. _____
- 13) У меня мало денег. _____
- 14) У меня нет денег. _____
- 15) Сегодня я потерял много денег. _____
- 16) Сегодня моя жена потеряла три доллара. _____

Exercise 3

1) Match the following adjectives with nouns. Rewrite the matching noun in the blank column to the right of the adjective. Pay attention to the gender and number. Read the combinations when you are done.

2) Orally, put every adjective in the forms according to the model.

Model:

Английский, английская, английское, английские.

Genitive: Английского, английской, английских.

Dative: Английскому, английской, английским.

Карбюраторный	новости
Утренние	аппарат
Телефонная	упражнение
Телефонный	мотор
Коммунистическая	телесериалы
Вечерние	компания
Артиллерийский	музыка
Классическая	революция
Фонетическое	дивизион
Кубинская	партия

Phonetic Exercises (The instructor will read the following exercises and you will repeat after your instructor)

Exercise 1

1) Listen to the words/syllables while looking at them.

2) Listen and repeat after the instructor while looking at the words.

3) Listen and repeat after the instructor without looking at the words.

4) Listen and read along with the instructor with and without looking.

Always try to imitate.

Practice reading from top to bottom, left to right, or in any other order.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
лава	игра	щек	трак	ский	песня	можно	марс	юра	ноют
слава	игла	щёк	трек	ская	пьеса	сложно	барс	её	дают
лево	мгла	щик	трюк	ское	съесть	прежде	архи	яга	знают

Exercise 2

Read the words paying attention to the hard and soft sounds. Repeat after your instructor. Read the words again.

Сад-сядь, шар-мышьяк, шок-шьём, шурф-шью, шея-швея, лес-Льеж, дверцы-сердце, зря-заря, дар-мадьяр, Бодлер-Мольер, кон-конь, вол-Вольта, кол-Кольт, усы-усик, ус-гусь, брак-бряк, банный- баня, расы-ряса, рак-кряк, ран-рань, дран-дрянь, саны-сани, ян-инь.

Exercise 3

- 1) Listen to the ten groups of words (three in each) without seeing them.
- 2) Put them down in groups dividing them into syllables where appropriate.
- 3) Check against the key and make corrections.
- 4) With and without looking at the words listen again repeating after the speaker and reading along. Always try to imitate.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Exercise 4

Read the following geographical names and notions and divide them into syllables with a vertical line where appropriate. Pronounce by syllables. Read again as you would in a conversation.

Земной шар, Южная Америка, Северная Америка, южный полюс, северный полюс, южное полушарие, северное полушарие, восточное полушарие, западное полушарие, экватор, тропик Козерога, тропик Рака, восточная долгота, западная долгота, восточная широта, западная широта, параллели, меридианы.

Exercise 5

Read the following biographical names and divide them into syllables with a vertical line where appropriate. Pronounce by syllables. Read again as you would in a conversation.

Арнольд Шварценегер, Шэрон Стоун, Рокуэл Уэлч, Клаудиа Кардинале, Марчелло
Мастрояни, Федерико Феллини, Акира Куросава, Эльдар Рязанов, Луи де Фюнес, Радж
Капур, Збигнев Цибульский, Ингмар Бергман, Моника Витти, Стефания Сандрели.

Exercise 6

Listen to a mixture of geographical and biographical names and write them in your notebooks or on the board as directed by your instructor. Repeat after the instructor.

Exercise 7

Read the following cognates or borrowings and provide English equivalents.

