

Russian SOLT I Module 5 Lesson 3
Student Manual



Medical Symptoms

At the end of this lesson you will be able to obtain and provide information about medical symptoms. In order to reach this objective, you will study and practice the vocabulary and grammar needed to:

Describe Medical Symptoms

- Ask and respond about personal comfort and discomfort
- Ask and respond about one's health and well-being
- Express concern and worry about sickness
- Ask and respond about fever, disease, operations and medical treatment
- Talk about health problems and describe symptoms

Describe Symptoms

Read the following scenario and answer in Russian the questions that follow in exercise 1.

Scenario:

At the doctor's office



A patient describes his symptoms

At the doctor's office Mr. Ivanov is telling doctor Mishkin how he feels.

- Г-н Иванов:** - Здравствуйте, я хочу показаться врачу.
Доктор Мишкин: - Здравствуйте, в чём проблема?
Г-н Иванов: - Я не могу спать, у меня болит голова и глаза.
Доктор Мишкин: - А горло у вас тоже болит?
Г-н Иванов: - Да, у меня болит горло.
Доктор Мишкин: - А как долго у вас эти симптомы?
Г-н Иванов: - Я не знаю, дня три? Не помню.
Доктор Мишкин: - У вас температура?
Г-н Иванов: - Не знаю.
Доктор Мишкин: - Хорошо. Мы сейчас вас проверем.
Г-н Иванов: - Спасибо, доктор.

Exercise 1

1. What are the reasons for Mr. Ivanov's visit to the doctor's office?

2. How many days has he had his symptoms?

Exercise 1 (continued)

3. Based on Mr. Ivanov's symptoms, what do you think he has?

4. Have you ever had similar symptoms? If yes, when?

5. What medication did you take for that condition?

Exercise 2 (Pair Work)

You and your partner simulate a situation at another doctor's office. Discuss and then tell the class what occurred at this doctor's office.

At the doctor's office



Доктор Николаев: - Вас что-нибудь беспокоит?

Нина Василиев: - Да, Мне очень плохо. У меня высокая температура и головокружение.
У меня болят голова, горло и шея. Мне больно глотать.

Доктор Николаев: - Так, сейчас осмотрую вас.
Ах! Я думаю что у вас грипп.

Нина Василиев: - О! Боже!

Exercise 3 (Pair Work)

You and your partner will ask and answer questions about a person’s health using different sentences from the table shown below. Present to the class four sentences about health problems and describe the symptoms that you and you partner composed.



Я		плохо себя чувствую, нездоров(а), болен / больна, болею, кашляю, чихаю, потею, горю
Меня		знобит, тошнит, рвёт
У меня	--- --- --- болит болят боли кружится покраснели горит / горят порез рана идёт / течёт симптомы	(высокая) температура, кашель, насморк, простуда, озноб, жар, ангина, грипп, тошнота, рвота, запор, понос, бессонница, зуд, двоится в глазах, головокружение голова, горло, грудь, сердце, живот, спина, плечо, зуб, ухо, шея зубы, уши, руки, ноги, пальцы, плечи, суставы в животе, в сердце голова глаза лоб, щеки на руке, на ноге, на пальце на руке, на ноге, на голове кровь из носа, из раны простуды, отравления
У меня	что-то с	глазами, животом, горлом, ушами, сердцем, шей
Мне	плохо больно трудно	ходить, глотать, дышать

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Exercise 4 (Pair Work)

Imagine that you are at the doctor’s office for some condition. The doctor will order laboratory tests. One of you will be the doctor and the other the patient. Create a dialogue where the doctor will ask you for the symptoms and then order laboratory tests.

At the doctor’s office

Ну, Владимир Петрович, на что жалуйтесь?



Доктор, у меня болит...
 Доктор, у меня боли в...

Я	сейчас осмотрю вас сейчас послушаю ваши лёгкие и сердце проверю вам давление, зрение, слух, пульс	
Мне	нужно измерить	вам давление, пульс ваш / вам рост, вес
Я	направляю вас на	анализы, рентген, ЭКГ
Вам	нужно сделать / сдать	анализы, рентген, ЭКГ крови, мочи, кала на сахар, СПИД, гемоглобин
Вы	должны сдать кровь, мочу, кал	на анализ
У вас были операции? Вам удаляли железы, аппендицит, грыжу?		

