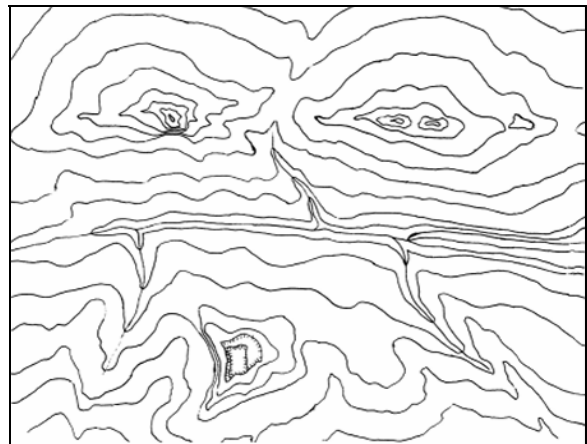


SOLT I German Module 4 Lesson 5

Instructor Manual



Terrain Features

In this lesson you will learn to provide information and identify different terrain features in your target region. You will also be able to recognize map terminology and international road signs. In order to achieve this objective, you will become familiar with the following skills:

Express Distances between Places

- Request/provide information on the distance between different locations
- Provide information on distance in meters and degrees
- Talk about destination points

Read a Map

- Identifying certain terrain features
- Use map reading terminology and scale
- Read the legend of the map

Recognize Road Signs

- Describe road signs
- Identify road signs
- Describe road conditions
- Request information about traffic rules, speed limits, and parking regulations
- Respond to information about traffic rules, speed limits, and parking regulations
- Compare U.S. traffic regulations to those of Germany
- Compare U.S. highway travel with that of the German

Identify Terrain Features

- Discuss the main terrain features on a military map
- Identify different terrain features
- Inquire about/discuss terrain features of a certain area in Germany
- Discuss the advantages and disadvantages of certain terrain features in military operations

Discuss Geographical Features of the Target Region

- Describe terrain features of Germany
- Discuss topographical advantages/disadvantages for military activities or training
- Describe transportation routes
- Describe forests, rivers, lakes, ponds, and coastal locations
- Describe reservoirs in the TR

A Special Operations Mission

Members of a combined team of U.S. and German Special Forces are preparing for an upcoming mission exercise and are discussing the desired terrain.



- Hauptfeldwebel Brämig:** Für unseren nächsten Einsatz brauchen wir verdecktes Gelände. Es muss gut begehbar und befahrbar sein.
- Staff Sergeant Cruz:** Lehmboden ist im Herbst oft feucht; also ist Sandboden besser, nicht wahr?
- Feldwebel Hinkelmann:** Ja, das stimmt. Er lässt das Wasser am besten einziehen.
- Hauptfeldwebel Brämig:** Das Gelände muss hügelig sein, das bietet gute Deckung. Es soll mit Mischwald bewachsen sein, denn Laubwald ist im Spätherbst zu offen.
- Staff Sergeant Cruz:** Vielleicht ist eine Talsohle in den Alpen am besten.
- Feldwebel Hinkelmann:** Sie haben Recht. Wir brauchen auch einen verdeckten Bergsattel für den Beobachtungsposten.
- Hauptfeldwebel Brämig:** Den Posten übernehmen Sie, Herr Hinkelmann.
- Staff Sergeant Cruz:** Wir brauchen auch ein paar natürliche Hindernisse: vielleicht einen Hohlweg oder einen Graben, etwas Moorgelände und steile Böschungen.
- Hauptfeldwebel Brämig:** Gut. Ich weiß genau, wo man diese Art von Gelände finden kann.
-

Explain, in German, what these soldiers are discussing and why?

Exercise 1

Ask each other and answer the following questions, which are based on the scenario, in complete German sentences.

1. Warum ist Sandboden besser als Lehmboden?

2. Warum brauchen die Männer hügeliges Gelände?

3. Wo wird der Beobachtungsposten sein?

4. Was sind Beispiele für natürliche Hindernisse?

5. In welcher Jahreszeit ist die Übung?

Answer Key: 1. Sandboden lässt das Wasser am besten einziehen. 2. Hügeliges Gelände bietet gute Deckung. 3. Der Beobachtungsposten wird auf einem verdeckten Bergsattel sein. 4. Natürliche Hindernisse sind z.B. ein Hohlweg, ein Graben, Moorgelände und steile Böschungen. 5. Sie ist im Herbst.

1. Expressing Distances Between Places

Exercise 2 (Pair Exercise)

Look at the following table. Take turns asking each other in German about the various distances between cities.

Beispiele: Q: Wie weit ist Karlsruhe von Frankfurt entfernt?
A: Karlsruhe ist 139 km von Frankfurt entfernt.

Q: Wie viele Kilometer sind es von Berlin nach München?
A: Es sind 582 km von Berlin nach München.

| Entfernungen sind in Kilometern angeben. | B E R L I N | B R E M E N | D R E S D E N | D Ü S S E L D O R F | E S S E N | F R A N K F U R T a. M | H A M B U R G | H A N N O V E R | K A R L S R U H E | K A S S E L | L E I P Z I G | M Ü N C H E N | S T U T T G A R T |
|---|----------------------------|----------------------------|---------------------------------|--|-----------------------|--|---------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---|
| BERLIN | --- | 386 | 222 | 548 | 523 | 561 | 284 | 283 | 696 | 379 | 181 | 582 | 630 |
| BREMEN | 386 | --- | 472 | 298 | 258 | 443 | 116 | 122 | 583 | 280 | 374 | 760 | 650 |
| DRESDEN | 222 | 472 | --- | 608 | 580 | 475 | 499 | 362 | 593 | 393 | 116 | 463 | 513 |
| DÜSSELDORF | 548 | 298 | 608 | --- | 35 | 226 | 407 | 272 | 342 | 229 | 547 | 646 | 415 |
| ESSEN | 523 | 258 | 580 | 35 | --- | 246 | 365 | 247 | 362 | 199 | 519 | 651 | 437 |
| FRANKFURT a.M. | 561 | 443 | 475 | 226 | 246 | --- | 491 | 345 | 139 | 188 | 396 | 404 | 214 |
| HAMBURG | 284 | 116 | 499 | 407 | 365 | 491 | --- | 151 | 626 | 309 | 403 | 789 | 679 |
| HANNOVER | 283 | 122 | 362 | 272 | 247 | 345 | 151 | --- | 480 | 163 | 271 | 643 | 533 |
| KARLSRUHE | 696 | 583 | 593 | 342 | 362 | 139 | 626 | 480 | --- | 323 | 532 | 286 | 83 |
| KASSEL | 379 | 280 | 393 | 229 | 199 | 188 | 309 | 163 | 312 | --- | 332 | 486 | 376 |
| LEIPZIG | 181 | 374 | 116 | 547 | 519 | 396 | 403 | 271 | 528 | 332 | --- | 441 | 491 |
| MÜNCHEN | 582 | 760 | 463 | 646 | 651 | 404 | 789 | 643 | 404 | 486 | 441 | --- | 218 |
| STUTT GART | 630 | 650 | 513 | 415 | 437 | 214 | 679 | 533 | 201 | 376 | 491 | 218 | --- |

Exercise 3 (Pair Exercise)

The table below gives you information regarding the latitude, longitude, altitude, and the total area of different German cities. Choose one of the cities and give your partner one piece of information in German. He or she then has to guess which city you are referring to, using the information he or she has received. Switch roles and continue until every piece of information has been covered. Remember to use complete German sentences.

Beispiele: Meine Stadt liegt auf der nördlichen Breite von 11°34'28".
Die Höhenlage dieser Stadt ist 530 m über dem Meeresspiegel.

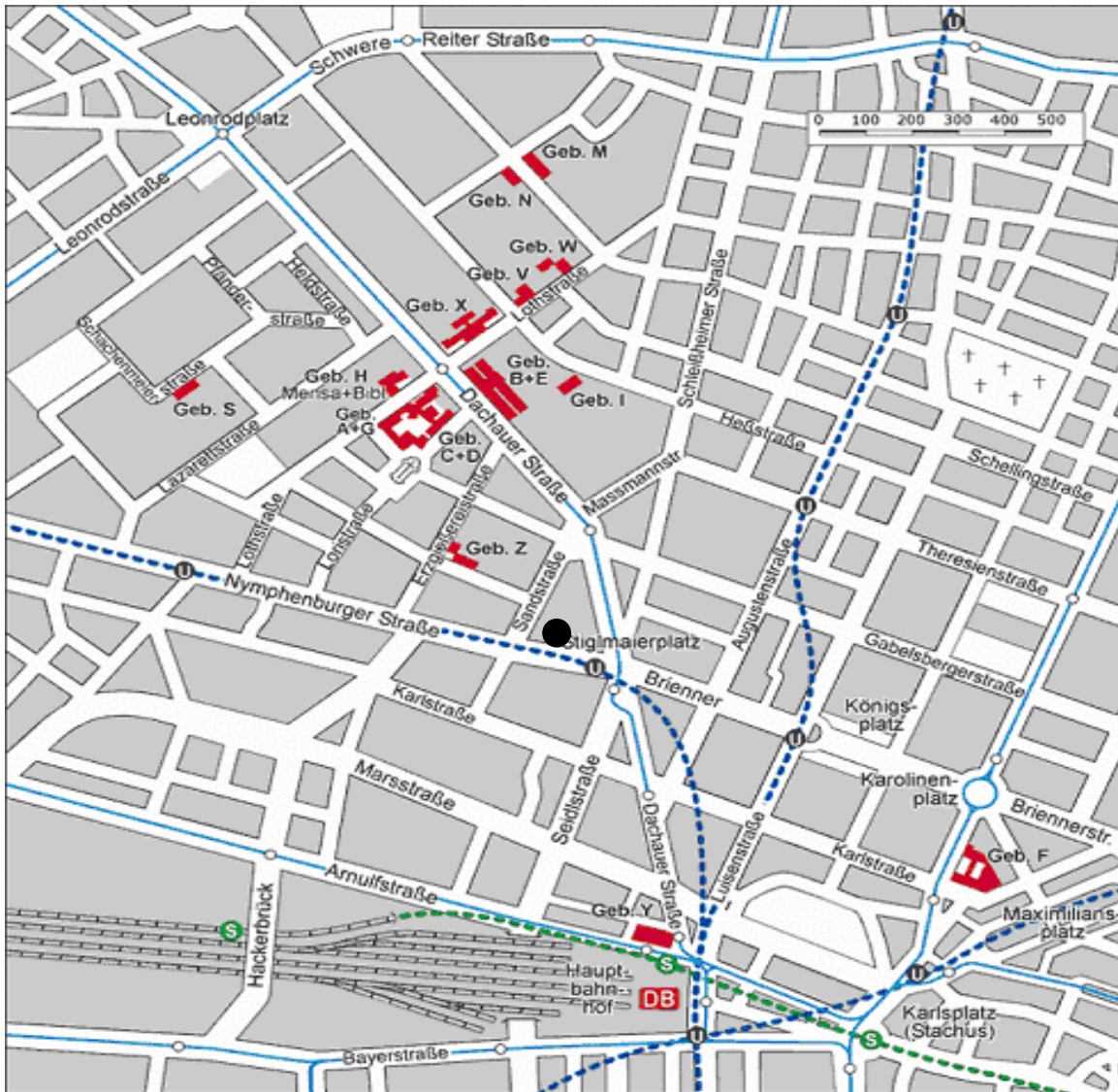
| | | |
|-------------------|--|-----------------------------------|
| MÜNCHEN | Geographische Länge (östliche Länge) | 11°34'28" |
| | Geographische Breite (nördliche Breite) | 48°8'23" |
| | Höhenlage | 530 m über Meeresspiegel |
| | Gesamtfläche | 310 km ² |
| BERLIN | Geographische Länge (östliche Länge) | 13°24'36" |
| | Geographische Breite (nördliche Breite) | 52°31'12" |
| | Höhenlage | 35 m über Meeresspiegel |
| | Gesamtfläche | 891,67 km ² |
| STUTT GART | Geographische Länge (östliche Länge) | 9°10'48" |
| | Geographische Breite (nördliche Breite) | 48°46'36" |
| | Höhenlage | 207 – 549 m über Meeresspiegel |
| | Gesamtfläche | 207km ² |
| FREIBURG | Geographische Länge (östliche Länge) | 47°59'43" |
| | Geographische Breite (nördliche Breite) | 7°51'11" |
| | Höhenlage | 278 m über Meeresspiegel |
| | Gesamtfläche | 153 km ² |
| GÖPPINGEN | Geographische Länge (östliche Länge) | 48°42'20" |
| | Geographische Breite (nördliche Breite) | 9°39'7" |
| | Höhenlage | 319 m über Meeresspiegel |
| | Gesamtfläche | 59,2 km ² |

Exercise 4 (Pair Exercise)

Imagine that you and your partner are standing at the black dot on the map below (Stiglmaierplatz). Take turns asking each other how far it is to a certain location, and use the scale in the upper right hand corner of the map to determine the distance in meters. Each of you should ask for at least three (3) destination points.

Beispiele: Wie weit ist es von hier bis zum Königsplatz? (der Bestimmungsort)
Der Stiglmaierplatz ist ca. 500 m vom Königsplatz entfernt.

Welches ist der kürzeste/beste Weg von hier bis zum Königsplatz?
Gehen Sie ungefähr 500 m die Brienerstraße entlang.



2. Reading a Map

Exercise 5 (Pair Exercise)

Imagine you have been teamed with a German KSK soldier who doesn't speak English. Both of you are looking at a topographic map of the area you have to cross during an upcoming mission exercise. Explain how you are going to cover the following terrain in order to reach your destination point.

Beispiele: Zuerst müssen wir um die Senke herumgehen.
Dann sollten wir durch.....
Als nächstes...
Zum Schluss gehen wir...



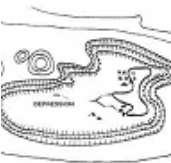
1. **Der Kamm/der Grat** ist auf dem Gipfel des Berges zu finden.



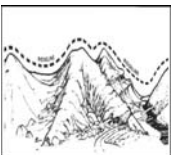
2. **Der Hügel** ist nicht flach, aber auch nicht sehr hoch.



3. **Das Tal** ist meistens das Resultat eines Flusses.



4. **Die Senke** ist eine Vertiefung in der Erdoberfläche.



5. **Die Kammlinie** ist die Linie, die oben auf dem Berg entlang läuft.