электричество	—	резистор	—
электрон	—	транзистор	—
электрод	—	осциллограф	—
протон	—	амплитуда	—
позитрон	—	эхо	—
циклотрон	—	рефлектор	—
синхронный	—	энцефалограмма	—
фаза	—	трансформатор	—
синхрофазотрон	—	стабилизатор	—
микроскоп	—	конденсатор	—
микрометр	—	тестер	—
Вольты	—	импульс	—
Ватты	—	пульсация	—
Амперы	—	атом	—
Оммы	—	молекула	—
Герцы	—		

великолепный (<i>adj</i>), великолепно (<i>adv</i>)	splendid(ly), magnificent(ly), excellent(ly)
вечером	in the evening
воспитанный	well mannered
глупый	stupid, silly
гость (<i>sing</i>), гости (<i>pl</i>)	guest, guests
дача	“dacha” summer cottage or an out of town second home for summer/winter living
деньги (<i>only plural form</i>)	money
днём	in the daytime, in the afternoon
ещё (<i>adv</i>)	still, till now; besides
женщина	woman
животное	animal (general)
замечательный (<i>adj</i>), замечательно (<i>adv</i>)	remarkable(ly), wonderful(ly), splendid(ly)
зверь	wild animal
здорово!	Terrific!
знать (<i>inf imperf</i>),	to know
идея	idea
интересный (<i>adj</i>), интересно (<i>adv</i>)	interesting(ly)
ключ	key
когда	when
конечно	of course, sure
кошмар	nightmare, something bad, awful
культурный (<i>adj</i>)	cultured, intelligent, educated, well mannered
люди	people (pl of человек)
магазин	1) store, shop; 2) <i>mil</i> cartridge case, clip
молодец	fine fellow/girl, good for you, good job
мочь- смочь- (<i>imperf - perf</i>)	to be able, can
мужчина	man
не может быть!	You don’t say so! <i>or</i> : Oh no! (<i>lit</i> It cannot be).
ничего	1) nothing; 2) it’s OK (no big problem)
ночью	at night (between midnight and 4 a.m.)
ну (<i>particle</i>)	well (as a lead-in or start-up word)
ну и что?	1) And? 2) Big deal!
образованный	educated
обязательно (<i>adv</i>)	surely, by all means
отвратительный (<i>adj</i>), отвратительно (<i>adv</i>)	disgusting(ly), ugly, repulsive
отличник, -ица	‘A’ student (<i>male & female</i>)
отличный(<i>adj</i>), отлично (<i>adv</i>)	excellent(ly), perfect
погода	weather
правда	1) truth; 2) really? Is that true? 3) Do you agree?
правильный (<i>adj</i>), правильно (<i>adv</i>)	correct(ly)

прекрасный (<i>adj</i>), прекрасно (<i>adv</i>)	wonderful(ly), very beautiful(ly), excellent(ly)
приглашать (<i>inf imperf</i>), пригласить (<i>inf perf</i>)	to invite
приходить (<i>inf imperf</i>), прийти (<i>inf perf</i>); я приду; мы придём	to come I/we will come
просто (<i>adv</i>)	just, simply
романтичный (<i>adj</i>)	romantic
сегодня	today
серьёзный (<i>adj</i>), серьёзно (<i>adv</i>)	serious(ly)
способный (<i>adj</i>)	able, capable, resourceful, smart
страшный (<i>adj</i>), страшно (<i>adv</i>)	awesome(ly), scary, awful(ly) (<i>neg & pos</i>)
талантливый (<i>adj</i>), талантливо (<i>adv</i>)	talented(ly)
тёплый (<i>adj</i>), тепло (<i>noun and adv</i>)	warm(ly), warmth, heat;
терять (<i>inf imperf</i>), потерять (<i>inf perf</i>)	to lose
ужас (<i>noun</i>)	terror, horror
ужасный, (<i>adj</i>) ужасно (<i>adv</i>)	terrible(ly), horrible(ly), awful(ly)
ум	mind, brains, intellect
умный (<i>adj</i>), умно (<i>adv</i>)	smart(ly), clever(ly)
утром	in the morning
холодный (<i>adj</i>), холодно (<i>adv</i>)	cold(ly)
частый (<i>adj</i>), часто (<i>adv</i>)	frequent(ly)
человек	a human, person, man (sing of люди)
чудесный(<i>adj</i>), чудесно (<i>adv</i>)	miraculous(ly), wonderful(ly), lovely
эксцентричный (<i>adj</i>)	eccentric