Exercise 5 (Pair Work)

Create a dialogue between a doctor and a patient. Start with the patient describing his symptoms. Then, give the doctor’s diagnosis with his recommendations. Present your dialogue to the rest of the class. You may use the supplemental material below.

At the doctor’s office



Больной (пациент):

Доктор, так что же у меня?
Доктор, так чем же я болен?
Что со мной?

Диагноз:

У вас астма, ангина, грипп, простуда, ревматизм, экзема, расстройство желудка
Вы больны астмой, ангиной, ревматизмом

Рекомендации врача:

Я вам выпишу (рецепт на) лекарство, таблетки, микстуру, направление на ингаляцию
Я рекомендую вам постельный режим, диету, отдых, бросить курить
Вам нужно (вы должны) больше двигаться, больше быть на свежем воздухе, отдыхать
Вам нужно меньше беспокоится, переживать, работать, курить, есть

Exercise 6 (Pair Work)

Create a dialogue with your partner to tell the doctor how you feel after the treatment that he gave you. Present your dialogues to the rest of the class.

**Model:****Вопросы**

- Как вы себя чувствуете?
- У вас что-нибудь болит?
- Вас что-нибудь беспокоит?
- Вы на что-нибудь жалуетесь?
- У вас есть какие-нибудь жалобы?
- Вы здоровы?

Ответы

- Я чувствую себя хорошо / отлично / прекрасно.
- У меня ничего не болит.
- Нет, меня ничто не беспокоит.
- Я ни на что не жалуюсь.
- У меня нет никаких жалоб.
- Да, доктор, я здоров.



Tip of the day: One of the buddy-buddy ways to say 'hello' in Russia (mainly between men) is **Здоров!** or **Здорово!** And, to say 'good-bye' is **Будь здоров!** Also, they say **Будь(те) здоров(ы)!** When people sneeze (English 'bless you'). At table, the traditional toast is **(Пью/пьём) За ваше (твое) здоровье!** – *I / we drink to your health!* And the response is normally: **Пей(те) на здоровье!** – *Drink for health!*

Constructions denoting illness or pain

- Phrases such as **мне плохо, мне холодно, мне душно** using the Dative Case.
- Word-formation to express pain or illness.

Бо́лен, больна́, and больны́ are short adjectives expressing that a person is temporarily ill.

Она́ сего́дня здоро́ва, но вчера́
была́ больна́.

She's healthy today, but yesterday
she was ill.

Чем and the instrumental case are used to express what the person is sick with.

Чем вы больны́?
Я бо́лен гриппом.

What (illness) do you have?
I have the flu.

The long-form adjective **больно́й (-а́я, -а́е)** denotes a more permanent state of being ill.

Он больно́й челове́к.

He's a sick man.

Больно́й is also an adjectival noun meaning "a patient."

Врач дал больно́му лека́рство.

The doctor gave the patient medicine.

The verb **боле́ть/заболе́ть** means "to be ill" or "to get sick."

я боле́ю боле́л, -а, -и
ты боле́ешь заболéл, -а, -и
они́ боле́ют

The form **боле́ет** is used less frequently than **бо́лен**. **Боле́ет** is used to express that a person is frequently ill, never ill, or sometimes ill. The perfective **заболéл** connotes that a person has come down with something.

Grammar Exercises

Exercise 1 (Pair Work)

The following dialogue between a concerned major and a sergeant illustrates how to express illness or pain. Read it and discuss it with your partner. Then tell the class who is ill, what is his condition, and when will he be able to return to work.

Майор Андреев: - Иван на работе сегодня?

Сержант Дубов: - Его нет. Он болен.

Майор Андреев: - Когда он заболел?

Сержант Дубов: - Кажется, два дня назад.

Майор Андреев: - Он часто болеет?

Сержант Дубов: - Довольно часто.

Майор Андреев: - А что с ним? Чем он болен?

Сержант Дубов: - Он говорит что у него голова болит, глаза болят.

Майор Андреев: - Как вы думаете, у него серьёзная болезнь? У него серьёзная болезнь?

Сержант Дубов: - Всё может быть. Иван говорит что у него сильные боли в животе.

Exercise 2



– Ой! Мне больно!

– Ouch! It hurts!

– Ой! Мне очень больно!