Exercise 6 (Pair Exercise)

During an exercise, you must pass through urbanized terrain. Read the legend, or “*Zeichenerklärung*”, of this German map together with your KSK partner. Match at least ten correct English equivalents in the jumble box below with their German definition. Then the entire class will compare their findings.

| <h2>Zeichenerklärung</h2> | | | |
|---------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| | Regierungsbezirksgrenze | | Wohnbebauung |
| | Stadtgrenze | | Industriebebauung |
| | Stadtbezirksgrenze | | Industriefläche |
| | Bundesautobahn | | Eisenbahnfläche |
| | Bundesstraße | | Freifläche |
| | Haupt- und Durchfahrtsstraße | | Waldfläche |
| | Sonstige Straße, Fußgängerzone | | Parkanlage, Kleingarten |
| | Fahrgeweg | | Friedhof: Christen, Nichtchristen |
| | Feldweg | | Wiese und Weidefläche |
| | Fußweg | | Öffentliches Gebäude |
| | Bahnstrecke | | Hochhaus |
| | Wirtschafts- und Industriebahn | | Gewächshaus |
| | Untergrund-, Straßenbahn | | Bergwerk, fördernd und stillgelegt |
| | Autobus | | Aussichtsturm, Denkmal, Schornstein |
| | Hochspannungsleitung | | Krankenhaus, Polizei, Post |
| | Sportplatz | | Spielplatz, Kindergarten, Jugendheim |
| | | | Parkplatz, Parkhaus, Tiefgarage |

municipal district Federal road main road/street city limits public building
 other streets, pedestrian precinct bicycle path industrial buildings subway/streetcar
 railroad route footpath industrial area high-rise bus open space
 residential area cemetery sports field power lines greenhouse
 hospital/police station/post office playground/kindergarten/youth club county limits
 wooded area park/garden plots Federal autobahn railroad area track across fields
 meadows/pastures observation tower/memorial/chimney mine: closed and not in use
 parking lot, multi-level/underground car park economy/industrial railroad route



Tip of the Day

There is a very detailed map of Austria available online at <http://www.austrianmap.at>. You can experiment with setting destination points, and measuring the distance between points (*Streckenmessung*) by simply clicking on the “Streckenmessung” icon, and then clicking on one point, and double clicking on the second destination point. A window will pop up telling you the distance between points, rounded to the nearest 10 meters.

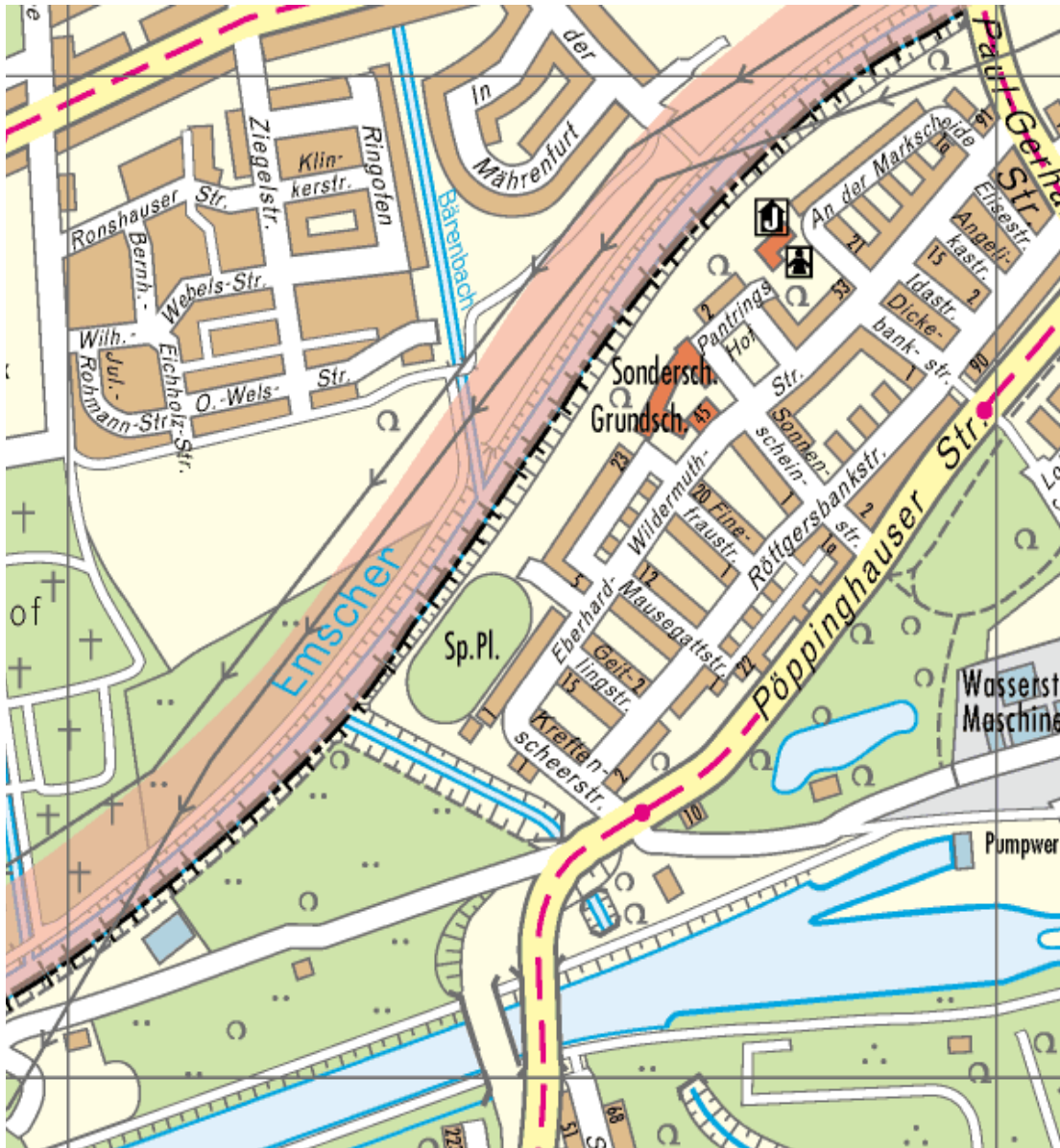
Answer Key: (top to bottom first row, top to bottom second row)

1. county limits, 2. city limits, 3. municipal district, 4. Federal autobahn, 5. Federal road
6. main road / street, 7. other streets, pedestrian precinct, 8. cycle path, 9. track across
the fields, 10. footpath, 11. railroad route, 12. economy and industrial railroad route, 13.
subway / streetcar, 14. bus, 15. power lines, 16. sports field, 17. residential area, 18.
industrial buildings, 19. industrial area, 20. railroad area, 21. open space, 22. wooded
area, 23. park / garden plots, 24. cemetery 25. meadows / pastures, 26. public building,
27. high-rise, 28. greenhouse, 29. mine: still mined and disused, 30. observation tower /
memorial / chimney, 31. hospital / police station / post office, 32. playground /
kindergarten / youth club, 33. parking lot, multi-level car park / underground car park

Exercise 7 (Group Exercise)

Divide the class into two groups. Each group studies the map below and, using the legend in Exercise 5, writes down as many items from the legend as can be found on the map. Compare the lists and explain where you found each of the items.

Beispiel: Der Sportplatz liegt zwischen den Häusern in der Eberhard-Wildermuth-Straße und der Stadtgrenze.





Tip of the Day

Many Americans go to Germany, thinking they will encounter a romantic countryside filled with gingerbread houses, where “Gemütlichkeit” reigns. This is definitely not the case on Germany’s roads. Many newer cars have on-board computers and navigation systems to help navigate through hectic traffic and mile-long “Staus.” Higher speeds, a dense infrastructure, and many cars, including an increasing number from Eastern Europe, make driving more complicated and dangerous in Germany than it would be in most areas of the US. A better knowledge of German traffic rules and regulations can literally turn out to be a lifesaver.

3. Recognizing Road Signs



The standardized traffic sign system used in Germany is very comprehensive. It has been revamped over the last decade to more closely conform to European (EU) standards. International symbols are now used for most signs.

German road signs are divided into three major categories: **Warning, Regulation and Guidance**. However, in order to simplify things, they can be broken down even further, into Right-of-Way (**Vorfahrt**), Speed Limit (**Geschwindigkeitsbeschränkung**), Regulation (**Vorschrift**), Warning (**Warnung**), Parking (**Parken**), Service (**Service**), and Information and Guide (**Information und Hinweis**) signs. Many of them are shown on the following pages.

Exercise 8 (Pair Exercise)

Read the following conversation together with your partner. Identify and define new vocabulary words. Then take turns answering the sentences that follow.

- Feldwebel Brück: Sie wollten doch etwas über deutsche Verkehrsschilder lernen. Also, Warnschilder sind meistens dreieckig und haben einen roten Rand oder rote Symbole, wie zum Beispiel dieses Schild für eine unmarkierte Kreuzung. Da steht dann auch keine Ampel.
- SSG Green: Unmarkierte Kreuzungen gibt es bei uns in den USA nicht. Wer hat denn Vorfahrt?
- Feldwebel Brück: Wer von rechts kommt, hat Vorfahrt. Vergessen Sie das nicht.
- SSG Green: OK. Verbotsschilder sind meistens rund und rot, nicht wahr?
- Feldwebel Brück: Ja, das stimmt. Blaue Schilder signalisieren eine Erlaubnis oder einen Vorschlag. Diese Schilder sind häufig rechteckig oder quadratisch.
- SSG Green: Ich habe gesehen, dass Hinweisschilder oft gelb, grün oder braun mit schwarzen Buchstaben sind.

1. Most information and guidance signs are _____ or _____.
2. Vehicles coming from the right have the right-of-way at _____.
3. Most warning signs are _____.
4. Round and red usually indicate the shape and color of a _____.
5. Guidance signs are often yellow, _____.
6. A blue sign indicates _____.














Answer Key: 1. rectangular or square 2. unmarked intersections 3. triangular and have red edges or symbols 4. regulatory sign 5. green or brown, with black letters 6. permission or a suggestion


















Exercise 9 (Group Exercise)















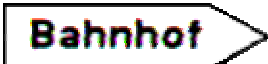



As you familiarize yourself with the following signs, try to identify which of them belong to what category. Then have a group discussion comparing your results.

- Beispiele:** Das Schild für eine unmarkierte Kreuzung ist ein *Warnschild*.
 Das Parkschild ist zum Beispiel ein *Vorschriftsschild*.
 Das Umleitungsschild ist ein *Hinweisschild*.
 Ich sehe sechs Hinweisschilder; das Umleitungsschild, das ...
 Das unbeschränkte Bahnübergangsschild ist ein ...

Exercise 9 (Group Exercise) – (continued)

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| Priority road Vorfahrtsstrasse | End of priority road Ende der Vorfahrtsstrasse | Priority (only at this intersection) Vorfahrt | Yield Vorfahrt beachten | Stop Halt |
|  |  | |  | |
| Unmarked intersection ahead Unmarkierte Kreuzung | Priority over oncoming traffic Vorfahrt gegenüber entgegenkommendem Verkehr | | Yield to oncoming traffic Entgegenkommender Verkehr hat Vorfahrt | |
|  |  |  | | |
| Roadway narrows Strasse wird enger | Steep incline or decline (In direction of writing; here a 12% incline) Steile Steigung oder Gefälle | | Falling rocks Herabfallende Steine | |
|  | |  | | |
| Guarded railroad crossing ahead Beschränkter Bahnübergang | | Unguarded railroad crossing ahead Unbeschränkter Bahnübergang | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |
| Children at play Spielende Kinder | Curvy road Kurvige Strasse | Pedestrian crossing Fussgänger Überweg | Slippery when wet Schleudergefahr | No entry Keine Einfahrt |
|  |  |  |  | |
| No u-turn Wendeverbot | General restriction/ Road Closed Allgemeines Verbot | No stopping on the road Allgemeines Halteverbot | No parking Parkverbot | |
|  |  |  |  | |
| Maximum speed limit In km/h. Höchstgeschwindigkeit (here 60 kms) | No passing of vehicles (bicycles, mopeds, and motorcycles are allowed) Überholverbot | End of no passing zone Ende des Überholverbots | Minimum speed limit In km/h. Mindestgeschwindigkeit | |
|  |  |  |  | |
| Recommended speed limit Vorgeschlagene Richtgeschwindigkeit | Drive straight ahead or turn right Geradeaus oder rechts abbiegen | Parking allowed Parken erlaubt | One-way road Einbahnstrasse | |

| | | | |
|--|---|--|---|
|  |  |  |  |
| Autobahn entrance Einfahrt zur Autobahn | End of Autobahn Ende der Autobahn | Autobahn exit Ausfahrt von der Autobahn | Autobahn distance sign Autobahn Entfernungsschild |
|  |  |  |  |
| Bus or streetcar stop Bus- oder Strassen- bahnhaltestelle | Detour Umleitung | End of detour Ende der Umleitung | Service sign: gas station Tankstelle |
|  |  |  |  |
| Restroom Damen und Herren Toiletten (WC) | Telephone may also say "Notruf" (Emergency) | Tourist information Information für Touristen | Police station Polizeistation |
|  | |  |  |
| Federal highway direction sign Shows the direction and distance to major destinations. | Secondary road direction sign Shows the direction and distance to major destinations. | Local direction sign Shows the direction to an important local destination. | |
|  |  |  | |
| Federal highway route number Nummer der Bundesstraße | Autobahn route number Nummer der Autobahn | European highway number Europäische Autobahn Nummer | |

Exercise 10 (Pair Exercise)

You and your German counterpart are traveling together by car and are discussing road conditions, which are called “*Straßenverhältnisse*” in German. Read the following conversation out loud and take turns answering the questions that follow in complete German sentences. Compare your answers with those of your classmates.

- SSG Williams: Es regnet heute schon wieder!
Feldwebel Meister: Tja, die Natur freut sich. Wir müssen aber langsam und vorsichtig fahren, besonders auf nassen, kurvigen Straßen.
SSG Williams: Wir wollen ja nicht ins Schleudern kommen!
Feldwebel Meister: Sieh mal an, schon wieder ein Stau! Bei den vielen Baustellen ist das ja kein Wunder.
SSG Williams: Hoffentlich sitzen wir nicht zu lange im Stau. Es regnet ja in Strömen!
Feldwebel Meister: Es gibt viele Unfälle wegen Aquaplaning, besonders auf der Autobahn. Die Leute sehen nicht, dass das Wasser auf der Straße ist, und fahren viel zu schnell.
SSG Williams: Dann finden die Räder keinen Halt mehr! Sagen Sie mal, sind die Straßenverhältnisse hier im Winter sehr schlecht?
Feldwebel Meister: In Deutschland besteht zwischen November und März Glatteisgefahr, besonders auf Brücken und steilen Straßen.
SSG Williams: Bei uns zu Hause in Florida haben wir solche Probleme Gott sei Dank nicht.
Feldwebel Meister: Oh ja, Florida! Da möchte ich auch einmal hinreisen.