Physical Traits

волосы (<i>pl</i>)	hair
светлые волосы = блондин, блондинка	fair hair = blond
русые волосы = русый, русая	light brown
каштановые волосы = шатен, шатенка	<i>lit</i> chestnut color; brown hair
чёрные волосы = брюнет, брюнетка	black hair = brunet
рыжие волосы = рыжий, рыжая	red hair
глаза	eyes
карие	brown
худой	skinny, thin
полный	stout, plump
толстый	fat
жирный	fat (rude)
молодой	young
пожилой	middle aged
старый	old
рост	height
высокий = высокого/большого роста	tall
низкого/небольшого/малого/маленького роста	short

The words **русский**, **российский**, and **советский**

The adjectives **русский** and **российский** are translated into English as *Russian*. But there is a difference. The adjective **русский** is derived from **Русь** whereas **российский** is derived from **Россия**. The word **русский/ая/ое/ие** denotes something related to the *Russian nation and Russian history*. Here are some of the examples shown below (Note: **русский** is not capitalized unless it is a proper name):

русский язык – <i>Russian language</i>	русские сказки – <i>Russian fairy tales</i>
русский народ – <i>Russian nation/people</i>	русский царь – <i>Russian tsar</i>
русские люди – <i>Russian people</i>	русская церковь – <i>Russian church</i>
русская культура – <i>Russian culture</i>	русская кухня – <i>Russian cuisine</i>
русское искусство – <i>Russian art</i>	русская матрёшка – <i>Russian Matryoshka doll</i>
русские танцы – <i>Russian dances</i>	русские поэты, писатели – <i>Russian poets, writers</i>
русские песни – <i>Russian songs</i>	русская мафия – <i>Russian mafia</i>

In some cases, **русский** retained only its historic value. For example: **русская армия** – *Russian Army*, **русский флот** – *Russian Fleet*, **русский офицер** – *Russian officer (military)* are the notions related only to tsarist Russia.

Note: In 1917-1942 the Armed Forces of the USSR were called **Красная Армия** – *Red Army*, and in 1942-1991 **Советская Армия** – *Soviet Army*. Today **Российская Армия** can be used instead as a non-official name. The official name is **ВС РФ: Вооружённые Силы Российской Федерации** – *Armed Forces of the Russian Federation*.

The word **российский/ая/ое/ие** denotes something related to Russia from the *political or administrative* point of view. (Note: **российский** is not capitalized unless it is a proper name).

Российская Федерация – <i>Russian Federation</i>
российский президент – <i>Russian President</i>
российский флаг – <i>Russian Flag</i>
российское правительство (= правительство России) – <i>Russian Government</i>
российский представитель (= представитель России) – <i>Russian representative</i>
российская сторона – <i>Russian side</i> (at negotiations)
российские народы (= народы России) – <i>nations/peoples of Russia</i>
россиянин, россиянка, россияне – <i>citizen(s) of Russia; Russian people (person/people living in RF but not necessarily ethnic Russians)</i>
Российская Империя – <i>Russian Empire</i> (from the times of Peter I through 1917)
Российский император – <i>Russian Emperor</i> (this title was introduced by Peter I as he thought that ‘czar’ was out-of-date. From that time both titles were used).

The word **советский** is an adjective of the word **совет** – *advice, council*. It came into being in the summer of 1917 when **Советы депутатов** – *Councils of Deputies (Representatives)* appeared in Russia before the Bolshevik Revolution as a form of democratically elected legislative body under the Provisional Government after the abdication of Czar Nicolas II.

In the era of **Советский Союз** – *the Soviet Union*, the word **советский** was widely used. It denoted a new political system and a new international union (there were more than one hundred twenty nations and ethnic groups living in the Soviet Union, and even now after the collapse of the USSR there are more than one hundred big and small ethnic groups living in RF).

