

MODERN STANDARD ARABIC

BASIC COURSE

Volume II

Lessons 9 - 16

July 1981

Revised December 1983

DEFENSE LANGUAGE INSTITUTE  
FOREIGN LANGUAGE CENTER



## CONTENTS

Lesson 9 . . . . .	1
Lesson 10 . . . . .	34
Lesson 11 . . . . .	68
Lesson 12 . . . . .	109
Review - Lessons 9 - 12 . . . . .	143
Lesson 13 . . . . .	150
Lesson 14 . . . . .	182
Lesson 15 . . . . .	218
Lesson 16 . . . . .	249
Review - Lessons 13 - 16 . . . . .	283



Lesson 9

New Features in the Presentation Drills

1. (a) The vocabulary item نحن .  
(b) The vocabulary item أنتم .  
(c) The vocabulary item هم .  
(d) Drill on new pronouns.
2. (a) The vocabulary item أنتن .  
(b) The vocabulary item هن .  
(c) Contrast of masculine and feminine plural pronouns.  
(d) Contrast between singular and plural of all pronouns.
3. (a) The vocabulary items ضابط , طالبة , طالب .  
(b) The vocabulary items ممرضة , طائرة , خريطة , طاولة .
4. (a) The vocabulary item قائد ; the plural forms طلاب , قواد and ضباط ; nominative ending ضمة contrasted with genitive ending كسرة with masculine broken plurals.  
(b) The endings ضمة , ضمستان , and كسرة with feminine singular and plural nouns.

L-9

5. Drill

6. Drill

7. Drill

## الدَّرْسُ التَّاسِعُ

Lesson 9

Presentation Drills

## الشرح

أ - أنا وبشير ونجيب من الأردن . =  
نحن من الأردن .

أنا وجيم ونانسي من أمريكا . =  
نحن من أمريكا .

أنا أستاذ . أنا ونانسي وجودي  
من نورث كارولينا . =  
نحن من نورث كارولينا .

أنا أستاذة . أنا ونانسي وجودي  
من نيويورك . =  
نحن من نيويورك .

هل نحن من الأردن ؟ أين  
نحن الآن ؟

ب - أنت وبشير وفريد هنا =  
أنتم هنا .

أنت وقاهر ونانسي من هناك =  
أنتم من هناك .

أنت ونانسي وجودي في المكتبة . =  
أنتم في المكتبة .

مَنْ أَيْنَ أَنْتُمْ ؟ هَلْ أَنْتُمْ فِي  
الْمَدْرَسَةِ الْآنَ ؟

ج - هُوَ وَقَاجِرٌ وَنَجِيبٌ فِي الْمَعْسَكِ . =

• هُمْ فِي الْمَعْسَكِ .

هُوَ وَسَلِيمٌ وَجُودِي فِي الْمَكْتَبِ . =

• هُمْ فِي الْمَكْتَبِ .

هُوَ وَنَاسِي وَجُودِي فِي بَيْتِ  
الْأُسْتَاذِ .

• هُمْ فِي بَيْتِ الْأُسْتَاذِ .

د - هُوَ فِي السَّيَّارَةِ .

• هُمْ فِي السَّيَّارَةِ .

• أَنْتِ فِي الْمَكْتَبِ .

• أَنْتُمْ فِي الْمَكْتَبِ .

• أَنَا مِنْ لِيْبِيَا .

• نَحْنُ مِنْ لِيْبِيَا .

هَلْ بَشِيرٌ عَدِيْقُكَ ؟

وَفَرِيْدٌ ؟ وَسَلِيْمٌ ؟ مِنْ أَيْنَ هُمْ ؟

أَيْنَ هُمْ الْآنَ ؟

هَلْ نَجِيْبٌ تَلْمِيْذٌ ؟ وَنَاسِي ؟

وَبَشِيرٌ ؟ هَلْ هُمْ حَقًا الْيَوْمَ ؟



هَلْ أَنْتَ وَهَارِدُ وَنَانِسِي مِنْ  
 تُرْكِيَا ؟  
 مِنْ أَيَّنَ أَنْتُمْ ؟  
 هَلْ نَحْنُ فِي الْبَيْتِ أَمْ فِي الْمَدْرَسَةِ  
 الْآنَ ؟  
 هَلْ نَحْنُ فِي مَكْتَبِ الْأُسْتَاذِ ؟