– Ouch! It's painful!

– Ой-ой-ой! Как мне больно!

– Ow-ow-ow! It's so painful!

Look at the picture above, read the phrases and then change them in the following way:

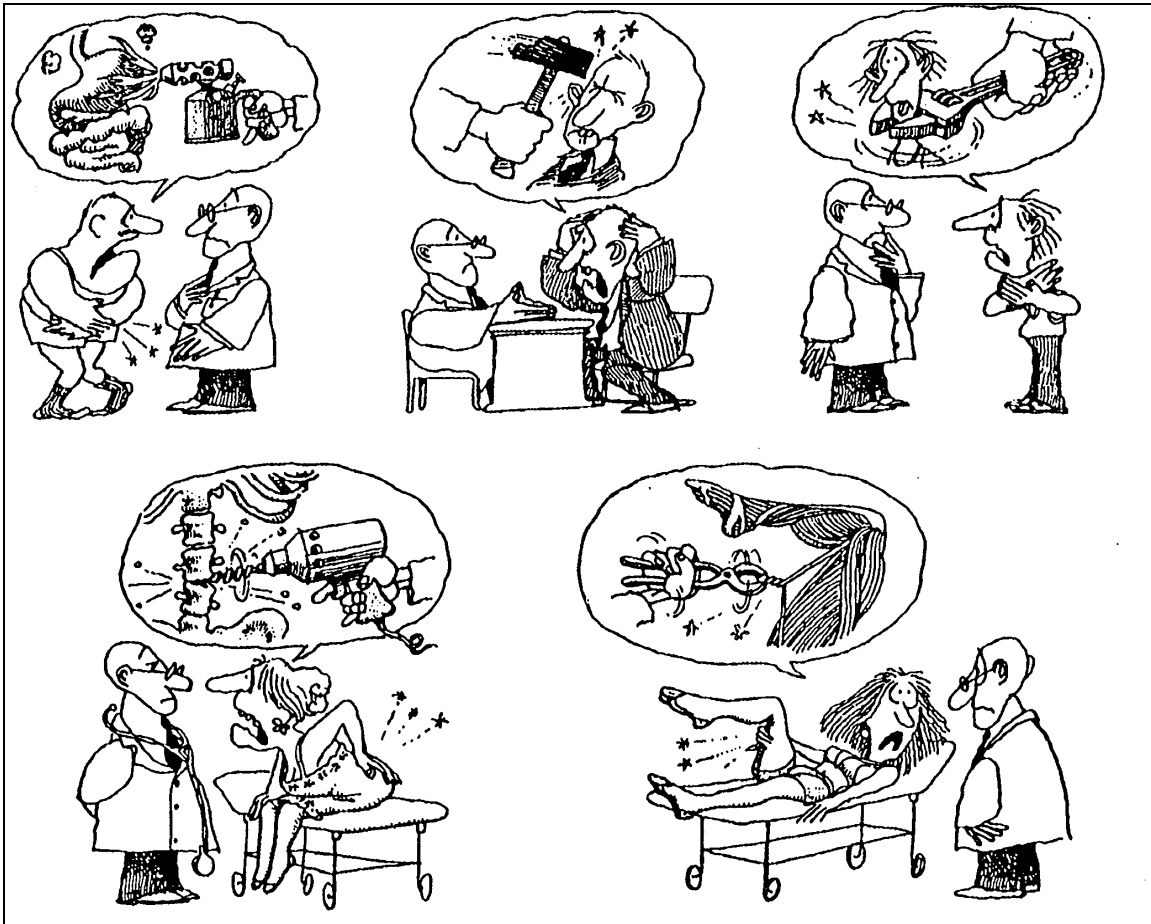
- A) Use different pronouns,
- B) Put the phrases into the Past and Future Tense forms,
- C) Change the statements into the negative form.

Exercise 3 (Pair Work)

Look at the cartoons and take turns describing the symptoms that are illustrated below. Your partner will have to guess which symptom you are describing. He/she will point to the image. If he/she is right say: **правильно/верно** or if he/she did not guess right say: **неправильно/неверно** and point to the right picture. The instructor will walk around in the classroom to help you with the descriptions.