Советский was regarded as a notion that surmounted national/ethnic differences within USSR. It was used as a propagandistic name for the new so called ‘non-national’ or ‘sur-national’ ‘Soviet Nation’. Almost everything, which is **русский** today used to be **советский** in 1917-1991. The word **советский** even encroached on **русский** territory and there existed **советский народ, советская культура, советское искусство**, etc. Also, you could hear about **русские писатели** (referring to those authors before 1917), and **советские писатели** (after 1917), or **русская литература** (before 1917) and **советская литература** (after 1917), etc. A combination of two adjectives was common too when nationality had to be emphasized: **русский советский писатель**, or **украинский, армянский, молдавский** etc. **советский писатель**.

Activity 1



Work in pairs. You hear your friend talking over the phone. Try to guess what your friend's partner is saying based on the phrases that you have heard. Write these phrases down.

Model:

- Вы знаете Андрея Петровича?
 - Да, знаю.
 - Правда, он очень образованный и серьёзный человек?
 - Да, это правда.
- 1** – Вы знаете, сегодня в Новгороде очень плохая погода.
– Да, знаю.
- 2** – Вы знаете Николая Ивановича?
– Да, знаю.
– Правда он очень талантливый человек?
– О, да, это правда.
- 3** – О, какие глупые и невоспитанные люди!
– Не может быть!
– Да, это правда.
– Какой кошмар! Это ужасно!
- 4** – Вы знаете, эти люди очень умные?
– Да, знаю.
– И очень способный!
– Да, это правда.
- 5** – Вы знаете, моя дочь часто теряет деньги.
– это правда?
– Да.
– Да, это правда, моя дочь часто теряет ключи.
- 6** – Ирина очень умная и талантливая женщина.
– О, да, она очень умная и талантливая!
- 7** – Сегодня хорошая погода.
– Да, погода сегодня замечательная!

Application

Module 1 Lesson 5

- 8** – Андрей, Вы знаете Ивана?
 – Да, знаю.
 – Правда он очень интересный человек?
 – Нет. Он глупый человек.
- 9** – Сегодня плохая погода.
 – Нет, погода сегодня замечательная!
- 10** – Вы знаете, её сын Иван отличник?
 – Как здорово!

Activity 2

Work in pairs. Listen to the following dialogues. Then read the statements below and say if they are True or False.

Model:

Dialogue A

Ирина Васильевна очень неинтересная и необразованная женщина.

Your answer: Нет, это неправда. Ирина Васильевна очень интересная и образованная женщина.

Dialogue B

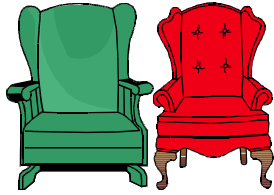
Его дочь часто теряет ключи.

Your answer: Да, это правда. Его дочь часто теряет ключи.

<u>Statements</u>	<u>T/F</u>
Dialogue 1 Иван Викторович очень образованный и интересный человек.	
Dialogue 2 Сегодня отвратительная погода.	
Dialogue 3 Его новый студент очень неспособный.	
Dialogue 4 Эти люди очень умные.	
Dialogue 5 Её сын отличник.	

Activity 3

Work in pairs. Some one has put the wrong sentences under the pictures below. Correct the mistakes: write down the correct sentences and then cross out the incorrect ones.



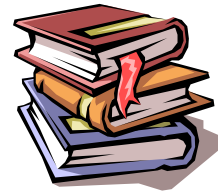
Ваши книги очень интересные.
1.



Какой хороший ребёнок!
2.



В твоей квартире красивые кресла!
3.



Какие хорошие бабушка и внук!
4.



Какая красивая и романтичная женщина!
5.



У них великолепная машина.
6.



Какие замечательные муж и жена!
7.



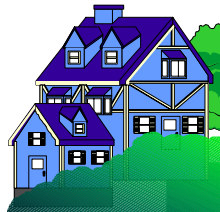
Какой прекрасный большой дом!
8.



Тут прекрасные лампы.
9.



У меня замечательная большая комната.
10.



Какая ужасная и невоспитанная женщина!
11.



Он ужасный, отвратительный человек.
12.

Activity 4

Work in pairs. Listen as your instructor reads the five advertisements and make notes in the chart below. Then listen to the advertisements for the second time and try to reproduce them with the help of the notes you have made during listening.