1. Wann muss man besonders vorsichtig fahren?

2. Warum ist hier ein Stau?

3. Was ist die häufige Ursache vieler Unfälle? Warum?

4. Wann und wo besteht in Deutschland Glatteisgefahr?

5. Wie sagt man auf Deutsch: “It’s raining cats and dogs”?

Answer Key: 1. Bei Regen, besonders auf kurvigen Strassen. 2. Es kommt eine Baustelle. 3. Aquaplaning (Hydroplaning). Die Räder finden auf der Straße keinen Halt mehr. 4. Im Winter besteht Glatteisgefahr, besonders auf Brücken und steilen Straßen. 5. Es regnet in Strömen.

4. Identifying Terrain Features

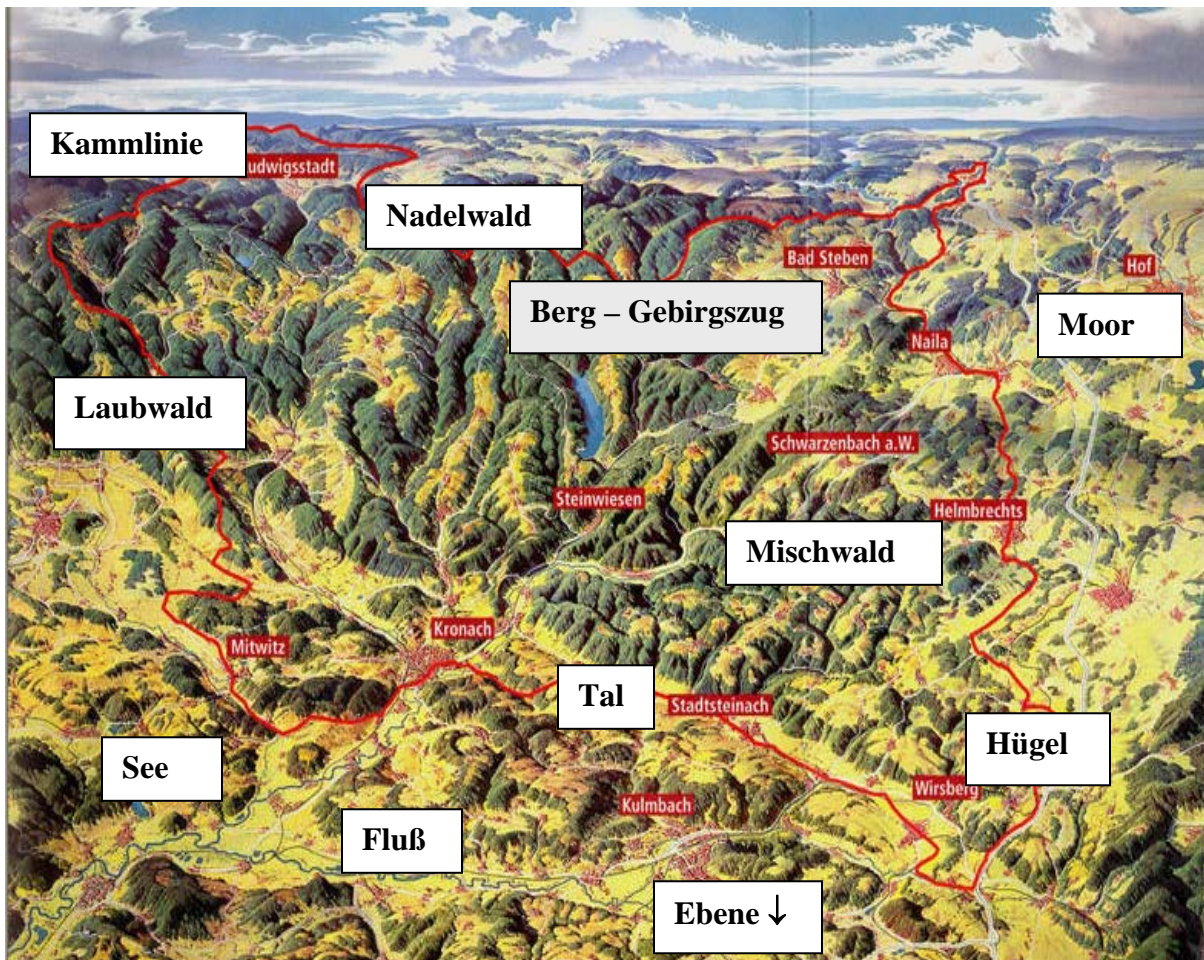


Tip of the Day

Germany offers a breathtaking variety of beautiful landscapes. Low and high mountain ranges intermingle with upland plains, terrace country, hilly regions and lake areas as well as wide, open lowlands. Most people associate wooded areas, such as the Black Forest, with Germany, and they do make up almost a third of the country.

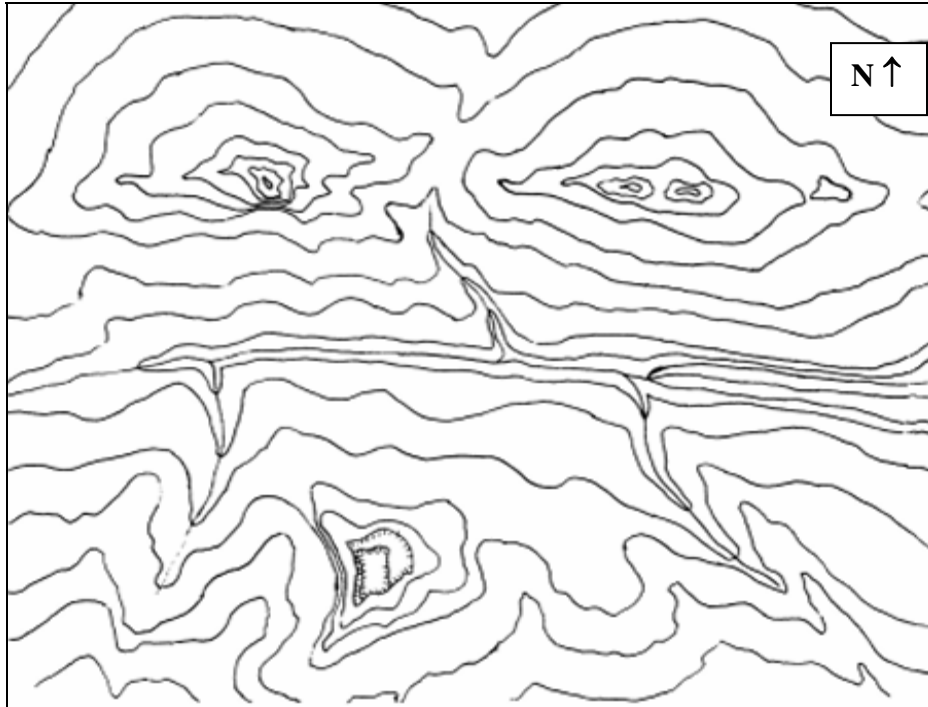
Exercise 11

Discuss the natural features on the map with your instructor. What are their English equivalents? Include other possible features not marked on the map.



Exercise 12 (Pair Exercise)

You and your partner have been assigned to label, in German, the terrain features found on the map below. Depending on your comfort level, you may use your imagination and add other natural or man-made features to the map. Then compare your map to those of your classmates. Discuss your results.



Exercise 13 (Pair Exercise)

Your team is analyzing the terrain in and around a nearby village for its suitability in military operations. Read the text together with your partner. Identify and define new vocabulary words. Then take turns answering the questions that follow. Discuss your answers with those of your classmates.

„Das kleine Dorf ist in einer **Talsole**. Wir können schnell alles **erkunden**. Es gibt nicht sehr viele Straßen. Die engen Wege sind schlecht geeignet zum **Spähen**. Wir brauchen einen **Beobachtungsstand** auf der alten **Scheune** da drüben. Von den Klippen aus können wir sehr gut in das kleine **Dorf** sehen. Das offene **Weideland** ist schön, aber für einen **Überfall aus dem Hinterhalt** nicht ideal. Natürlich hätten wir von dort aus ein klares **Schussfeld**. Vielleicht könnten wir in dem Heuhaufen **Tarnung** finden. Der kleine **Laubwald** zur linken Seite des Dorfes würde uns gute **Deckung** geben.“

1. Will it take long to recon the area?

2. What is not suitable for scouting?

3. Where will the observation posts be located?

4. Which area isn't suitable for an ambush?

5. Where will they be able to conceal themselves?

6. For what is the small deciduous forest suited?

Answer Key: 1. No, it's a small village. 2. Narrow paths aren't suitable for scouting. 3. Observation posts will be located on top of the old barn and on the nearby cliffs. 4. The open pastures aren't suitable for an ambush. 5. They will be concealed in a haystack. 6. The small deciduous forest is suited for cover.

5. Discussing Geographical Features of the Target Region

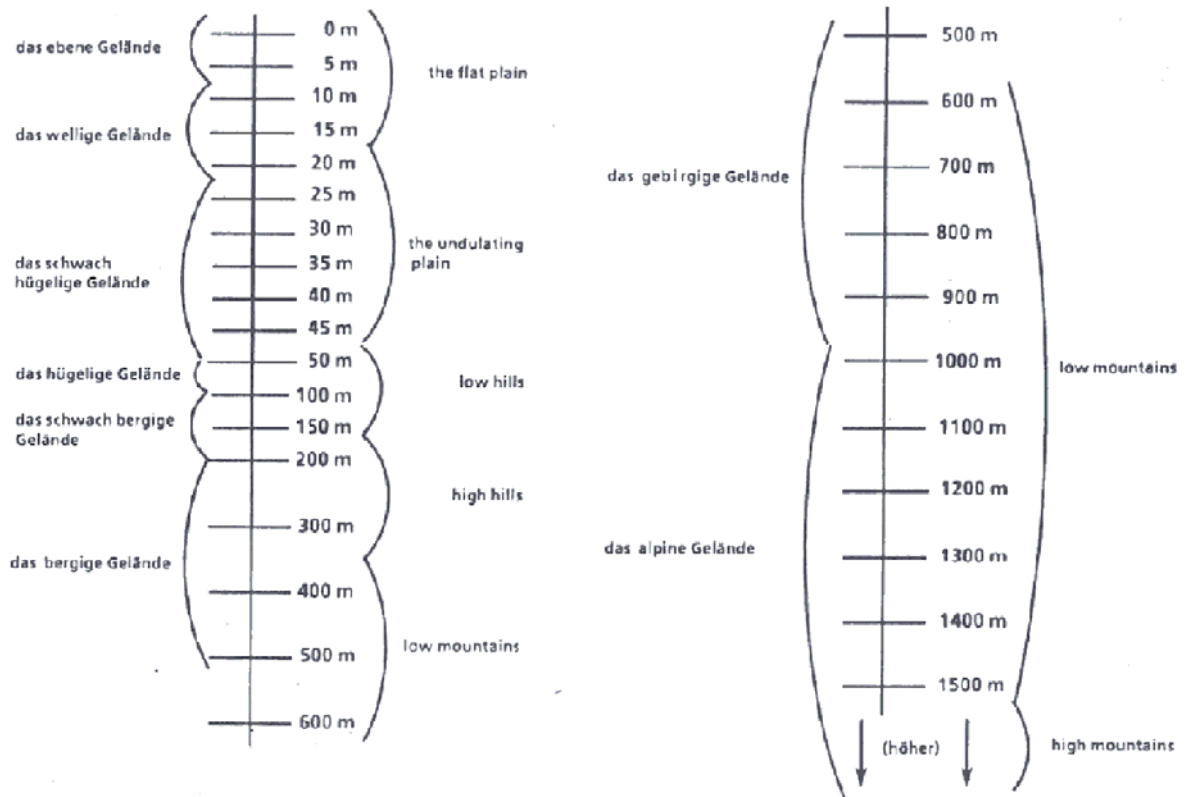
Exercise 14 (Group Exercise)

You are taking part in a joint Deutsche Bundeswehr-U.S. Army training exercise. In planning the operation, you discuss the characteristics of various areas within your group.

Die Eigenschaften des Geländes

| | | |
|-----------|-------|---------------|
| Es ist | (un-) | offen |
| | | verdeckt |
| | | begehrbar |
| | | befahrbar |
| | | übersichtlich |
| | dicht | bebaut |
| | dünn | bewachsen |
| | kaum | bebaut |
| | (un-) | |
| Es gibt | gute | Deckung |
| Es bietet | wenig | |
| | keine | |

Geländeformen



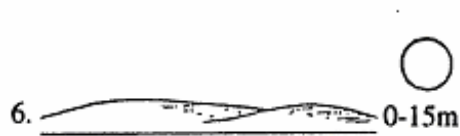
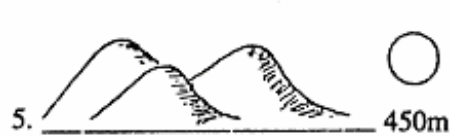
NOTE: Military terminology for describing terrain does not exactly match between English and German.

Exercise 15 (Pair Exercise)

Together with your partner, match the following terrain with the appropriate German description by placing the correct letter next to the illustration.

- A. das (schwach) hügelige Gelände
- B. das bergige Gelände
- C. das alpine Gelände

- D. das wellige Gelände
- E. das gebirgige Gelände
- F. das hügelige Gelände



Answer Key: 1. A. rolling plain 2. C. high mountains 3. E. low mountains
4. F. hills 5. B. foothills 6. D. flat plain

Exercise 16 (Pair Exercise)

Your German counterpart is getting ready to participate in a combined exercise at Ft. Polk or a location of your choice. Take turns asking questions about and describing the water features that will most likely be encountered there.