٢- أ - أَنْتَ وَنَانِسِي وَجُودِي هُنَا =  
 أَنْتِنَّ هُنَا •

أَنْتَ وَكَارُولِينُ وَجَنْفَرِي الْبَيْتِ =  
 أَنْتِنَّ فِي الْبَيْتِ •

أَنْتَ وَلِينْدَا وَسُوزَانُ مِنْ فَرَجِينِيَا =  
 أَنْتِنَّ مِنْ فَرَجِينِيَا •

( All Boys )	• أَنْتُمْ مِنْ أَمْرِيكَا
( Boys & Girls )	• أَنْتُمْ مِنْ أَمْرِيكَا
" " "	• أَنْتُمْ مِنْ أَمْرِيكَا
( Girls )	• أَنْتِنَّ مِنْ أَمْرِيكَا

ب - هِيَ وَنَانِسِي وَجُودِي مِنْ كَاليفُورْنِيَا =  
 هُنَّ مِنْ كَاليفُورْنِيَا •

هِيَ وَمَارِي وَالَيْنُ هُنَاكَ =  
 هُنَّ هُنَاكَ •

( All Boys )

Mix

Mix

( All Girls )

• هُمْ هُنَاكَ

• هُمْ هُنَاكَ

• هُمْ هُنَاكَ

• هُنَّ هُنَاكَ

• ج - هُمْ مَعَ الرَّئِيسِ

• هُنَّ مَعَ الرَّئِيسِ

• أَنْتُمْ مَعَ الرَّئِيسِ

• أَنْتُنَّ مَعَ الرَّئِيسِ

• د - أَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

• نَحْنُ فِي الْمَدْرَسَةِ

• أَنْتِ مِنَ الْعِرَاقِ

• أَنْتُمْ مِنَ الْعِرَاقِ

• أَنْتِ مِنَ سُورِيَا

• أَنْتُنَّ مِنَ سُورِيَا

• هُوَ مَعَ الْعَمَلِيزِمِ

• هُمْ مَعَ الْعَمَلِيزِمِ

• حَيَّ هُنَا

• هُنَّ هُنَا

٣- أ - أَنْتِ تَلْمِيزٌ =

أَنْتِ طَالِبٌ .

هِيَ تَلْمِيزَةٌ =

هِيَ طَالِبَةٌ .

هَلْ أَنَا طَالِبٌ أَمْ أَسْتَاذٌ ؟

وَأَنْتِ ؟ وَعَدِيْقَتُكَ ؟

• الْمَلَايِمُ غَابِطٌ فِي الْجَيْشِ .

• وَالْقَدَمُ غَابِطٌ أَيْضًا .

• الْعُشَيْرُ غَابِطٌ كَبِيرٌ .

هَلِ الْعَقِيدُ غَابِطٌ ؟ نَعَمْ

وَهَلِ الْعَرِيفُ غَابِطٌ ؟ لَا

ب - هَذِهِ طَاوِلَةٌ .

هَذِهِ خَرِيْطَةٌ .

هَذِهِ طَائِرَةٌ .

هَلْ هَذِهِ الطَّاوِلَةُ كَبِيرَةٌ ؟

أَيُّنَ الطَّاوِلَةُ ؟

هَلْ هِيَ قَرِيبَةٌ مِنَ الْخَرِيْطَةِ ؟

هَلْ هَذِهِ خَرِيْطَةُ أَمْرِيْكَ ؟

مَنْ مَعَ الرَّئِيْسِ فِي الطَّائِرَةِ ؟

هَلْ هِيَ طَائِرَةٌ أَمْرِيْكِيَّةٌ ؟

هَذِهِ مَعْرُضَةٌ .

هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ أَمْ مَعْرُضَةٌ ؟

مَنْ مَعْرُضَةُ الْمَعْسُكْرِ ؟

هَلْ هِيَ أَمْرِيكِيَّةٌ؟

٤- أ - هُوَ قَائِدٌ •

• هُمْ قَوَادٌ •

• أَنْتَ ضَابِطٌ •

• أَنْتُمْ ضَبَّاطٌ •

• أَنَا طَالِبٌ •

• نَحْنُ طُلَّابٌ •

• قَائِدُ الْجَيْشِ هُنَا •

• قَوَادُ الْجَيْشِ هُنَا •

• الضَّابِطُ فِي الْمَعْسَكِ •

• الضَّبَّاطُ فِي الْمَعْسَكِ •

• الطَّالِبُ مَعَ الْمَعْلَمَةِ •

• الطَّلَّابُ مَعَ الْمَعْلَمَةِ •

• الْعُرَاسِلُ مَعَ الْقَائِدِ •

• الْعُرَاسِلُ مَعَ الْقَوَادِ •

• الْعَرِيفُ مَعَ الضَّابِطِ •

• الْعَرِيفُ مَعَ الضَّبَّاطِ •

• الْأَسْتَاذُ مَعَ الطَّالِبِ •

• الْأَسْتَاذُ مَعَ الطَّلَّابِ •

ب - أَنْتِ مَعْرُضَةٌ •  
أَنْتِنِ مَعْرُضَاتٌ •

هِيَ مُعَلِّمَةٌ •  
هُنَّ مُعَلِّمَاتٌ •

أَنْتِ طَالِبَةٌ •  
أَنْتِنِ طَالِبَاتٌ •

أَيُّنِ الْمَعْرُضَةُ ؟  
أَيُّنِ الْمَعْرُضَاتُ ؟

أَيُّنِ الْمُعَلِّمَةُ ؟  
أَيُّنِ الْمُعَلِّمَاتُ ؟

أَيُّنِ الطَّالِبَةُ ؟  
أَيُّنِ الطَّالِبَاتُ ؟

الْمَلَاذِمُ مَعَ الْمَعْرُضَةِ •  
الْمَلَاذِمُ مَعَ الْمَعْرُضَاتِ •

صَدِيقِي مَعَ الْمُعَلِّمَةِ •  
صَدِيقِي مَعَ الْمُعَلِّمَاتِ •

سَيَّارَتِي مَعَ الطَّالِبَةِ •  
سَيَّارَتِي مَعَ الطَّالِبَاتِ •

- \*5- كَوْنُ الْعَلَمِ : أَنَا طَالِبٌ .  
 كَوْنُ التَّلْمِيزِ : نَحْنُ طُلَّابٌ .

أَنْتِ مُتَرَجِّمَةٌ .  
 أَنَا مُعَلِّمَةٌ .  
 هِيَ طَالِبَةٌ .  
 أَنَا غَائِبٌ .  
 أَنْتِ طَالِبٌ .  
 هُوَ قَائِدٌ .  
 هِيَ مُعَرِّضَةٌ .  
 أَنَا مُعَلِّمَةٌ .  
 أَنْتِ طَالِبَةٌ .  
 هِيَ مُعَلِّمَةٌ .  
 أَنْتِ غَائِبٌ .

- 6- For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list and adjust the form of the word to fit the context (e.g. use the plural form when necessary):

طَالِبٌ ، غَائِبٌ ، مُعَرِّضَةٌ  
 خَرِيْطَةٌ ، طَائِرَةٌ ، طَاوِلَةٌ

- أَنْتُمْ \_\_\_\_\_ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ .  
 زَهْنٌ \_\_\_\_\_ فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ .  
 هَذَا \_\_\_\_\_ مُلَاذِمٌ فِي جَيْشِ أَمْرِيْكَا .  
 \_\_\_\_\_ سُوْرِيَا قَرِيْبَةٌ مِنَ الْهَابِ .

\_\_\_\_\_ الْجَيْشُ هُنَا ، وَهُمْ مَعَ  
الرَّئِيسِ الْآنَ .

7. Use each of the following words in a complete sentence;

— Y \*

مُعَلِّمَاتٌ ، هُمْ ، هُنَّ ، أَنْتُنَّ ،  
نَحْنُ ، أَنْتُمْ ، قَوَادٍ .

Cardinal Numerals

الأعداد الأصلية

Numbers 11 thru 99

الأعداد المعطوفة

1. Introduction

The cardinal numerals 21-99 are compounded by the use of ( و ) and.

21	وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	٢١
22	اِثْنَانِ وَعِشْرُونَ	٢٢
33	ثَلَاثَةٌ وَثَلَاثُونَ	٣٣
34	أَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ	٣٤
45	خَمْسَةٌ وَأَرْبَعُونَ	٤٥
56	سِتَّةٌ وَخَمْسُونَ	٥٦
67	سَبْعَةٌ وَسِتُّونَ	٦٧
78	ثَمَانِيَةٌ وَسَبْعُونَ	٧٨
89	تِسْعَةٌ وَثَمَانُونَ	٨٩
98	ثَمَانِيَةٌ وَتِسْعُونَ	٩٨

2. Listening and Repeating

Listen to the numbers in item 1 and repeat .