	Что	Где	Какой/ая/ое/ие	Notes
1				
2				
3				
4				
5				

Activity 5

Work in pairs. You and your friend have just started working for a large advertising company in **Ни́жний Новго́род**. Your first work assignment is to create one-line advertisements for several businesses in the city. Look at the list below with the names of things you have to advertise and write short one-line ads for each of them.

Model: “Замечательные большие и маленькие столы в нашем магазине!”

дом	кресла	книги	квартира	картины
машина	телевизор	шкафы	сумки	лампы

Activity 6

Work in pairs. Create a dialogue based on one of the following situations.

- 1) You see a new student in your class.
- 2) You often lose your books.
- 3) You and your friend discuss someone you know.
- 4) You don't know Boris Leonidovich, but your friend does.
- 5) Your grandmother loses her key.

Activity 7

Now you will listen to **Виктор**'s story about his family and friends as your instructor reads. While listening, take notes using the list below. After you listen to the story for the second time try to tell us as much as you can about **Виктор**'s family members, his house, and his friends with the help of the notes you have made during listening.

семья:

Notes

жена:

дочь:

сын:

квартира:

дача:

машина:

друзья:

Николай:

Татьяна:

Activity 8

Work in pairs. Express your attitude to the following statements:

- 1) Сегодня отвратительная погода.
- 2) Михаил Васильевич очень образованный и талантливый человек.
- 3) Сегодня очень хорошая погода.
- 4) Это очень некультурные и неинтересные люди.
- 5) Друг приглашает тебя в гости.
- 6) Тут очень красиво.
- 7) Сегодня очень холодно.
- 8) Ирина Анатольевна очень умная и красивая женщина.
- 9) Это очень страшный фильм.

Activity 9

Listen to the dialogues and restore the missing words. Compare your answers with the rest of the class (Key).

1. – Мы хотим пригласить вас с мужем ____ .
– _____ , мы обязательно придем.
2. – Тамара, я хочу _____ моих друзей в гости.
– Это замечательно. А _____ ?
– Михаила, Андрея и Виталия со Светланой.
– _____ .
3. – Какая красивая старая _____ !
– Да, _____ .
4. – Какой ужасный _____ ! Правда?
– Нет, это очень _____ и _____ фильм.
5. – Какой он _____ и невоспитанный человек!
– Это правда, _____ .

Activity 10

Read the dialogues below. As you can see, the responses to the statements are wrong and sometimes ridiculous. Correct the mistakes: write the appropriate responses and cross out the wrong replies.

- | | |
|---|---|
| 1. – Вы знаете, я часто теряю ключи!
– Правда? Это великолепно!
– _____ | 6. – Как здесь холодно!
– Да, он очень интересный человек!
– _____ |
| 2. – Моя сестра отличница!
– Это отвратительно!
– _____ | 7. – У меня есть деньги!
– Нет, он отвратительный человек.
– _____ |
| 3. – Какая отвратительная погода!
– Да, это прекрасно!
– _____ | 8. – О, какие интересные и образованные люди!
– Да, она очень глупая.
– _____ |
| 4. – Сергей и Лена, приходите в гости.
– Какой кошмар!
– _____ | 9. – Вы знаете Аллу Петровну?
– Ну, это ничего.
– _____ |
| 5. – О, как здесь красиво!
– О, да, он очень умный!
– _____ | 10. – Какая красивая машина!
– Они очень талантливые люди.
– _____ |

Activity 11

Make up sentences using the words below and putting the verbs in the Present Tense form.

Model:

мы, учить, язык, французский

Your Sentence: Мы учим французский язык.

- 1) любить, , он, свою, семью, очень.
- 2) Марина, друзей, в гости, приглашать, хороших.
- 3) студенты, русский, учить, язык.
- 4) читать, я, большое, письмо.
- 5) друзья, в гости, приходиться, наши.
- 6) Андрей, и, Иван, большое, нести, кресло.
- 7) друзья, приглашать, гости, в.
- 8) ты, журнал, читать, этот?
- 9) они, этот, город, прекрасный, любить.