- Beispiele: Student A: Gibt es einen Stausee in der Gegend?
 Student B: Ja, der Stausee hier ist sehr wichtig.
- Student A: Ist hier viel Sumpfland?
 Student B: Es gibt mehrere Sümpfe und kleine Bäche.



| | | |
|------------------------|---------|-------------|
| der Fluss | ist | breit |
| die Wasserstraße | | wichtig |
| die Binnenwasserstraße | | schiffbar |
| der Bach | fließt | seicht |
| der Strom | (nicht) | tief |
| die Talsperre | (kaum) | weit |
| der Sumpf | | groß |
| der Teich | | klein |
| der Ozean | | hoch |
| das Meer | | stehend |
| der Meeresarm | (etwas) | offen |
| die Meerenge | | eng |
| die Bucht | | schnell |
| der Golf | (kaum) | gefährlich |
| der Deich | | kalt |
| der Stausee | | (bild)schön |

Der Konjunktiv II (Subjunctive II)

There are two forms of the subjunctive; subjunctive I is used for formal, impartial statements of fact, subjunctive II is used widely in conversational German. We will cover subjunctive II first, since it is more frequently used and a little easier to learn. *It is used to express contrary-to-fact conditions, hopes and wishes.* As the scarecrow sang in “The Wizard of Oz”, “If I only had a brain”! **Wenn ich nur Verstand hätte!**

Let’s take it one step at a time, and begin by learning the present subjunctive II forms of “haben” and “sein”.

| Present Tense (haben) | Subjunctive (haben) |
|----------------------------------|---|
| These sentences are true: | These sentences express hopes and wishes; unreal conditions: |
| Ich habe Geld. | Ich hätte Geld. (I would have money.) |
| Du hast eine Freundin. | Du hättest eine Freundin. (You would have a girlfriend.) |
| Manfred hat Urlaub. | Manfred hätte Urlaub. (Manfred would have vacation.) |
| Wir haben Zeit. | Wir hätten Zeit. (We would have time.) |
| Ihr habt Glück. | Ihr hättet Glück. (You would have luck.) |
| Sie haben schönes Wetter. | Sie hätten schönes Wetter. (You would have nice weather.) |

| Present Tense (sein) | Subjunctive (sein) |
|--------------------------------------|--|
| These sentences are true: | These sentences express hopes and wishes, unreal conditions: |
| Ich bin glücklich. | Ich wäre glücklich. (I would be happy.) |
| Du bist stark. | Du wärest stark. (You would be strong.) |
| Darnell ist ein guter Soldat. | Darnell wäre ein guter Soldat. (Darnell would be a good soldier.) |
| Wir sind wieder zu Hause. | Wir wären wieder zu Hause. (We would be back home again.) |
| Ihr seid sportlich. | Ihr wäret sportlich. (You would be athletic.) |
| Sie sind hier. | Sie wären hier. (They would be here.) |

Using the “würde” construction to express hopes and wishes

In German, there is yet another way to express contrary-to-fact conditions: the use of würde + the infinitive of the action verb. This is similar to English structures with “would”. Look at the following examples:

| Present Tense | Subjunctive |
|--|--|
| <p>These sentences are factual:</p> <p>Ich bin Offizier.</p> <p>Du hast Glück.</p> <p>Mario kommt pünktlich.</p> <p>Wir bilden eine Mannschaft.</p> <p>Ihr steht früh auf.</p> <p>Sie reisen morgen ab.</p> | <p>These sentences express hopes and wishes, unreal conditions:</p> <p>Ich würde Offizier sein. (I would be an officer.)</p> <p>Du würdest Glück haben. (You would have luck.)</p> <p>Mario würde pünktlich kommen. (Mario would come on time.)</p> <p>Wir würden eine Mannschaft bilden. (We would make a team.)</p> <p>Ihr würdet früh aufstehen. (You would get up early.)</p> <p>Sie würden morgen abreisen. (They would leave tomorrow.)</p> |

Exercise 1

Fill in the blanks with the correct words from the jumble box.

hätte wären hätten würde wären hättest wäret würdet wäre hättet

1. Ich _____ nicht traurig.
2. Du _____ keine Sorgen (worries).
3. Wir _____ sehr glücklich.
4. Er _____ lieber nach Hause gehen.
5. Sie (pl.) _____ viel Zeit.
6. Ihr _____ morgens länger schlafen.

Answer Key: 1. wäre, 2. hättest, 3. wären, 4. würde, 5. hätten, 6. würdet

Exercise 2

Use each group of words to write an **unrealizable wish**, using “wenn” and “nur.”
Remember the scarecrow! Go over your answers in class.

Beispiel: ich / intelligenter / sein
 Wenn ich nur intelligenter wäre!

1. wir / ein größeres Haus / haben

2. er / vorsichtig / sein

3. sie / einen Führerschein / haben

4. du / eine Freundin / haben

5. sie (pl) / nicht so unfreundlich / sein

Answer Key: 1. Wenn wir nur ein größeres Haus hätten! 2. Wenn er nur vorsichtiger wäre! 3. Wenn sie nur einen Führerschein hätte! 4. Wenn du nur eine Freundin hättest! 5. Wenn sie nur nicht so unfreundlich wären!

| | | |
|-------------------------|------------------|--|
| Ackerland, das | die Ackerländer | arable land, farmland |
| Anlage, die | die Anlagen | installation, plant, complex |
| Bach, der | die Bäche | creek, stream, brook |
| bebaut | | covered with buildings, built up, urban |
| begehrbar (unbegehrbar) | | passable (for foot traffic) (not passable) |
| Beobachtungsstand, der | die (-stände) | observation post |
| Bergkette, die | (-n) | mountain range |
| Bestimmungsort, der | die (-orte) | destination point |
| bewachsen | | covered (with vegetation) |
| Böschung, die | (-en) | embankment |
| Bucht, die | | bay, inlet |
| Deckung, die | | cover |
| Deich, der | die Deiche | dike, dam |
| dicht | | dense(ly) |
| Ebene, die | die Ebenen | plain |
| Eigenschaft, die | (-en) | characteristic, property |
| Einsatz, der | die Einsätze | deployment, mission |
| erkunden | | to scout, to recon |
| fließen | | to flow |
| Gebirge, das | | mountains |
| Gebirgskette, die | (-n) | mountain range |
| Gipfelkreuz, das | die Gipfelkreuze | cross at the top of a mountain |
| Golf, der | | gulf |
| Hang, der | die Hänge | slope |
| Hindernis, das | die Hindernisse | obstacle |
| Hochfläche, die | (-n) | upland plains |
| Höhenlage, die | (-n) | altitude |
| Hohlweg, der | die Hohlwege | defile, narrow pass |
| Horchposten, der | (die) | listening post |
| Kamm, der | die Kämme | ridge |
| Kammlinie, die | (-n) | ridgeline |
| Klippe, die | (-n) | cliff |
| Küste, die | (-n) | coast |
| Lehm, der | | clay |
| Meer, das | die Meere | sea, ocean |
| Meerenge, die | (-n) | strait |
| Meeresarm, der | die Meeresarme | inlet |
| Meeresspiegel, der | | sea level |
| offen | | open |
| Sand, der | | sand |
| schiffbar | | navigable |
| schleichen | | to creep, sneak, crawl |

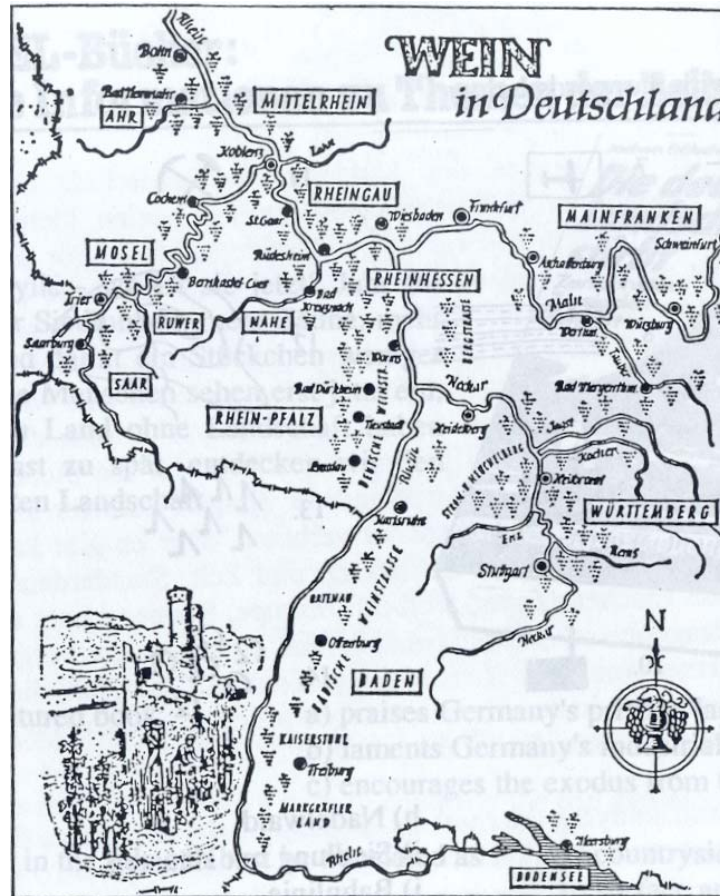
| | | |
|----------------------------------|------------------|-----------------------|
| Schlucht, die | die Schluchten | gulch |
| Schussfeld, das | die Schussfelder | field of fire |
| seicht | | shallow |
| Spähen, das | | scouting |
| Stausee, der | die Stauseen | reservoir |
| stehend (stehendes Wasser) | | stagnant |
| steil | | steep |
| Strand, der | die Strände | beach |
| Stromschnellen, die | | rapids |
| Sumpf, der | die Sümpfe | swamp, marsh |
| Talsole, die | (-n) | valley floor |
| Talsperre, die | (-n) | dam |
| Tarnung, die | | concealment |
| Teich, der | die Teiche | pond, pool |
| Überfall aus dem Hinterhalt, der | | ambush |
| übersichtlich | | easily surveyed |
| verdecken | | to cover |
| Wachposten, der | (die) | guard post |
| Weg, der | die Wege | path, way |
| Weideland, das | | pasture; grazing land |
| Welle, die (wellig) | die Wellen | wave (wavy) |

Supplemental Vocabulary

| | | |
|--------------------------------------|----------------|------------------------|
| Aquaplaning, das | | hydroplaning |
| Ausblick, der | | view |
| Bahngleis, das | die Bahngleise | railroad track |
| Beweglichkeit (militärischer Kräfte) | | mobility |
| breit | | wide |
| Dorf, das | die Dörfer | village |
| einziehen | | to absorb |
| entspringen | | to originate (a river) |

| | | |
|-------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
| Erlaubnis, die | | permission |
| feucht | | damp |
| Glatteis, das | | black ice, glaze ice |
| Heuhaufen, der | (die) | haystack |
| Hochhaus, das | die Hochhäuser | high rise building |
| Kartoffel, die | (-n) | potato |
| kaum | | hardly, barely |
| Kreuzung, die | die Kreuzungen | intersection |
| künstlich (vom Menschen geschaffen) | | man-made |
| Landesgrenze, die | (-n) | border, of a county or state |
| münden | | to flow into |
| notwendig | | necessary |
| Rad, das | die Räder | tire |
| reisen | | to travel |
| Richtung, die | (-en) | direction |
| Scheune, die | (-n) | barn |
| schleudern | | to skid |
| Schornstein, der | die Schornsteine | chimney |
| schwach | | weak, faint |
| spazieren gehen | | to take a walk |
| Staatsgrenze, die | (-n) | border, of a country, national border |
| Stadt, die | die Städte | town, city |
| Stau, der | die Staus | traffic jam |
| steigen | | climb, to |
| Straßenverkehr, der | | (road) traffic |
| tief | | deep |
| übernehmen | | to take over |
| verbieten, Verbot | | forbid, forbiddance |
| Verteidigung, die | | defense |
| Vorfahrt, die | | right-of-way |
| Vorschlag, der | die Vorschläge | suggestion |
| weit | | far |
| werden | | to become |
| wichtig | | important |
| willkürlich | | random |
| Wohngegend, die | | residential area |

Germany's Wine Country



Almost everyone who comes to Germany plans to visit a few vineyards and sample the local wine.

As Johann Wolfgang von Goethe (1749-1832) said, „Das Leben ist viel zu kurz, um schlechten Wein zu trinken.“

Germany's 13 officially recognized wine regions are concentrated in the southwest, where most American troops are stationed. Because Germany is such a northern country, wine only grows in its warmest regions, often along the rivers. It is easy to tell where an area enjoys a warmer climate, because neat rows of vines begin to decorate the hillsides, marching down to the river or valley. The best wine areas are on southern or southwestern slopes in protected valleys, where they receive enough sun.

Because Germany does not generally have long periods of extreme heat, the grapes ripen slower than, for example, in France or Italy. They are usually harvested in October and November during “die Weinlese”. Some grapes, however, are left on the vines until they

are overripe or until they have been frozen and have an even higher sugar content. These unique and expensive wines are the “*Trockenbeerenauslese*”, and the “*Eiswein*”. The “*Öchslegrade*”, which measure the sugar content of the grapes, will determine the final quality and price of the product. The special vintages must be listed on the label, along with other information such as the grower, the vintage year, the location, the grape variety, the official tasting number, and the alcoholic strength, as well as the wine region. “*Tafelwein*” or “*Landwein*” is the cheapest wine, while the different types of “*Qualitätswein*” are more highly ranked by wine connoisseurs. Within this category’s strict hierarchy are various levels, such as Kabinett, Spätlese, Beerenauslese, and the famous Eiswein.

Most growers have facilities for visitors to taste their wines, often for a flat fee, which may or may not include a traditional simple meal or “*Brotzeit*.” The restaurants in wine-growing regions are often excellent, offering local delicacies that combine well with the local wines.

German Traffic Signs and Regulations



Because of the high traffic volume, there are a large number of “*Polizei*” with their distinctive white and green cars controlling traffic regulations in Germany. In Austria, they are called “*Gendarmen*.” In some areas, there will be speed traps, or policemen waiting behind buildings or bridges with radar pistols and cameras, or parked in unmarked cars. So it is wise to drive conservatively within the speed limits while in Germany. One exception is the *Autobahn*, which usually has no speed limit. If there are speed limit signs due to construction or traffic congestion, however, it is best to take these to heart. The “*Autobahn-Polizei*,” roughly equivalent to the Highway Patrol, closely controls the *Autobahn*.

If you get caught committing a minor offense, a German police officer may issue an official “warning” instead of giving you a ticket. DUI and speeding in areas with speed limits, however, are considered major violations. Under German law, your driver’s

license is usually taken away from you if are caught drinking and driving and/or speeding excessively. Repeated violations can cause you to lose your license for good and also involve very stiff fines. Every serious traffic ticket or violation incurred within the German borders is registered with the central registry in Flensburg (Verkehrszentralregister). If a driver receives 18 points within two years, he will lose his license. One DUI, for example, can give you up to seven points.



Traffic lights in Germany are usually located on the same side of an intersection as the approaching traffic and may be mounted overhead as well as on the right or left side of the road. They use the same red-yellow-green sequence as the lights in the USA. German lights, however, have an additional phase added: just before the light changes from red to green, the yellow signal comes on briefly together with the red one, meaning “get ready for green.” Many locations also have “partial signals” consisting of just the red and yellow lamps. These function just like regular lights minus the green phase. During the “blank” phase when there is no lamp on, obey other signs or follow the default right-of-way rules. These types of signal lights are usually located at railroad and streetcar crossings.