3. Reading

a. Look at the numbers in item 1 and read them aloud .

b. The following exercise has 20 numbers selected at random. Read them aloud and identify them.

٧٨	٢٤	٦٧	٥٩	٤٢	٨١	٣٥
٥٣	٦٦	٤٩	٨٥	٢٢	٣٧	٩٦



81 79 68 57 40 28

4. Writing

The following exercise has 20 numbers selected at random. Write them in English symbols.

79	68	73	59	85	70	77
63	57	98	81	07	32	97
	69	78	37	79	88	01

Dialogue 1المحادثة الأولى

أ - مَنْ أَنْتَ ؟

ب - أَنَا طَالِبٌ .

أ - وَمَنْ أَنْتُمْ ؟

ب - نَحْنُ أَيْضاً طُلَّابٌ .

أ - هَلْ هَذَا أَيْضاً طَالِبٌ ؟

ب - لَا ، هُوَ ضَابِطٌ مِّنْ مَّعْسُكِرٍ أُورِدَ .

أ - هَلْ ضَبَّاطُ الْمَعْسُكِرِ هُنَا ؟

ب - لَا ، هُمْ فِي الْمَعْسُكِرِ .

Dialogue 2المحادثة الثانية

أ - مَنْ أَنْتِ ؟

ب - أَنَا طَالِبَةٌ .

أ - وَمَنْ أَنْتِ ؟

ب - نَحْنُ أَيْضاً طَالِبَاتٌ .

أ - هَلْ هَذِهِ أَيْضاً طَالِبَةٌ ؟

ب - لَا ، هِيَ مَعْرُضَةٌ مِنْ مَعْسَكِرٍ .

أُورْدُ .

أ - هَلْ مَعْرُضَاتُ الْمَعْسَكِرِ هُنَا ؟

ب - لَا ، هُنَّ فِي الْمَعْسَكِرِ .

Questions on the Dialogueأَسْئَلَةٌ عَلَى الْمَحَادَثَةِ

١- هَلْ أَنْتِ طَالِبٌ ؟

٢- مِنْ أَيِّنِ الضَّابِطِ ؟ وَمِنْ

أَيِّنِ الْمَعْرُضَاتِ ؟

٣- أَيِّنِ طُلَّابِ الْمَدْرَسَةِ وَطَالِبَاتِهَا ؟

٤- أَيِّنِ ضَبَّاطِ مَعْسَكِرِ أُورْدِ ؟

وَأَيِّنِ مَعْرُضَاتِ الْمَعْسَكِرِ ؟

Vocabulary Listالفردات

أَنْتُمْ	you (M. pl.)
أَنْتُنَّ	you (F. pl.)
مُضَابِطُ	commissioned officer
(الْجَمْعُ: مُضَابِطُ)	
هُمْ	they (M. pl.)
هُنَّ	they (F. pl.)
مُفَرِّغَةٌ	a nurse (F)
(الْجَمْعُ: مُفَرِّغَاتُ)	
مُعَلِّمَاتُ	teachers (F) not professors
(الْفَرْدُ: مُعَلِّمَةٌ)	
نَحْنُ	we
قَوَادِ	leaders, commanders
(الْفَرْدُ: قَائِدٌ)	
طَالِبٌ	student (M)
(الْجَمْعُ: طُلَّابٌ)	
طَالِبَةٌ	student (F)
(الْجَمْعُ: طَالِبَاتُ)	
طَاوِلَةٌ	a table
طَائِرَةٌ	airplane
خَرِيْطَةٌ	a map

Adjunctكُودِو دِو  
الطِّحْقCardinal Numeralsكُودِو دِو دِو دِو دِو دِو  
الْأَعْدَادُ الْأَصْلِيَّةُNumbers 11 thru 99كُودِو دِو دِو دِو دِو دِو  
الْأَعْدَادُ الْمَعْطُوفَةُ

The cardinal numerals 21-99 are compounded by the use of ( و ) and.