Examples:

У неё болит голова. Ей надо что-то принять от головной боли.
У него болят зубы. Он не спал всю ночь. У него болит живот. У него операция позвоночника. “На что вы жалуетесь?” – спросил её врач. У неё болит нога.



Exercise 4 (Pair Work)

- A. In the spaces provided, write down the English equivalents for the words in bold.
B. Then, choose three expressions that may apply to you or may have applied at some point and tell your partner. Switch roles.

1. У меня всё тело **болит** после физзарядки. _____
2. Если опять **заболит** голова, прими лекарство. _____
3. Очень холодно. Я боюсь **простудиться** и **заболеть**. _____
4. **Больной** ребёнок всё время плакал. _____
5. Что с вами, **больной**? _____
6. Булимия – это новая **болезнь**. _____
7. Когда я **болею** гриппом _____, у меня всегда **болит** горло. _____
8. Если вы **больны** гриппом, сидите дома. _____
9. Ох, дорогой, ты что-то совсем **разболелся**. _____
10. Выздоровливай и не **боле**й. _____

Exercise 5 (Group Work)

“Doctors and patients” fluency circle.

- A. Using the expressions for describing well-being and illness jot down a few notes on an index card. Also, you can think on how to mimic your symptoms.
- B. Then, two circles of students are formed; one is the outer circle and the other one is the inner circle. The students face each other.
- C. The students in the outer circle begin to ask questions from the students in the inner circle. Then, the students in the inner circle answer them.
- D. Lastly, the students in the inner circle will ask questions from the students in the outer circle. The outer will respond with the answers.

беспокоиться	to be nervous, to be worried
бессонница	insomnia
болезнь	disease, illness, sickness
болеутоляющее средство, лекарство	painkiller
боль	pain, ache
больно	it hurts, it's painful
больной	sick, sick person, patient
ВИЧ: Вирус Иммунодефицита Человека	HIV
гланды	tonsils
головокружение	dizziness
грыжа	hernia
давление	pressure
двоится (в глазах)	double vision
диета	diet
жалоба	complaint
жар	heat
запор	constipation
здоровый, быть здоровым	healthy, to be healthy
здоровье	health
зрение	eyesight
зуд	itch
ингаляция	inhalation
кал	feces, excrement
кашель	cough
лекарство	medication
моча	urine
направление	direction, referral
насморк	cold (in the head)
НИИ: Научно-Исследовательский Институт	Scientific Research Institute
озноб	chill, fever, shivering
отрава	poison
отравление	poisoning, state of being poisoned
понос	diarrhea
пот	sweat, perspiration
простуда	cold (in the head)
пульс	pulse
расстройство желудка	upset stomach, indigestion
рвота	vomiting
рентген	X-ray
рецепт	prescription
слух	hearing
СПИД: Синдром Приобретённого Иммунодефицита	AIDS: Acquired Immune Deficiency Syndrome
тошнота, тошнит	nausea
ЭКГ: Электрокардиограмма	EKG: Electrocardiogram

Verbs (imperfective – perfective)

беспокоить / побеспокоить	to worry, to disturb, to cause discomfort
болеть / заболеть	to be / get sick
бросать / бросить	to give up
быть больным	to be sick
выздоровливать / выздороветь	to get better, to recover
выписывать / выписать	to write out
глотать / проглотить	to swallow
гореть	to burn
дышать / подышать	to breathe
жаловаться / пожаловаться	to complain
знобить, меня знобит	to feel feverish, I'm shivering
кашлять / покашливать	to cough
краснеть / покраснеть	to turn red, to blush
кружиться, голова кружится	to spin, dizziness, head is spinning
направлять / направить	to direct, to refer
осматривать / осмотреть	to examine
отравить / отравиться	to poison, to get poisoned
переживать / пережить	to experience, endure, suffer
потеть / вспотеть	to sweat
рвать / вырвать	to vomit
чихать / чихнуть	to sneeze
чувствовать / почувствовать	to feel

Supplemental Vocabulary

анализ	analysis, test
ангина	angina
аппендицит	appendix
астма	asthma
гемоглобин	hemoglobin
микстура	mixture (liquid)
операция	operation, surgery
симптом	symptom
таблетка	tablet
экзема	eczema

The Russian Health Care System

Life expectancy in Russia today is 72.4 for women and 58.9 for men (in comparison to 79.9 for American women and 74.2 for American men). The three leading causes of death have not changed since Russia's transition to democracy. Cardiovascular disease, cancer, and accidents, have increased dramatically.