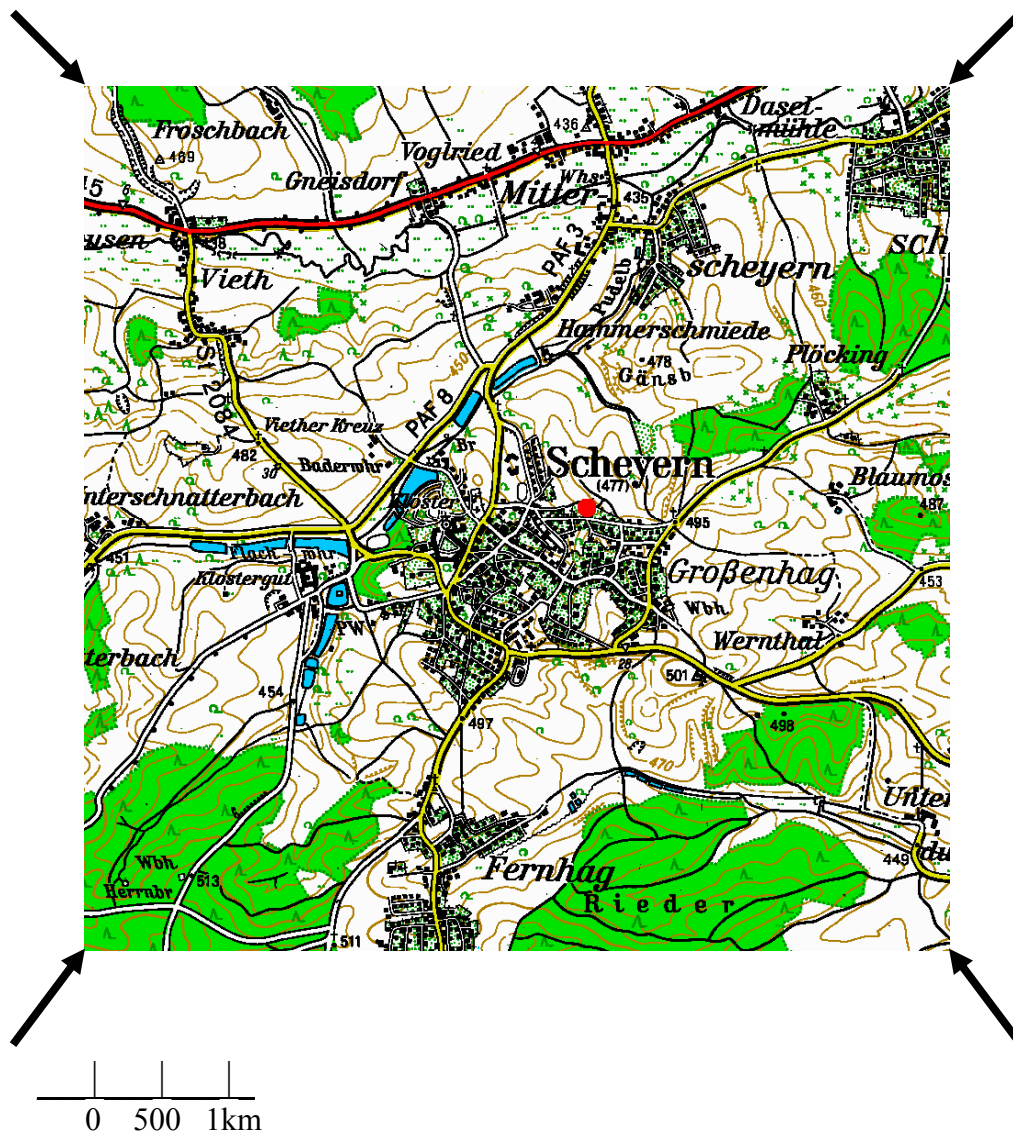


German streets and roads are flanked by “Schilderwälder;” meaning an abundance of road signs of all sorts. There are hundreds of different traffic signs, and, to make matters worse, they may appear in combination with each other or with traffic lights to express further rules or restrictions. More recently, the “Schilderwald” has come under heavy fire. There is a welcome reform under way supported by government agencies to reduce the excessive number of road signs along German streets and highways. Critics argue that over-regulation is confusing, even dangerous, as motorists may pay too much attention to the signs and not enough to driving. They may even not pay any attention at all to this numbing abundance of signs.

1. Expressing Distances Between Places

Activity 1 (Pair Activity)

Study the topographic map below. Imagine that you are on a land-navigation course in Germany, and you need to find your way from one of the four corners of the map to Scheyern in the middle of the map. Choose a corner and estimate the distance to Scheyern using terrain and other features as your landmarks. Results should be shared with the rest of the class.



Activity 2 (Pair Activity)

You and your partner have just overheard a conversation between two of your German counterparts. In English, give your team leader (instructor) a detailed summary of the conversation.

Stabsfeldwebel Reinhold: Haben Sie eine topographische Landkarte von dieser Gegend?
Hauptfeldwebel Schwarzkopf: Nein, aber ich habe eine geographische Karte.
Reinhold: Was ist der Maßstab dieser Karte?
Schwarzkopf: Der Maßstab ist 1:3 500 000 und die Karte hat auch eine Zeichenerklärung.
Reinhold: Wissen Sie die Breiten- und Längengrade von Göppingen?
Schwarzkopf: Ja, der Breitengrad ist 9°39'7" und der Längengrad ist 48°42'20".
Reinhold: Aha. Welche Höhenlage hat die Stadt Göppingen?
Schwarzkopf: Göppingen liegt 319 m über dem Meeresspiegel.
Reinhold: Haben Sie ein Satellitenfoto dieser Stadt?
Schwarzkopf: Nein, aber ich habe ein Luftbild. Ich kann es Ihnen gerne zeigen.

Spaß muss sein!

*You've heard the expression, "All ways lead to Rome".
Well, in Germany, all ways lead to "Ausfahrt".*

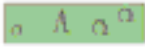

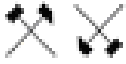

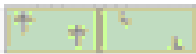





*Where the heck is "Ausfahrt", Germany?
Do you know?*

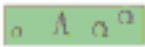

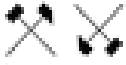
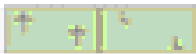

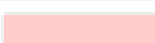

2. Reading a Map

Activity 3 (Pair Activity)

In the Introduction you were introduced to symbols you might encounter on a German map. Without looking back, study the symbols depicted below with your partner, match the words with their appropriate symbols and write down their English meaning as well.

| | | |
|---|-------|--------------------|
|  | _____ | die Stadtgrenze |
|  | _____ | der Flughafen |
|  | _____ | der Friedhof |
|  | _____ | das Hochhaus |
|  | _____ | die Waldfläche |
|  | _____ | die Bundesautobahn |
|  | _____ | das Bergwerk |
|  | _____ | das Bahngleis |

Answer Key:

| | | | |
|---|-------------|---|--------------------|
|  | Forest |  | State Highway |
|  | Mine |  | Railroad Tracks |
|  | Cemetery |  | Airport |
|  | City Limits |  | High-rise Building |

3. Recognizing Road Signs



©<http://www.autobahnpolizei-koeln.de/index2.html>

Spaß muss sein!



Grabsteininschriften:

Beifahrerin: "Von rechts kommt nichts, Schatz!"

Porsche/BMW/Mercedes-Fahrer: "Aber ich hatte Vorfahrt!"

Activity 4 (Group Activity)

The class will divide into two teams. Flip a coin to see which team begins. The instructor will read a clue out loud and all members of the team can collaborate to figure out which road sign applies from the list on the next page. Only one person (team captain) may answer. The instructor will set a time limit. If the team can't guess in the allotted time or if they get the wrong answer, the other team may steal the point. Teams take turns. The team with the most points wins.

Beispiel: Tipp: O nein, wir fahren in die falsche Richtung! Hier dürfen wir aber nicht wenden.
Antwort: Das ist das Wendeverbot.

Activity 4 (Group Activity) – (continued)



Instructor's Clues:

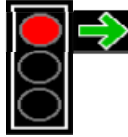
1. Pass auf! Es hat gestern geregnet und die Strasse ist sehr nass.
2. Die Höchstgeschwindigkeit ist hier nur 60 km pro Stunde.
3. Stop! Wir müssen anhalten; da kommt von rechts ein Auto.
4. Du darfst dieses Auto hier nicht überholen!
5. Hier kommt eine steile Steigung! Das Auto vor uns fährt sehr langsam.
6. Hier darfst Du nicht nach links abbiegen!
7. Bitte, Willi! Fahre nicht wieder so schnell. Ich bin doch so ängstlich.
8. Auf der Straße kannst du doch nicht einfach anhalten!
9. Hoffentlich fällt uns hier kein großer Stein aufs Auto.
10. Oh, mir ist nicht gut. Diese Straße hat zu viele Kurven.

Note to instructor: Time or desire permitting, you may add more clues of your own!



Tip of the Day

Right turns on red are not universally permitted in Germany. However, such a turn is permitted at intersections with the green arrow sign as shown in the picture below, but only after coming to a complete stop and yielding to all other traffic and pedestrians. This is the only traffic law retained from former East Germany, and is still rarely (but increasingly) found in the “old” western states.



Answer Key: 1. Schleudergefahr 2. Geschwindigkeitsbeschränkung 3. Vorfahrt beachten 4. Überholverbot 5. Steigung 6. Geradeaus oder rechts abbiegen 7. Beginn einer Autobahn 8. Allgemeines Halteverbot 9. Herabfallende Steine 10. Kurvige Straße

Activity 5 (Pair Activity)

Please read the following excerpt taken from a newspaper article. You may not know all the vocabulary words. Together with your partner, decide whether the statements that follow are true or false. Explain.

Deutscher Fahrer ist schuld an Buskatastrophe am Neusiedler See

„Ein deutscher Busfahrer ist nach Erkenntnissen der österreichischen Polizei schuld an dem schweren Busunglück mit 33 Toten. Die Ampel an dem unbeschränkten Bahnübergang bei Mörbisch am Neusiedler See habe nach Aussage von Zeugen bereits rot gezeigt, als der Bus auf den Übergang fuhr, teilte die Polizei am Freitag mit. Es habe auch keinen Stau gegeben, wie zunächst gesagt worden war.“

- | | | |
|--|---|---|
| 1. The accident took place in Germany. | T | F |
| 2. The bus driver was at fault. | T | F |
| 3. Thirty-three people were wounded. | T | F |
| 4. The gate was raised when the bus crossed the railroad tracks. | T | F |
| 5. Witnesses said the light at the crossing was already red when the bus entered it. | T | F |
| 6. A traffic jam caused the accident. | T | F |

Answer Key: 1. F 2. T 3. F 4. F 5. T 6. F

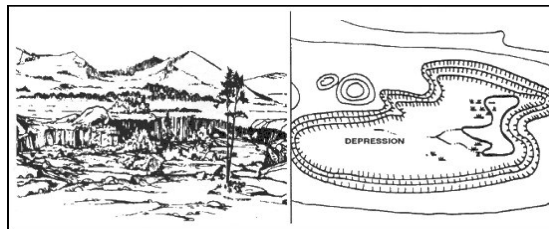
4. Identifying Terrain Features

Activity 6 (Pair Activity)

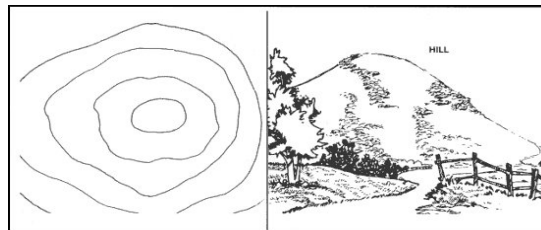
Take turns describing, in German, each of the following terrain features to your partner. Pretend he doesn't know anything about the subject.



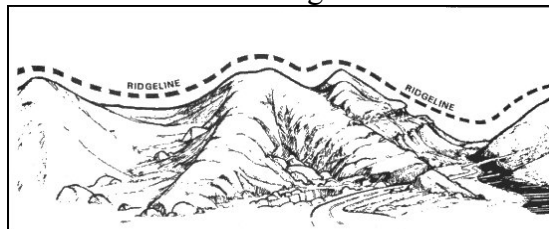
das Tal



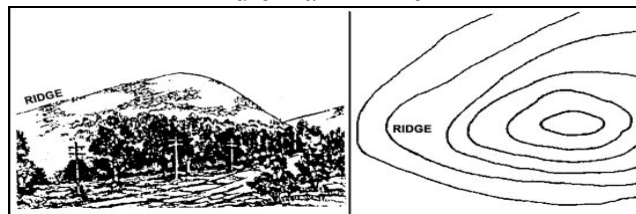
die Senke



der Hügel



die Hügelkette, der Höhenzug
die Kammlinie



der Kamm

Activity 7 (Pair Activity)

Partners will have five minutes to complete this exercise. Then the class will compare their answers.

Circle the word that does not belong.

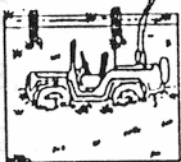
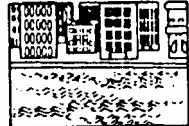




- | | | | | |
|-----|----------|------------|-----------|----------|
| 1. | Kreuzung | Fußgänger | Auto | Wasser |
| 2. | Hügel | Klippe | Friedhof | Berg |
| 3. | Küste | Wald | Ozean | Meer |
| 4. | sandig | steinig | begehrbar | fertig |
| 5. | Gelände | Hochfläche | Laubwald | Tomate |
| 6. | steil | abbiegen | rechts | links |
| 7. | Klippe | Gebirge | Ebene | Hang |
| 8. | Ochse | Landkarte | messen | Kompass |
| 9. | Schild | Löffel | Straße | Motorrad |
| 10. | Tal | Weideland | Sumpf | Scheune |

Answer Key: 1. Wasser 2. Friedhof 3. Wald 4. fertig 5. Tomate
6. steil 7. Ebene 8. Ochse 9. Löffel 10. Scheune

Activity 8 (Pair Activity)

Wie ist das Gelände? Take turns completing the sentence for each picture. Choose from the vocabulary listed below.

bebaut, bergig, begehbar, unbefahrbar, dicht,
übersichtlich, befahrbar, unbegebar, steil, bewachsen

| | |
|---|---|
| <p>1. Das Weideland ist _____.</p> |  |
| <p>2. Das Gelände am Fluss ist stark _____.</p> |  |
| <p>3. Dieses Gelände ist _____.</p> |  |
| <p>4. Das Gelände in der Talsohle ist sehr _____.</p> |  |
| <p>5. Im Osten ist das Gelände sehr _____.</p> |  |
| <p>6. Dieses Gelände ist sehr _____ und _____.</p> |  |

Answer Key: 1. befahrbar 2. bebaut 3. unbegebar 4. übersichtlich 5. bewachsen
6. bergig, steil

5. Discussing Geographical Features of the Target Region

Activity 9 (Group Activity)

Find the logical connection between places listed in the left column and items in the right column. Students take turns completing the sentences out loud by choosing an item from the right column.