Activity 1

Описание внешности – *Physical description. Read and rewrite.* Carefully read the descriptions of the two women. Someone has confused them. If you think that the description pertains to Image 1 write Number 1 next to the sentence. If you think the description pertains to Image 2, Write Number 2 next to the sentence.

Strategy: guessing from context. Tolerance of ambiguity.



1



2

	Эта красивая женщина – диктор московского телевидения.
	Длинные волосы каштанового цвета и красивые зелёно-карие глаза смотрят на вас с портрета.
	Все знают её имя и имя художника, который написал этот портрет.
	Платье на ней в таком же тоне, как и краски полотна.
	Наша блондинка любит белые блузки и тёмно-синие костюмы.

Activity 2

Read the ad and choose the correct statement on the basis of the text.

Бизнесмен 47 лет желает
встретить добрую порядочную
женщину 32-38 лет для серьёз-
ных отношений.
Звонить (212) 251-1004

A businessman wants to meet a woman who is:

- A. pretty
- B. kind
- C. funny
- D. young

Activity 3

- A. Read the dialogue. Identify the words you know and find the cognates.
B. Write out the words for emotions.
C. Answer the following question: "What is the good news?"

- Как здорово! Я буду изучать русский язык!
- Да ну? Это правда?
- Да, конечно!
- Великолепно! Вот это новость! Где ты будешь его изучать?
- В университете штата Аризона.
- Фантастика! Это просто замечательно!
- Да, я так рада!
- Я тоже рад за тебя. А что ещё ты будешь там изучать?
- Ещё историю России и стран бывшего Советского Союза.
- Как это интересно!
- Ой, и не говори. Ужасно интересно! Я очень рада, что я буду там учиться.
- Поздравляю!
- Спасибо.

Answers : A: -----
B: -----
C: -----

Activity 4



Work in pairs. Look at the images from a well-known psychological test for emotions. Describe the images to the extent of the vocabulary from this lesson.

Activity 5

Read the title and provide the English equivalent.

Что советуют модельеры?

Activity 6

Scan the text and find out what kind of clothing items are being talked about.

A: Кельвин Клайн:

”Я обожаю сочетание женской элегантности с мужским покроем. Это просто, немного сексуально и абсолютно современно.”

B: Ральф Лорен:

“Для весны я хотел предложить новый подход к деловому костюму...– дать женщинам возможность выглядеть профессиональными и элегантными и одновременно чувствовать себя женственными и сексапильными.”

C: Тодд Олдхем:

”Удлиненный жакет и широкие брюки из легкой шерсти хорошо смотрятся вместе как костюм или отдельно, и идеальны с блузками неожиданной расцветки или тонкими свитерами.”

Answers:

A: _____

B: _____

C: _____

Activity 7

Go through the text and underline cognates



Ещё в прошлом году голливудская суперзвезда Шарон Стоун носила длинные, гладкие волосы. И вот новая причёска. Актриса не хочет больше играть "секс-роли" и играть дам с сильным характером.

"Я долго думала, – признаётся певица и телезвезда Изабель Варел, что волосы и женщины должны быть обязательно длинными

Answers: _____

Activity 8

Scan the text in Activity 7 and find words that refer to character.

Answer: _____

Activity 1

Match the following adjectives with nouns. Pay attention to gender and number. Read the combinations when you are done.

Французская	станция
Океанский	эксперименты
Грамматические	кабель (<i>masc</i>)
Лексическое	джунгли
Климатическая	упражнение
Физическая	география
Химические	революция
Амазонские	зона
Автобусная	лайнер
Электрический	упражнения

Activity 2

Write the following adjectives in the instrumental case according to the model.

Model:

Большой – большим

Великолепный – _____

Глупый – _____

Интересный – _____

Отличный – _____

Способный – _____

Activity 3

Fill in the blanks with correct verb forms.

The verb **любить**.