21	واحدٌ وعِشْرُونَ	٢١
22	اِثْنَانِ وعِشْرُونَ	٢٢
33	ثَلَاثَةٌ وثَلَاثُونَ	٣٣
34	أَرْبَعَةٌ وثَلَاثُونَ	٣٤
45	خَمْسَةٌ وارْبَعُونَ	٤٥
56	سِتَّةٌ وخَمْسُونَ	٥٦
67	سَبْعَةٌ وستُونَ	٦٧
78	ثَمَانِيَةٌ وسَبْعُونَ	٧٨
89	تِسْعَةٌ وثمانُونَ	٨٩
98	ثَمَانِيَةٌ وتِسْعُونَ	٩٨

Grammatical Notesالقواعد :

A. The plural pronouns هم, هن, انتم, انتن, and نحن

In English, nouns and pronouns are said to be "plural" if they refer to more than one of whatever they designate. In Arabic, nouns and pronouns are said to be "dual" if they designate two, and "plural" if they designate more than two.

The pronoun هم 'they(M)' refers to three or more persons including at least one male; in contrast, the pronoun هن 'they(F)' refers to three or more female persons:

فريد وسليم وبشير هنا . هم مع المراسل

'Farid, Salim, and Bashir are here. They are with the correspondent.'

فريد ونلي وفيليس هنا . هم مع المراسل

'Farid, Nelly, and Phyllis are here. They are with the correspondent.'

سوزان ونلي وفيليس هنا . هن مع المراسل .

'Suzan, Nelly, and Phyllis are here. They are with the correspondent.'

The pronoun انتم 'you (M.Pl.)' is used to address three or more persons including at least one male; in contrast, the pronoun انتن is used to address three or more female persons:

هل انتم من اليمن ؟

'Are you from Yemen? (addressing three or more persons including at least one male)'

هل انتن من الأردن ؟

'Are you from Jordan? (addressing three or more female persons)'

The pronouns هن and انتن end in the suffix ن which means 'feminine.' Thus هن consists of هم + ن (notice that the final /m/ of هم is assimilated into the following /n/), and انتن consists of انتم + ن (again, notice the assimilation).

The pronoun نحن 'we' is used by either a male or a female in referring to at least two persons including the speaker.

نحن طلاب .  
نحن طالبات .

'We are students (M).'  
'We are students (F).'

## B. Plurals of nouns and adjectives

There are several ways of making Arabic nouns and adjectives plural. Since its form cannot be consistently predicted from the form of the singular, the plural must be learned individually for each noun or adjective.

One way of making nouns and adjectives plural is by introducing internal change, much as we do in English when we change man to men and woman to women. Since plural adjectives have not been introduced yet, only nouns are used in the examples below:

طالب	'student'	طلاب	'students'
ضابط	'officer'	ضباط	'officers'
قائد	'commander'	قواد	'commanders'

When they are used with this type of plural form, the case endings are the same as for the singular forms:

اين الضابط ؟	'Where is the officer?'
اين الضباط ؟	'Where are the officers?'
هي مع الضابط .	'She is with the officer.'
هي مع الضباط .	'She is with the officers.'

Some feminine singular nouns have (ة) before the case marker; the plural of many (but not all) such nouns is formed by replacing the (ة) with ات:

طالبة	'a co-ed'
طالبات	'co-eds'
معلمة	'a teacher (F)'
معلّقات	'teachers (F)'

Nominative and genitive case endings are the same for plural forms ending in ات as they are for singular forms:

الممرضة هنا .	'The nurse is here.'
الممرضات هنا .	'The nurses are here.'
هي مع الممرضة .	'She is with the nurse.'
هي مع الممرضات .	'She is with the nurses.'

## تَمَارِينٌ مُحَدَّدَةٌ لِإِجَابَةِ

## ١- مِثَالٌ

أَنَا طَالِبٌ.

مَنْ أَنْتَ ؟ طَالِبٌ

مَنْ أَنْتَ ؟ مُعَلِّمٌ

مَنْ هُوَ ؟ مُرَاسِلٌ

مَنْ أَنَا ؟ جُنْدِيٌّ

مَنْ أَنْتَ ؟ نَجِيبٌ

مَنْ هُوَ ؟ مُشِيرٌ

مَنْ أَنْتَ ؟ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ

مَنْ أَنَا ؟ بَشِيرٌ

مَنْ أَنْتَ ؟ عَرَبِيٌّ مِنَ الْأُرْدُنِ

مَنْ هُوَ ؟ أَمْرِيكِيٌّ مِنْ تِكْسَاسِ

## ٢- مِثَالٌ

أَنْتِ الطَّالِبَةُ الْجَدِيدَةُ.