| | |
|---|----------------|
| Auf dem Ackerland wachsen... | Schornsteine |
| Auf dem Weideland sind... | Trauben |
| In Industrieanlagen sieht man viele... | Kartoffeln |
| Auf Weinbergen gibt es... | Truppen |
| Die Küste hat einen... | Ebenen |
| Schiffe findet man auf... | Ochsen |
| Auf dem Gebirge sieht man... | Wasserstrassen |
| Das Tiefeland hat viele... | Kreuz |
| In einer Garnisonstadt sind viele... | Klippen |
| Auf dem Gipfel steht ein... | Sandboden |

Answer Key: 1. Ackerland – Kartoffeln 2. Weideland – Ochsen 3. Industrieanlagen – Schornsteine 4. Weinberge – Trauben 5. Küste – Sandboden 6. Wasserstrassen – Schiffe 7. Gebirge – Klippen 8. Tiefland – Ebenen 9. Garnisonstadt – Truppen 10. Gipfel - Kreuz

Activity 10 (Pair Activity)

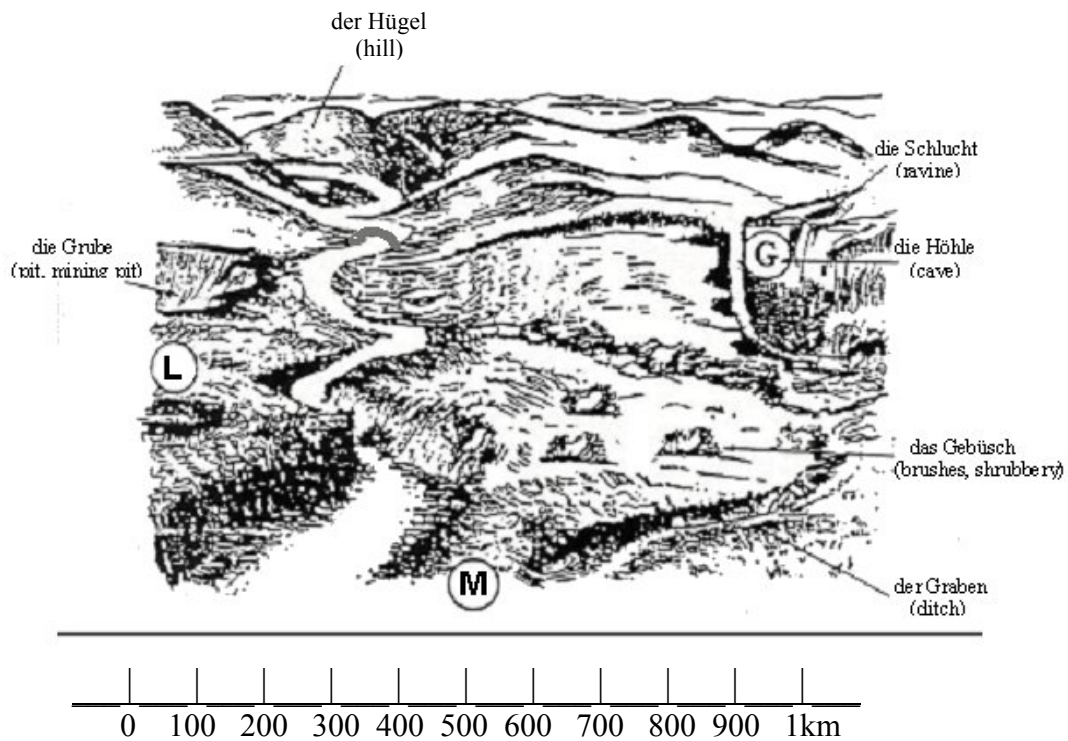
Your German counterpart needs specific information about this sketch map. He will ask you questions. Tell him about the danger areas. The letter M on your map indicates there is a minefield and the letter G means a guard and the letter L represents a listening post. Explain to your partner where he can or cannot go.

Beispiel: Wo ist der Horchposten? (L)
Der Horchposten ist 200 m westlich vom Fluß entfernt. Überquere (cross) nordöstlich von der Grube eine Brücke. Laufe nicht in südlicher Richtung weiter am Fluß entlang ...

Wo ist das Minenfeld? (M)

Wo ist der Wachposten? (G)

Activity 10 (continued)



Activity 11 (Pair Activity)

Look at a map of Germany and ask each other about its physical geography. Take turns answering.

- Beispiele:
- Welche Seen liegen im Süden Deutschlands?
 - Welche Gebirge und Wälder liegen im Südwesten Deutschlands?
 - Wo befinden sich die Ebenen in Deutschland?
 - Welches sind die wichtigsten Wasserstraßen?

Activity 12 (Pair and Class Activity)

Your instructor will read a small text to you twice. As you listen, jot down answers to the following questions. With your partner, refine and write each sentence in complete German sentences. Then discuss your answers with the rest of the class.

1. Welches ist der längste Fluss Deutschlands?

2. Wie lang ist dieser Fluss?

3. Durch welche Länder fließt er?

4. In welchen See mündet er?

5. Woraus bildet er sich?

6. Was ist die Gesamtfläche von diesem Fluss?

7. Welches sind seine größten Nebenflüsse?

8. Warum ist dieser Fluss so wichtig?

Reading and Answer Key:

Der Rhein ist mit 1320 Kilometern der längste Fluss Deutschlands. Er fließt durch die Schweiz, Österreich, Liechtenstein, Frankreich, Deutschland und die Niederlande, bis er in die Nordsee mündet. Er bildet sich in den Schweizer Alpen aus dem Vorderrhein und dem Hinterrhein. Der Rhein bildet insgesamt eine Fläche von ca. 220.150 Quadratkilometern. Seine größten Nebenflüsse sind die Aare (Schweiz), der Neckar, der Main, die Lahn, die Ill (Frankreich), die Mosel, die Ruhr und die Lippe. Der Rhein ist eine der wirtschaftlich wichtigsten Binnenwasserstraßen der Welt.

Activity 13

Read the following sentences, and translate into English.

1. Wir sind im Schussfeld! Wir müssen sofort Deckung suchen!
2. Die Ebene zwischen dem Sumpf und der Gebirgskette bietet keine Hindernisse.
3. Die Beweglichkeit unserer Truppen hängt von dem Nachschub ab.
4. Dieser Fluß ist bis zur Talsperre schiffbar.
5. Bei Glatteis ist das Fahren gefährlich, und manche Autos schleudern von der Straße.

Answer Key: 1. We're in the field-of-fire! We must take cover immediately!
2. The plains between the swamp and the mountain chain offers no obstacles.
3. The mobility of our troops depends on the supply.
4. This river is navigable up to the dam.
5. Driving is dangerous in black ice, and some cars slide of the road.

Activity 14

Listen to the speaker discuss various geographical features, and mark your answers according to the text. Explain.

1. Eine der wichtigsten Binnenwasserstrassen Europas ist der Rhein-Donau Kanal. Diese Wasserstraße verbindet die Nordsee mit dem Schwarzen Meer. Jetzt kann man sehr einfach von Amsterdam, der Stadt mit vielen Kanälen, nach Istanbul mit dem Schiff quer durch Europa fahren.
 - a. true/false - Water is flooding the streets in Holland and Turkey.
 - b. true/false - Europe has a new canal.
 - c. true/false - Amsterdam and Istanbul each have many canals.
2. Fast die Hälfte der Niederlande liegt unter dem Meeresspiegel. In dem letzten Jahrhundert gab es viele Überschwemmungen, und viele Holländer kamen dabei ums Leben. Man hat große Deiche errichtet, und jetzt ist die Situation dort etwas stabiler und sicherer.
 - a. true/false – Holland needed new dams to stop the floods.
 - b. true/false – The flooding there is making the situation worse.
 - c. true/false - Almost all the dikes there have been swept away.

Activity 14 – (continued)

3. Damit die Soldaten ein günstiges Schussfeld haben, muß die ganze Vegetation an dieser Böschung weggeschnitten werden. Das ist hier sehr bewachsen, und man kann kaum zehn Meter sehen. Der Kompaniechef will, daß diese Arbeit bis morgen fertiggemacht wird.

- a. true/false – There is not enough vegetation for good cover.
- b. true/false - The soldiers need a good field of fire.
- c. true/false – The captain wants the soldiers to finish the work in one hour.

4. Der Bach fließt von nördlicher Richtung her, und mündet in den Sumpf.

- a. true/false - the creek empties into a swamp
- b. true/false - the creek flows in a south-to-north direction
- c. true/false - the creek and the swamp are dried up.

5. Der Amazonas Fluß in Brasilien ist an seiner Mündung sehr breit. An dieser Stelle ist er fast fünf Kilometer breit und damit der breiteste Fluß der Welt.

- a. true/false - the Amazon is only 5 kilometers long; thus the shortest river.
- b. true/false - this river is in Brazil.
- c. true/false - the river is 5 kilometers wide at its mouth.

Answer Key:

- 1. F,T,F
- 2. T,F,F
- 3. F,T,F
- 4. T,F,F
- 5. F,T,T

Activity 15

Translate these military expressions into English, using your glossary.

1. Dieser Weg ist unbegebar, denn der Feind hat dort ein Hindernis errichtet.
2. Der Fluß ist bis zur Talsperre schiffbar.
3. Durch den Hohlweg zu fahren ist gefährlich, denn ein Überfall aus dem Hinterhalt ist ein Risiko.
4. Die Anzahl der Benzintankwagen in unserem Lager bestimmt die Beweglichkeit unserer militärischen Kräfte.
5. Die Böschung ist dicht bewachsen, und daher unübersichtlich.
6. An einer Strassenkreuzung hat das rechte Auto immer die Vorfahrt.
7. Wie weit ist es bis zur Landesgrenze?
8. Wir kommen in diesem Stau einfach nicht weiter! Heute ist der Straßenverkehr zu stark!
9. Das Ackerland ist bewachsen, und bietet daher gute Tarnung.
10. Mündet dieser Fluß in die Bucht und ist er schiffbar?
11. Der Bestimmungsort unserer Einheit ist im Dorf an der Küste.
12. Unser Beobachtungsstand im Hochhaus ist gut verdeckt.

Answer Key:

1. This way is not navigable, because the enemy has erected an obstacle there.
2. The river is navigable up to the valley dam.
3. It is dangerous to drive through the defile, because there is the risk of ambush.
4. The number of tanker trucks in our camp determines the mobility of our military forces.
5. The embankment is densely overgrown, and therefore not easily surveyed.
6. At a road intersection, the right car always has the right-of-way.
7. How far is it to the countries' border?
8. We simply can't move in this traffic jam! The traffic on the streets is really heavy today!
9. The farmland is overgrown, and therefore offers good camouflage.
10. Does this river empty into the bay and is it navigable?
11. The destination point of our unit is in the village on the coast.
12. Our observation post in the high rise building is well covered.

1. Expressing Distances Between Places

Activity 1 (Group Activity)

Divide into groups. You should be able to understand the general gist of the text. Read it together and take turns answering the questions that follow. Results will be discussed as a class.



Wir wollen in Roßhaupten Urlaub machen. Von München fahren wir mit dem Auto nach Süden, an Garmisch-Partenkirchen vorbei. Dann fahren wir nach Reutte, an den wunderschönen Seen und Bergketten entlang, bis wir schließlich in Roßhaupten ankommen. Es sind insgesamt ca. 120 km und wir werden ungefähr zwei Stunden fahren. Von Roßhaupten können wir dann lange Talspaziergänge oder einen Ausflug mit dem Auto in die Berge machen. Wir wollen dieses Jahr auch unbedingt ins österreichische Lechtal hinein, da die angemalten Häuser und die Flußlandschaft sehenswert sind. Einen Ausflug ist auch das Tannheimer Tal wert. Wir haben dort nämlich Freunde, die uns eine tolle „Jause“ versprochen haben. Wir freuen uns schon darauf!

Note: “Jause” is Austrian for “Vesper”, a popular meal consisting of cold meats, bread and cheese.

Activity 1 – (continued)

1. Wie fahren wir von Roßhaupten nach Tannheim?

2. Wie weit ist Roßhaupten von München entfernt?

3. Wie lange werden wir unterwegs sein?

4. Wohin wollen wir unsere Ausflüge machen?

5. Warum ist das österreichische Lechtal so interessant?

6. Worauf freuen wir uns?

Answer Key:

1. Wir fahren an Garmisch-Patenkirchen vorbei, und dann nach Reutte.
2. Roßhaupten ist ca. 120 km von München entfernt.
3. Wir werden ungefähr zwei Stunden unterwegs sein.
4. Wir wollen mit dem Auto in die Berge fahren, ins Lechtal und ins Tannheimer Tal.
5. Die angemalten Häuser und die Flusslandschaft sind sehr schön.
6. Wir freuen uns auf eine tolle Jause bei Freunden.

Activity 2 (Group Activity)

Students pair up. Each team tries to solve the quiz questions on the next two pages. After 10 minutes, the teams compare the answers. Who has solved most of the questions correctly?

Activity 2 (Group Activity) – (continued)



1.

Wie weit ist es in Meilen von NY nach LA?

| |
|--|
| |
| |

Wie weit ist dieselbe Strecke in Kilometern?



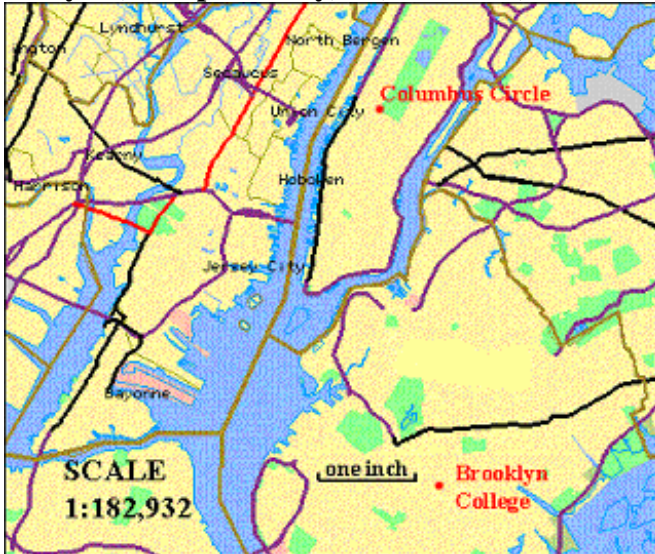
2.

Wie weit ist NY von Detroit entfernt (in Meilen)?