Over the past ten years, deaths due to tuberculosis have increased from 7.7 per 100,000 people to 20 per 100,000 people.

The health care system has worsened since 1991. There are currently 418 physicians and 1042 nurses and midwives per 100,000 people. Also, the hospital sector in 2000 had approximately 9000 hospitals with a total of 1.6 million beds, or one bed per 90 people. There are only 22 hospices in the entire country.

Mr. Igor N. Denisov, who served as the last Minister of Health for the Soviet Union, summed up the major shortcomings of the health care system in Russia as having these problems: 1) Inadequate staffing. 2) Poorly equipped medical institutions. 3) Low healthcare workers' wages and 4) the lack of economic leverage.

The Russian government plans to address these issues by focusing on the following: 1) Health promotion and prevention. 2) Improving primary health care. 3) Introducing family-centered health care. 4) Increasing the number of ambulatory services. 5) Smoothing the transition of services from hospital to ambulatory sector. And, 6) Restructuring inpatient services according to intensity.

Overall, Mr. Denisov emphasized that structural transformations (with a high priority on health care management) are the key to revamping the system. Other major structural objectives should include introducing general practices especially in rural areas. They need to form a unified legal system within the health care industry, improve the nomenclature of the medical specialties, improve the status of the healthcare worker, and create a "cult of health," emphasizing healthy living.

Exercise 1 (Pair Work)

After reading the article on the Russian Health Care System, work with your partner and answer the following questions in Russian. Then, tell the rest of the class what you concluded. Be ready to defend your conclusions from other pairs or the instructor.

1. Is the health care system in Russia better than the one in the U.S.?
2. Has the health care system improved since 1991?
3. Is Mr. Igor N. Denisov the new Minister of Health?
4. What is the government going to do to improve health care?
5. What is the key to revamping the system?
6. Can the American health care system benefit from the Russian one?

Activity 1 (Pair Work)

Match the statements or questions in the right column with those in the left column. Then, compare them with those of your partner. Tell the class what your matches were.

- | | |
|---|--|
| 1. Что у вас с ногой? | a. А какую пищу вы ели вчера? |
| 2. У вас давно эта простуда? | b. У меня что-то с коленом. |
| 3. У меня понос и тошнота со
вчерашнего дня. | c. Да. Это может случиться на высоте
2000 метров. |
| 4. У вас температура? | d. Да, уже 3 дня кашляю и из носа течёт. |
| 5. Может ли начаться головная боль и
кровотечение из носа в горах? | e. Тогда вам нужно больше пить
фруктовых соков. |
| 6. Доктор! У меня уже 4 дня запор. | f. Курите поменьше. |
| 7. Я с трудом дышу. | g. Да, под 40°, пот и озноб. |

Activity 2

Guessing game: Think about some of the most common sports injuries suffered by athletes such as boxers, wrestlers, runners, skiers, swimmers, and basketball players. Describe the symptoms and have your classmates guess the sport.

Model:

У него болит нога.
Он с трудом ходит.

Activity 3 (Group Work)

Brainstorming: Everyone's input is needed here. What kind of shape is an Army recruit in after the first week of basic training, assuming the worst conditions, questionable food, and a merciless drill sergeant?

Model:

У него головные боли.
У него болит всё тело.

Activity 4 (Pair Work)

Using the information in the tables from the “introduction” section, you and your partner practice the following dialogue in Russian.

A. Say that you are in pain. _____.

B. Ask how long his/her _____ has been hurting.

A. Say since when. Give several more symptoms relating to your problem. Say that you can't eat, sleep, or walk because of it.
_____.

B. Suggest that he go see a doctor. _____.

A. Agree. _____.

B. Wish a speedy recovery. _____.

Activity 5 (Pair Work)

You and your partner make up dialogues using the model and the words listed below. Present your dialogue to the rest of the class.

Model:

Medical condition words: Озноб, горло, лёгкие.

– Здравствуйте, на что вы жалуетесь?

– У меня озноб, температура 38° и горло болит.

– Так, сейчас посмотрим. Да горло у вас плохое. Но с лёгкими всё в порядке. У вас простуда. Ещё жалобы есть?