- 1) Ты _____ футбол? Да, _____.
- 2) Вы _____ хоккей? Да, _____.
- 3) Вы _____ бадминтон? Нет, не _____.
- 4) Сергей _____ теннис? Да, очень _____.
- 5) Таня _____ бокс? Да, очень _____ Какой кошмар!
- 6) Ваши дети _____ волейбол? Конечно, _____! Вот молодцы!
- 7) Ты _____ русский язык? Ну, конечно!

The verb **хотеть**.

- 1) Я _____учить русский язык.
- 2) Мой брат _____учить русский язык.
- 3) Вы _____учить русский язык?
- 4) Мы _____знать английский язык.
- 5) Они _____знать английский язык.
- 6) Ты _____хорошо знать английский? Да, очень хочу.

The verb **быть** + *infinitive*.

- 1) Я _____знать много языков.
- 2) Мы _____учить испанский язык.
- 3) Они _____хорошо знать итальянский язык.
- 4) Вы _____учить турецкий язык?
- 5) Ты _____учить арабский язык?
- 6) Марина не _____учить корейский язык.
- 7) Степан и Ирина не _____учить монгольский язык.
- 8) Степан _____хорошо знать английский язык.

Activity 4

Listen to the home work audio, following dialogues and then write if the following statements are true or false.

<u>Statement</u>	<u>T/F</u>
1. Елена Степановна приглашает Тамару Николаевну в гости.	
2. Тоня хочет пригласить Марину в гости.	
3. Этих студентов зовут Виктор и Николай.	

Activity 5

Read the fifteen sentences below. In each sentence, find the adjective and underline it. Decide its number, gender and case. Then, find the corresponding cell in the table and in it write the number of the sentence and the form of **какой**, which you would use to ask for clarification of the adjective. Add a preposition if necessary. Numbers 1 and 2 have been done for you.

1. В комнате кровать со старым креслом. (С **каким** креслом?)
2. Этот глупый мальчик не знает, где его портфель. (**Какой** мальчик?)
3. Вы живёте в замечательной квартире!
4. Сегодня будет тёплая погода.
5. Там нет серьёзных людей.
6. Я люблю говорить с этим умным профессором.
7. Он живёт около этого прекрасного парка.
8. Она пришла в гости без своего маленького ребёнка.
9. Эта студентка из маленькой европейской страны.
10. На зелёном дереве много птиц.
11. Матери не знают, что делать с плохими детьми.
12. Они говорят об этом отличном преподавателе.
13. В портфеле жёлтые карандаши с синей тетрадью.
14. Ты знаешь, что у него в кармане? Интересное письмо.
15. Это страшные собаки.

Nouns	Adjectives			
	Masculine	Feminine	Neuter	Plural

Activity 6

Write these sentences in Russian. (Hint: adjectives or adverbs with negative meaning can be formed by just adding **не-** in the beginning of the word).

1) Do you (*sing*) know Andrei Bolotov (use genitive endings on the name)? (Yes, I) know. What kind of person is he? (He is) very educated. It's good.

1)

2) Do you (*pl*) know Nadezhda Pavlovna? (Yes, I) know. What kind of a person is she? (She is) a wonderful (person). Outstanding!

2)

3) Do they know the new student (use genitive ending for “new student”)? (Yes, they) know. What kind of a person is he? Very capable. Magnificent!

3)

4) Does the teacher know the new students (use genitive endings for “new student”)? (Yes, he) knows. What kind of students are they? Very talented. Wonderful!

4)

5) Here it is very ugly, bad, and cold.

5)

6) Over there it is very beautiful, good, and warm.

6)

7) Stepan Sergeyevich and Valentina Trofimovna are very romantic and eccentric people. Yes, I know that.

7)

8) I have an idea. What is it? (What kind?) I will be studying Russian (language). Wonderful!

8)

9) I also have an idea. What is it? [What kind?] I will be studying (учить) English (language). This is terrific!

9)

10) Today the weather is bad (bad weather). (It’s) very cold. I have no ideas. Well, it’s no big deal (it’s nothing).

10)

Activity 7

Listen to the dialogue between the two friends and answer “yes” or “no” to the questions below.

1. Does Anya know Kostya?	
2. Is he a stupid person?	