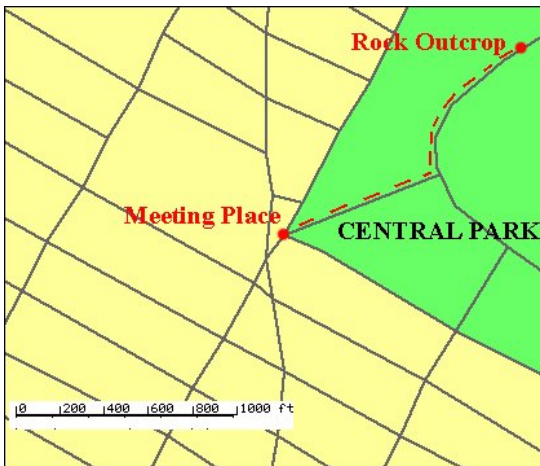
| |
|--|
| |
| |

Wie weit ist dieselbe Strecke in Kilometern?

Activity 2 (Group Activity) – (continued)



3. Wie viele Meilen sind College und Columbus Circle voneinander entfernt?
Wie viele Kilometer sind das?



4. Wie viele amerikanische Feet liegen zwischen dem Treffpunkt (meeting place) und dem “rock outcrop”?
Wie viele Meter sind das?

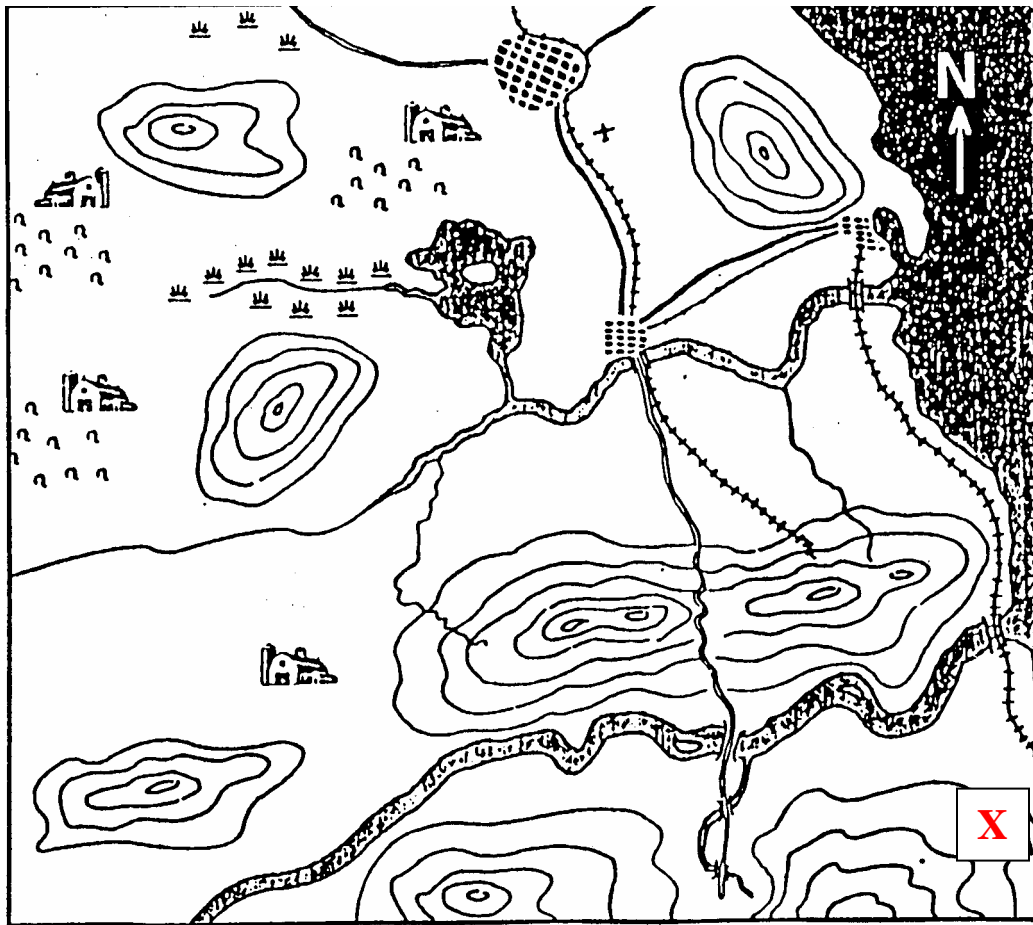
| |
|--|
| |
| |

NOTE: Answers may deviate a couple of inches/feet/meters/kilometers. To convert kilometers to miles, multiply the kilometers by 0.62. To convert from miles to kilometers, multiply the miles by 1.61. (5280 ft = 1 mile. 1” = 2.54 cm.)

Answer Key: 1. 2800 miles, 4508 km 2. 500 miles, 800 km
3. 11 miles, 18 km 4. 1500 feet, 450 m

Activity 3 (Pair Activity)

During a nighttime amphibious landing, you have been dropped off at point X near the coast. Your contact person (the instructor) is giving you directions on how to get to the camp of an A team. Together with your partner, listen to the instructions and draw the route you have to follow on the map.



Instructor's Reading: Gehen Sie Richtung Norden an den Bahngleisen entlang. Sie werden eine Brücke überqueren. Auf Ihrer linken Seite ist ein großer Berg. Nach 500 Metern biegen Sie links ab. Da ist ein Bach, der nach Norden führt; gehen Sie ihn entlang, bis Sie an den Fluss kommen. Dann gehen Sie am Fluss entlang nach Westen. Nach 400 Metern biegen Sie dann rechts ab. Sie werden einen Teich sehen. Gehen Sie rechts an dem Teich vorbei. Nach etwa 200 bis 300 Metern sehen Sie ein Haus. Dort ist unser Feldlager.

Answer Key: You should arrive at the house at the top center of the map.



Tip of the Day

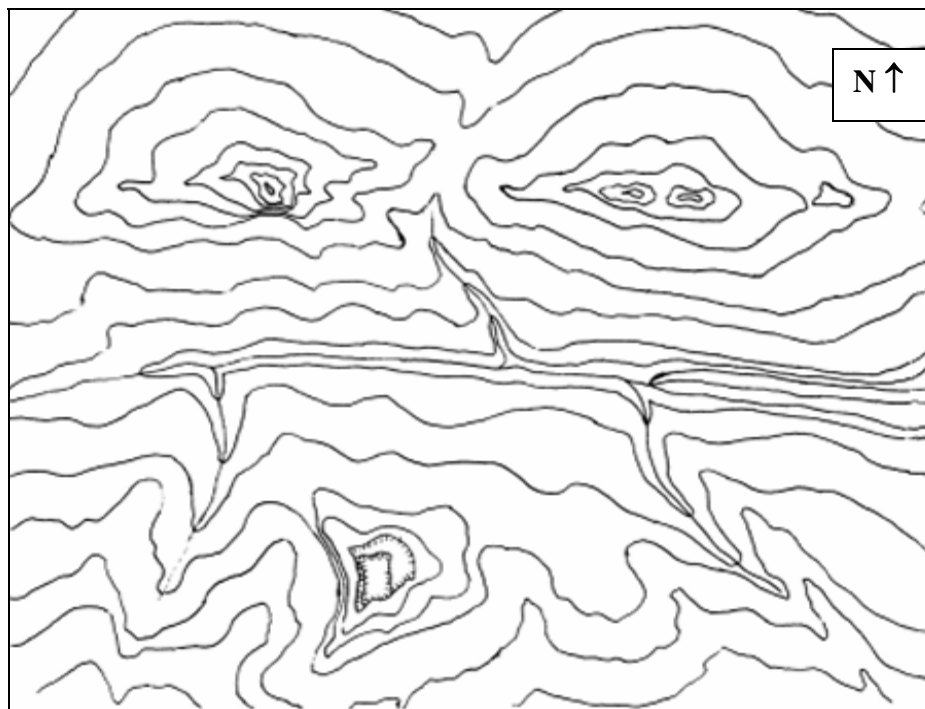
Many traffic lights in Germany, especially in the larger cities, are equipped with a hidden camera. Think twice before you decide to run that red light. Several weeks down the road, you may receive a ticket in the mail. If you contest it, you'll receive a picture of yourself, perhaps not a very flattering one, proving that you were indeed the culprit! If you believe there were truly mitigating circumstances, you may contact the issuing traffic department and state your case. On your ticket is a section called "Stellungnahme" (personal comments/explanation) for you to fill in. With a little luck, they may reclassify the incident and lower your fine.

2. Reading a Map

Activity 4 (Pair Activity)

You and your partner have been assigned to give a three-minute briefing on the terrain features found on the map below. Depending on your comfort level, you may use your imagination and add other natural or man-made features to the map. You may use the map you labeled in Exercise 11 of the Introduction. Brief the class.

Beispiel: Auf dieser topographischen Karte sieht man einen Bergsattel.
Südlich vom Tal findet man eine Senke.
Im Tal ist eine kleine Scheune. Auf der Weide sind zwei Ochsen.
Am Nadelwald nördlich vom Tal ist ein kleiner Weg.



3. Recognizing Road Signs

Activity 5 (Group Activity)

Each group receives two sentences. Get the gist of the following excerpts from the German “Straßenordnung” (traffic regulations). Use a dictionary if needed. Are the German regulations identical to American regulations, or do they differ? Class discussion should follow.

1. Es ist möglichst weit rechts zu fahren, nicht nur bei Gegenverkehr, beim Überholen, an Kuppen, in Kurven oder bei Unübersichtlichkeit.
2. Es ist links zu überholen.
3. Die zulässige Höchstgeschwindigkeit beträgt auch unter günstigsten Umständen innerhalb geschlossener Ortschaften für alle Kraftfahrzeuge 50 km/h.
4. Außerhalb geschlossener Ortschaften beträgt sie für Personenkraftwagen (PKW) sowie für andere Kraftfahrzeuge mit einem zulässigen Gesamtgewicht bis 2,8 t 100 km/h. Diese Geschwindigkeitsbeschränkung gilt nicht auf Autobahnen.
5. Beträgt die Sichtweite durch Nebel, Schneefall oder Regen weniger als 50 m, so darf der Fahrer nicht schneller als 50 km/h fahren, wenn nicht eine geringere Geschwindigkeit geboten ist.
6. Vorgeschriebene Sicherheitsgurte müssen während der Fahrt angelegt sein.

Activity 6 (Group Activity)

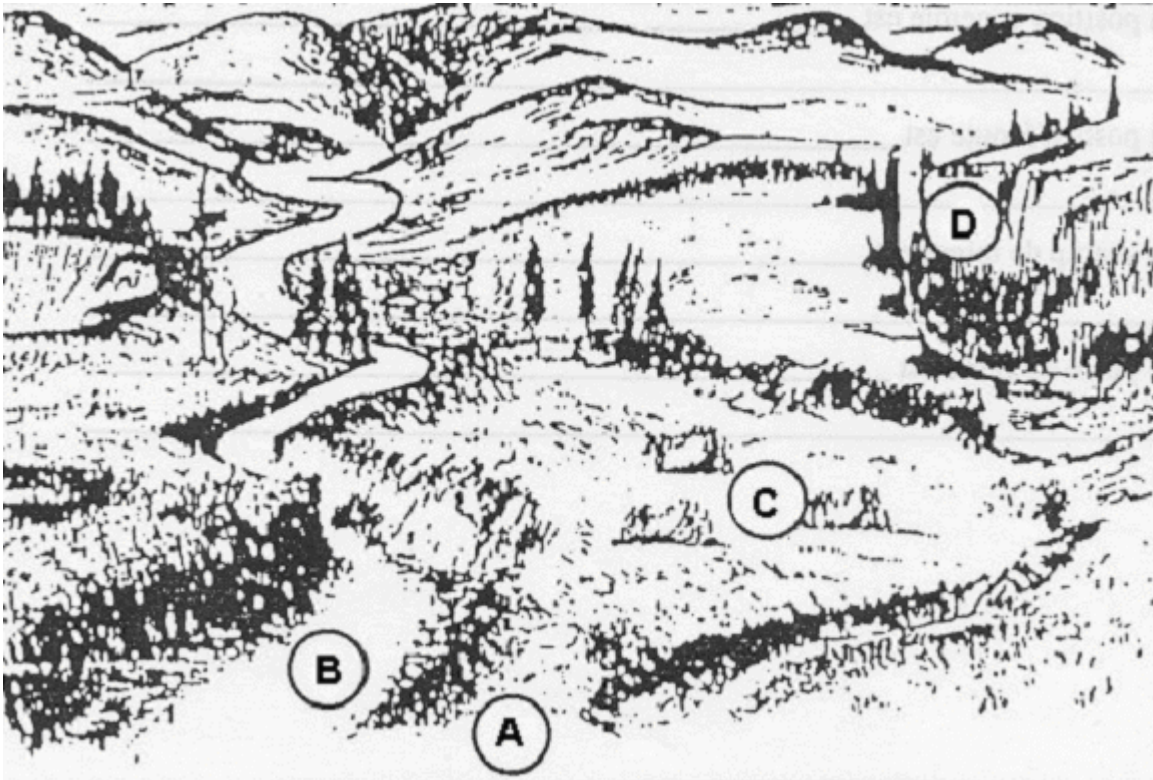
The instructor will hand each student a road sign on a piece of paper. Students must keep their sign secret. They will then stand up and walk around the classroom asking each other questions until they figure out all of each others’ road signs. They may write down their answers. After approximately ten minutes (longer at the discretion of the instructor), students will sit back down and take turns telling the class about *someone else’s* road sign.

Beispiele: Ist ihr Schild *ein Warnschild*? Ist es *rund*? Ist ihr Schild *blau und rot*?
Darf ich hier *parken*? Kann man *überholen*? Darf ich *schnell fahren*?
Muß ich *abbiegen*? Kann ich hier *telefonieren*?

4. Identifying Terrain Features

Activity 7 (Pair Activity)

You received an annotated photograph and a recon mission to observe suspicious activity in the valley and surrounding area, with special attention to the annotated markings. Write a recon report using the scenery in the photo and your imagination to fill in the details. Then give an oral report to another pair.