– Нет.

1. Тошнит, рвота, отравление.
2. Жар, горло, ангина.
3. Рана, нога, перевязка.
4. Чихаю, кашель, простуда.
5. Температура, насморк, озноб.

Activity 6

Tell the class in Russian what you would advise your friend to do if he/she had:

1. Fever
2. Sore throat
3. Cough
4. Insomnia
5. Nausea

Activity 7

Listen to your instructor read the dialogue between a doctor and a patient and then answer the questions.

1. What are some symptoms that the patient had?

2. What measure did the doctor take?

3. Based on the symptoms of this patient, what is your diagnosis?

Activity 1 (Pair Work)

Below is a list of medical conditions. Use the question “У вас раньше была язва желудка?” as an example, in finding out if someone has had a medical condition. Then, you and your partner find out from each other if any of you have suffered any of these, or any other, medical conditions and their symptoms.

Medical conditions:

Астма, ревматизм, нервное напряжение, герпес на губе, дупло на зубе, венерическое заболевание, ушиб, грыжа.

У вас раньше была _____?”

Какие симптомы? _____.

Activity 2 (Pair Work)

You and your partner create a dialogue between a doctor and a patient. Include symptoms from the patient, doctor diagnosis, and the recommended treatment. Use the list of medical conditions that are listed below to aid you in creating your dialogue.

Medical conditions:

Аппендицит, язва желудка / кишечника, воспаление лёгких, бурсит, гингивит, туберкулёз, бронхит, аллергия, пищевое отравление, ушиб, артрит, растяжение связки, вывих плеча / руки / ноги, перелом руки / ноги / пальца, контузия, синяк, грыжа, грибок на коже / на ногах / на пальцах, заболевание сердца / печени / почек, потеря слуха / зрения, камни в желчном пузыре / почках, рак мозга / сердца / лёгких / кожи.

Activity 3

In **Медицинская Газета** you may often find professional replies to the readers' health questions. Read the passages below and match the numbers (readers' questions) with the letters (doctor's statements or replies).

Доктор Касьянов.

1. Острая боль в желудке, иногда в правом боку. Врач гастроэнтеролог сказал, что надо делать гастроскопию, сдать анализы, а я не могу глотать зонд, боюсь. Доктор Касьянов расспросил меня о болезни, посмотрел предыдущие анализы. Лечил китайским методом по точкам и китайскими препаратами. Через десять сеансов я сама почувствовала, что здорова. За это время даже чуть-чуть похудела и постройнела.

Нина О-ва

2. Милый доктор, спасибо! Боль в пятках не давала покоя ни днем, ни ночью. Увидела выступление по телевизору и сюда. И не покаялась. Сама атмосфера, тепло и уют придают силы в этом центре. Благодарю всех сотрудников за хорошее отношение.

Владислав Александрович, а Вам огромное спасибо за Ваши чудодейственные руки.
С уважением Брызгалова И.М. 11.07.2003

3. Уважаемый Владислав Александрович!

Огромное спасибо Вам за помощь и теплоту, заботу. Самочувствие и настроение улучшилось. Такого внутреннего комфорта я не испытывала долгое время. Ваши советы буду выполнять.

С уважением Абабкова М.И. 07.08.2003

А. Уважаемый Владислав Александрович, большое спасибо за лечение. Очень понравилась дружелюбная обстановка, общение с Вами, теплота и забота. Ваши советы буду помнить и выполнять.

Настроение и самочувствие улучшилось и надеюсь, что еще будет лучше.

С уважением Яковлева А.И. 04.08.2003

В. Я, Гуральник З.В., обратилась к доктору по поводу заболевания ног. Мы провели всего 5 сеансов, а начиная с первого сеанса, я начала ощущать улучшение во всем организме. И уходя после последнего сеанса, я думала только о том, что если я себя и дальше буду чувствовать так хорошо, о большем не стоит и мечтать.

С. Владислав Александрович!

Спасибо за все! Желаю и Вам здоровья!

"И нет прекраснее момента,

Созвучья душ врача и пациента!"

Коробейникова О.Д. 04.09.2003

Activity 4 (Pair Work)

Now imagine that you are having a medical problem and your partner is a doctor. Create a dialogue of your condition and the doctor's responses. Present your situation to the rest of the class.

Activity 5 (Pair Work)

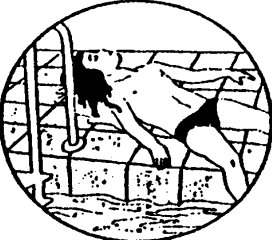


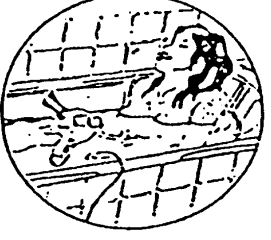


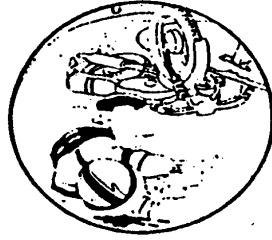
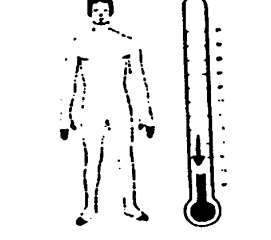
Listen to your instructor read a telephone message from an answering machine. Jot down the information and tell your partner what you heard. Then, prepare an appropriate response for the doctor. Share your response with the rest of the class.

Activity 6 (Pair Work)

Listen to your instructor reading a telephone message. Take notes with your partner and create a response that a doctor might respond with. Share the reply that you made with the rest of the class.

Activity 7

Match the pictures with their correct medical conditions. Compare your results with others in the class.

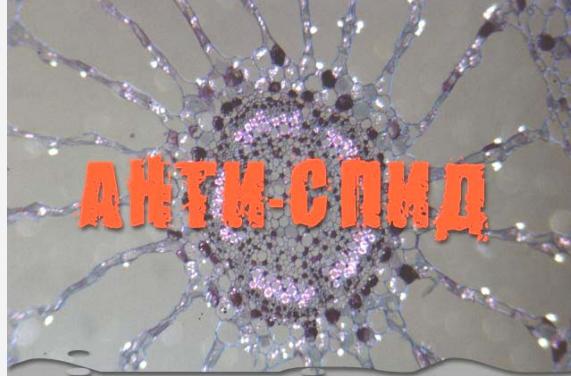
<p>A.</p> 	<p>B.</p> 	<p>C.</p> 	<p>D.</p> 
<p>E.</p> 	<p>F.</p> 	<p>G.</p> 	<p>H.</p> 
<p>1. Поражение электрото́ком.</p>		_____	
<p>2. Ожо́г (водо́й или па́ром)</p>		_____	
<p>3. Несча́стный слúчай на водо́е.</p>		_____	
<p>4. Со́лнечный уда́р.</p>		_____	
<p>5. Несча́стный слúчай.</p>		_____	
<p>6. Серге́чный прúступ.</p>		_____	
<p>7. Пере́ло́м.</p>		_____	
<p>8. Обмороже́ние.</p>		_____	

Activity 8

Go around the classroom and interview at least four of your classmates. Find out which of the situations from activity 9 have they experienced? Then, tell the class what you found out.

Activity 9 (Class work)

Listen to your instructor read the following article about AIDS. Then, take notes during the second reading from the instructor. Compare your notes with the rest of the class and add missing information from your notes in order to recreate the article. Finally, answer the questions below.



ВИЧ (СПИД)

СПИД, синдром приобретённого иммунодефицита, - это заболевание иммунной системы организма человека, ведущее к её разрушению.

Симптомы этого заболевания были впервые зарегистрированы в 1978 г. у нескольких пациентов в США и Швеции (у мужчин-гомосексуалов), а также в Танзании и на Гаити (у гетеросексуалов обоего пола). А в 1983 г. Люк Монтанье из Института Пастера (Франция) открыл вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), который является причиной СПИДа. К настоящему времени известно, что этот вирус родом из Западной Африки, определена его природа и структура, исследованы пути передачи и жизнеспособность вируса, однако пока всё это так и не привело учёных к созданию лекарства для лечения ВИЧ. Статистика распространения ВИЧ-инфекции ужасает - на данный момент в мире уже 40 млн. человек инфицированы ВИЧ или больны СПИДом.