Activity 8 (Group Activity)

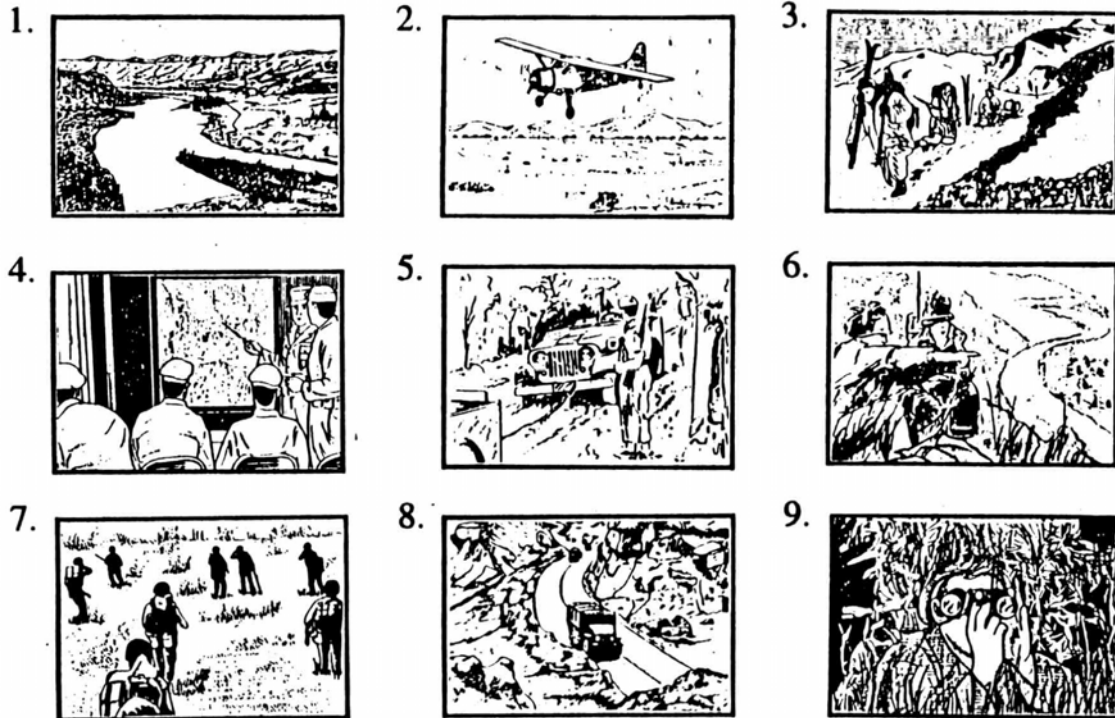
Your joint team will be infiltrating an old fortress shown on the following page. Intelligence reports that a terrorist organization may have a weapons and ammunition cache within its boundaries. You must devise an operations order with your German team members. Use as much of your newly acquired vocabulary as possible, focusing on distance and terrain. Show the instructor your written outline.



5. Discussing Geographical Features of the Target Region

Activity 9 (Pair Activity)

Together with your partner, read the captions below. Then match them with the corresponding pictures. One of the captions cannot be matched. Which one is it?



- A. Ein Späher hat sich mit Laub getarnt. Er sieht durchs Fernglas.
- B. Die Landschaft ist hügelig und dicht besiedelt.
- C. Eine Passstraße führt durch Geröll und Felsen.
- D. Der Heideboden ist kaum bewachsen und daher für die Soldaten gut begehbar.
- E. Das Gelände am Fluss ist offen und übersichtlich.
- F. Ein Fluss mit Flachufer und Steilufer durchschneidet das Gelände.
- G. Für das Team gibt es eine Informationsrunde mit der Landkarte.
- H. Die unbesiedelte Ebene grenzt an einen Gebirgszug.
- I. Der Moorboden ist nicht befahrbar.
- J. Im Hochgebirge gibt es keine befestigten Straßen mehr.

Answer Key: A. 9., B. can't be matched, C. 8., D. 7., E. 6., F. 1., G. 4., H. 2.,
I. 5, J. 3.

Activity 10 (Pair Activity)

Take turns reading each sentence out loud and finding the matching noun.

A. die Deckung B. die Hochfläche C. die Böschung D. die Schornsteine
E. das Ackerland F. das Gipfelkreuz G. die Hänge H. der Bergsattel
I. der Hektar J. die Heide

1. Industrieanlagen brauchen sie. _____
2. Es steht auf vielen Bergen. _____
3. Sie ist flach, aber sie liegt in großer Höhe. _____
4. Der Bauer bebaut es im Frühjahr. Oft ist es Lehm Boden. _____
5. Jeder Berg hat sie. Manchmal sind sie sehr steil, manchmal weniger steil. _____
6. Er ist 100 x 100 m groß. _____
7. Er liegt zwischen zwei Gipfeln. _____
8. In Norddeutschland, in der Nähe von Lüneburg, gibt es diese Landschaft. _____
9. Sie läuft links und rechts an den Straßen oder den Flüssen entlang. _____
10. Im offenen Gelände gibt es sie nur selten. _____

Answer Key: 1. D. 2. F. 3. B. 4. E. 5. G. 6. I. 7. H. 8. J. 9. C. 10. A.

Activity 11 (Group Activity)

Teams will compete to see who can find the answer to all five questions in the fastest time. Class discussion should follow.

1. Which wine growing regions are represented on these labels?
2. Who bottled the wines?
3. Where are the wineries located?
4. What is the vintage of these wines?
5. What are their quality ratings?



Activity 11 (Group Activity) – (continued)



Answer Key:

1. Rheingau, Rheinhessen, Mosel-Saar-Ruwer
2. Weingut Bernhard Schmitt, Weingut K. & F. Bliem, Weingut Klaus Lotz
3. Kiedrich, Bornheim, Erden
4. 1991er Kiedricher Wasseros, Oppenheimer Krötenbrunnen, 2000er Kerner
5. All three are *Qualitätsweine*; the *Spätlese* ranks highest in quality rating.

Activity 12 (Pair Activity)

Imagine you have been placed in one of the situations below. Take turns reading the situation and coming up with a creative answer. What would you do? The most original answers should be shared with the class.

Beispiel: Situation: Sie haben sich verfahren (lost your way).
 Antwort: **Ich würde** jemanden um Auskunft bitten.

1. Die Polizei hält Sie an. Sie sind bei rot durch die Ampel gefahren.

2. Sie warten schon eine halbe Stunde. Aber Ihr Partner kommt einfach nicht.

3. Sie gehen durch eine Weide. Plötzlich rennt ein Bulle auf Sie zu.

4. Sie schleichen sich durch einen Acker. Ein Mann hat Sie gesehen und ruft laut hinterher.

5. Sie liegen still in Deckung unter Gebüsch. Sie müssen dringend auf die Toilette.

Answer Key: Answers will vary. They should all begin with “Ich würde...”

Activity 1

Write to a German friend how to get from the airport to your house.

Activity 2

Match the following terrain and other natural features listed in German with their English meaning.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| ___ 1. die Talsohle | A. terrain |
| ___ 2. die Senke | B. slope |
| ___ 3. der Laubwald | C. hill |
| ___ 4. die Kammlinie | D. valley floor |
| ___ 5. die Deckung | E. coniferous forest |
| ___ 6. das Gelände | F. swamp |
| ___ 7. der Hügel | G. mountain range |
| ___ 8. der Nadelwald | H. plain |
| ___ 9. die Gebirgskette | I. mixed forest |
| ___ 10. der Sumpf | J. depression |
| ___ 11. der Hang | K. cover |
| ___ 12. die Ebene | L. deciduous forest |
| | M. ridge line |

Answer Key: 1. D 2. J 3. L 4. M 5. K 6. A 7. C 8. E 9. G 10. F 11. B 12. H

Activity 3

Find the opposites.

- | | | |
|---------------|-------|--------------|
| flach | _____ | 1. dicht |
| Ebene | _____ | 2. Nadelwald |
| kaum | _____ | 3. Lehmboden |
| übersichtlich | _____ | 4. bergig |
| Gebirge | _____ | 5. münden |
| Laubwald | _____ | 6. Flachland |
| Talsole | _____ | 7. verdeckt |
| Sandboden | _____ | 8. stark |
| dünn | _____ | 9. Gipfel |
| entspringen | _____ | 10. Bergland |

Answer Key: flach 4. bergig, Ebene 10. Bergland, kaum 8. stark, übersichtlich 7. verdeckt, Gebirge 6. Flachland, Laubwald 2. Nadelwald, Talsole 9. Gipfel, Sandboden 3. Lehmboden, dünn 1. dicht, entspringen 5. münden

Activity 4

Complete the sentences below by selecting the appropriate vocabulary from the choices listed below. Be ready to present it to the class tomorrow.

| | | | | |
|-------------|-----------|------------|-------------|---------------|
| Hindernisse | Stau | mündet | blau | Wasserstraße |
| Weideland | Übersicht | entspringt | Küste | Warnung |
| fließen | -kreuz | rot | Moorgebiete | Eigenschaften |





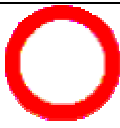







1. Der Rhein _____ in Liechtenstein und fließt dann nach Norden.
2. Er _____ in die Nordsee.
3. Er ist Deutschlands längste _____.
4. Die großen deutschen Flüsse _____ fast alle in nördlicher Richtung, nur die Donau nicht.
5. Entlang der norddeutschen Küste gibt es viel _____ und wenig Ackerland.
6. Auf der Zugspitze gibt es ein Gipfel- _____.
7. Das Gelände hat die besten _____ für eine Luftlandeoperation.
8. Die vielen _____ machen das Gelände unbefahrbar.
9. Von diesem Hügel hat man eine gute _____ auf das Übungsgelände.
10. Auf deutschen Autobahnen sitzt man oft im _____, weil es viele Unfälle und Baustellen gibt.
11. Das Verkehrsschild für herabfallende Steine ist eine _____.
12. Hinweisschilder sind meistens _____.

Answer Key:

1. entspringt 2. mündet 3. Wasserstraße 4. fließen 5. Weideland 6. -kreuz
7. Eigenschaften 8. Hindernisse 9. Übersicht 10. Stau 11. Warnung 12. blau

Activity 5

Match the following road signs with their description. Mark the descriptions that don't have a corresponding road sign with an X.

| | | |
|---|---|--|
|  1. |  2. | A. Vorfahrt beachten _____ |
|  3. |  4. | B. Mindestgeschwindigkeit _____ |
|  5. |  6. | C. Beschränkter Bahnübergang _____ |
|  7. |  8. | D. Höchstgeschwindigkeit _____ |
|  9. |  10. | E. Überholverbot _____ |
|  11. |  12. | F. Ende der Vorfahrtsstraße _____ |
| | | G. Straßenbahn oder Bushaltestelle _____ |
| | | H. Parkverbot _____ |
| | | I. Unbeschränkter Bahnübergang _____ |
| | | J. Tankstelle _____ |
| | | K. Allgemeines Halteverbot _____ |
| | | L. Wendeverbot _____ |
| | | M. Umleitung _____ |
| | | N. Mindestgeschwindigkeit _____ |
| | | O. Vorfahrtsstraße _____ |

Answer Key: A. 6 B. 12 C. X D. X E. 10 F. 2 G. 3 H. 8 I. 11 J. 4 K. 9
L. 1 M. 7 N. 12 O. X

Activity 6

Place an N next to the items that indicate natural terrain, and an M next to the man-made features. Then write some sample sentences using 10 of these vocabulary words.

| | | | | | |
|-------|------------------|-------|-----------------|-------|----------------|
| _____ | die Brücke | _____ | das Hochhaus | _____ | der Feldweg |
| _____ | das Tal | _____ | das Weideland | _____ | die Kammlinie |
| _____ | der Nadelwald | _____ | das Moor | _____ | die Senke |
| _____ | die Burg | _____ | das Gipfelkreuz | _____ | der Friedhof |
| _____ | die Bundesstraße | _____ | das Denkmal | _____ | der Lehm Boden |

Answer Key:

| | | | | | |
|----------|------------------|----------|-----------------|----------|----------------|
| <u>M</u> | die Brücke | <u>M</u> | das Hochhaus | <u>M</u> | der Feldweg |
| <u>N</u> | das Tal | <u>N</u> | das Weideland | <u>N</u> | die Kammlinie |
| <u>N</u> | der Nadelwald | <u>N</u> | das Moor | <u>N</u> | die Senke |
| <u>M</u> | die Burg | <u>M</u> | das Gipfelkreuz | <u>M</u> | der Friedhof |
| <u>M</u> | die Bundesstraße | <u>M</u> | das Denkmal | <u>N</u> | der Lehm Boden |

Activity 7

Write a short paragraph in German describing the area and terrain of your home state.

Activity 8

Which of the following vocabulary indicates elevated terrain?

| | | | | | | | |
|-------|----------|-------|------------|-------|-------------|-------|--------|
| _____ | Hohlweg | _____ | Hang | _____ | Moor | _____ | Hügel |
| _____ | Alpen | _____ | Hochfläche | _____ | Weinberg | _____ | Heide |
| _____ | Böschung | _____ | Gelände | _____ | Talsole | _____ | Gebiet |
| _____ | Deckung | _____ | Gebirgszug | _____ | Gipfelkreuz | _____ | Sattel |

Answer Key: Alpen, Hang, Hochfläche, Gebirgszug, Weinberg, Gipfelkreuz, Hügel, Sattel

Activity 9



Listen to five small texts and write the correct word from the jumble box next to the corresponding number.

Laubwald Nordsee Bach Weideland Mischwald Rhein Eibsee Ebene

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Audio Script:

1. Es gibt Nadelbäume und auch Laubbäume. Der Boden ist fest und begehbar. Mann kann auf den Wegen gut wandern.
2. Das Wasser ist seicht und fließt schnell über kleine Steine hinweg. Kinder spielen im Sommer gerne darin.
3. Es gibt viele kleine Inseln wie z.B. Sylt. Am Strand ist es immer kühl. Viele Leute machen hier Urlaub.
4. Dies ist die wichtigste Wasserstraße Deutschlands. Viele Schiffe fahren hier entlang.
5. Ochsen grasen hier. Das Gelände ist offen. Die Landschaft ist schön.

Answer Key: 1. Mischwald 2. Bach 3. Nordsee 4. Rhein 5. Weideland

Activity 10

Sort the following names into four different categories: *Stadtverkehrswege*, *Landverkehrswege*, *überregionale Verkehrswege* and *Wasserkörper* by placing an S, L, V or W next to the vocabulary word.

- | | | | |
|---------------------|-------|------------------------|-------|
| die Autobahn | _____ | die Bahngleise | _____ |
| das Wasserreservoir | _____ | der Weg | _____ |
| die Nebenstraße | _____ | die Talsperre | _____ |
| die Brücke | _____ | die Straßenbahnlinie | _____ |
| die U-Bahnlinie | _____ | der Stausee | _____ |
| der Wanderweg | _____ | der Teich | _____ |
| die Landstraße | _____ | die Allee | _____ |
| die Bundesstraße | _____ | die Binnenwasserstraße | _____ |

Answer Key: (some answers may be more than one category):

Stadtverkehr: die U-Bahnlinie, die Straßenbahnlinie, die Allee

Landverkehr: die Nebenstraße, der Weg, die Brücke, der Wanderweg, die Landstraße

überregionale Vehrkehrswege: die Autobahn, die Bundesstraße, die Bahngleise

Wasserwege: die Binnenwasserstraße, der Teich, die Talsperre, der Stausee, das Wasserreservoir

Activity 11

Part 1.

Bring a photo or picture of a landscape that you visited or would like to visit. Give a full description of the location and surroundings. Include landmarks, transportation routes, and any other relevant information for visitors.

Part 2.

Think of at least three subject-related questions to ask your classmates after their presentations.