1. Name the system that AIDS destroys in the human body.

_____.

2. When and where were the first patients with this illness registered?

_____.

3. This virus originated from _____.

4. Today there are about _____ people infected with HIV worldwide.

Activity 1

Imagine that your child is attending a Russian school. Use the information from the tables in the introduction section of this lesson. Then, complete the following absence note to his teacher in a plausible manner. Compare your notes with the rest of the class the next day.

Уважаемая Евгения Ивановна, у моего сына Алёши Петрова третий день высокая _____ . Он всё время _____ , у него сильный _____ и болит _____. Сегодня у нас был _____ и сказал, что у Алёши не _____ , а самая настоящая _____ и что ему нельзя вставать с постели по крайней мере неделю.

С уважением,
А.С. Петров.

Activity 2

Read the following article and fill out the chart below.



ВАКЦИНА ПРОТИВ СПИДА РЕАЛЬНА

ВИЧ уже поразил более 30 миллионов человек. В основном это молодые люди трудоспособного возраста. Из них 14 миллионов уже умерли. Ежегодно 6 миллионов человек вновь заражаются ВИЧ. Во многих африканских странах ожидаемая продолжительность жизни уменьшилась более чем на 20 лет. Следующим этапом распространения эпидемии, по оценкам специалистов, будут густонаселенные районы Азии. В Индии уже инфицировано около 8 млн. человек.

Естественно, подобная ситуация должна была подтолкнуть ученых всего мира к принятию конкретных элементарных мер безопасности. С одной стороны, это работа по профилактике рискованного поведения среди всех слоев населения, с другой - создание безопасной, эффективной и доступной вакцины против ВИЧ.

В 1997 году по инициативе Парламента и Правительства в РФ была утверждена программа "Вакцина нового поколения и медицинские диагностические системы будущего", финансируемая министерством промышленности и технологии. Направление по созданию вакцины против СПИДа включает 3 элитных НИИ страны: в Москве, в Новосибирске и в Петербурге.

1. Number of people infected with HIV.
2. Number of people who get HIV infected every year.
3. Russian cities where the scientists are working on the vaccine against AIDS.

Activity 3

Listen to (track 52-1) the dialogue and complete the following sentences.

1. The patient has a problem with her _____.
2. The patient has an acute pain in her _____.
3. The doctor suggests that the patient does the _____.

Activity 4

Which clinic would you go to if you had a toothache while in Russia?

 <p>СТОМАТОЛОГИЯ доступная всем Весь комплекс услуг. пломба (импортные материалы) - от 85 руб., коронка - от 170 руб. ПРОТЕЗИРОВАНИЕ - ВСЕ ВИДЫ, В Т. Ч. СЛОЖНЫЕ - БЫСТРО, НАДЕЖНО, ДЕШЕВО, С ГАРАНТИЕЙ. Для постоянных пациентов экономически выгодная программа профилактики и лечения, скидки до 50% Осмотр и консультация - бесплатно</p>	<p>ул. Пионерская, 55 (ст. м. "Чкаловская"). 166-38-72 100-74-41 150-55-41 Лицензия № 02204/03879</p>
---	--

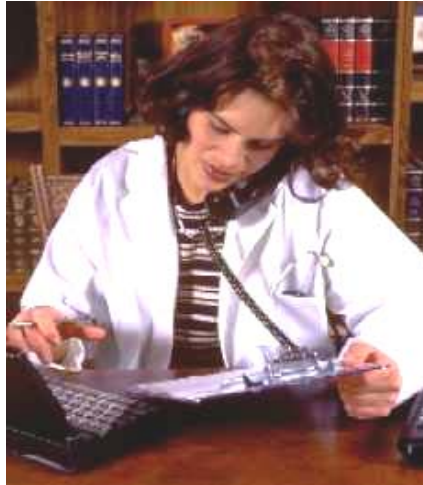
<p>ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ и ортодонтия</p> <p>БЕЗ БОЛИ И СТРАХА</p>  <p>Лиц. 02594 Дункан</p> <p>НОВЫЙ ФИЛИАЛ 255-31-29 ФИЛИАЛ 525-62-43 с 11.00 ФИЛИАЛ 172-75-70 с 11.00</p>

A.

B.

Activity 5

Listen to the dialogue on (track 52-2) and answer the questions below.



1. What is Igor's health condition?

2. What did her doctor friend Dima suggest Igor to do?

Activity 1

Be prepared to discuss medical symptoms given in a number of situations.