أَنْتِ طَالِبَةٌ جَدِيدَةٌ.

أَنْتِ مُعَلِّمَةٌ قَدِيمَةٌ.

تِلْكَ خَرِيْطَةٌ غَيْرَةٌ.

هَذِهِ طَاوِلَةٌ كَبِيرَةٌ.

هِيَ مُرَاسِلَةٌ جَمِيلَةٌ.

هِيَ أَسْتَاذَةٌ مُشْتَهْرَةٌ.

أَنْتِ مُعَرِّفَةٌ مُعْرِفَةٌ.

تِلْكَ تَلْبِيْذَةٌ جَدِيدَةٌ.

هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ عَرَبِيَّةٌ.



## ٢- مثال

نَحْنُ طُلَّابٌ • مَدْرَسَةٌ • نَحْنُ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ •  
 هُمْ ضَبَّاطٌ • قَاعِدَةٌ  
 هُنَّ مَعْرِضَاتٌ • مَعْسَكْرٌ  
 أَنْتِنَّ مُعَلِّمَاتٌ • مَدْرَسَةٌ  
 هُمْ ضَبَّاطٌ • جَيْشٌ  
 نَحْنُ طُلَّابٌ • مَدْرَسَةٌ  
 أَنْتُمْ قَوَادٌ • جَيْشٌ  
 ذَلِكَ مُسَاعِدٌ • مُقَدِّمٌ  
 هَذَا مُرَاسِلٌ • جَرِيدَةٌ  
 هَذِهِ رُئَيْسَةٌ • مَكْتَبَةٌ

## ٤- مثال

أَنْتُمْ طُلَّابٌ • الْأُرْدُنُّ • أَنْتُمْ طُلَّابٌ مِنَ الْأُرْدُنِّ •  
 هُمْ ضَبَّاطٌ • لَيْبِيَا  
 أَنْتِنَّ مَعْرِضَاتٌ • مَعْسَكْرٌ أُورْدٌ  
 أَنْتُمْ قَوَادٌ • الْجَيْشُ  
 أَنْتِنَّ مُعَلِّمَاتٌ • هُنَا  
 أَنْتِنَّ طَالِبَاتٌ • وَاشْنَطِن  
 هُمْ طُلَّابٌ • هَذَا الْمَعْسَكْرُ  
 نَحْنُ طَالِبَاتٌ • مَدْرَسَةٌ خَاصَّةٌ  
 هُنَّ مَعْرِضَاتٌ • قَاعِدَةٌ  
 نَحْنُ قَوَادٌ • الْأُرْدُنُّ  
 هُمْ طُلَّابٌ • سُورِيَا

## -٥- مِثَال

هَلْ هِيَ مُمْرِضَةٌ ؟ تَكْسَاسُ • نَعَمْ ، هِيَ مُمْرِضَةٌ مِنْ تَكْسَاسِ •

هَلْ أَنْتَنَّ طَالِبَاتٌ ؟ الْأُرْدُنُ  
 هَلْ مِنْكُمْ طُلَّابٌ ؟ تُرْكِيَا  
 هَلْ أَنْتُمْ ضَبَّاطٌ ؟ أَمْرِيكَا  
 هَلْ نَحْنُ قَوَادٌ ؟ لِيَبِيَا  
 هَلْ هُنَّ مُعَلِّمَاتٌ ؟ الْعِرَاقُ  
 هَلْ أَنْتَنَّ مُمْرِضَاتٌ ؟ الْيَمَنُ  
 هَلْ أَنْتُمْ طُلَّابٌ ؟ مَدْرَسَةٌ خَاصَةٌ  
 هَلْ نَحْنُ طَالِبَاتٌ ؟ هُنَا  
 هَلْ هِيَ طَالِبَةٌ ؟ الْأُرْدُنُ  
 هَلْ هَذِهِ طَاوِلَةٌ ؟ مَكْتَبُ الْأُسْتَاذِ  
 هَلْ تِلْكَ خَرِيضَةٌ ؟ الْمَكْتَبَةُ  
 هَلْ هَذِهِ طَائِرَةٌ ؟ أَمْرِيكَا

## -٦- مِثَال

هَلْ طَاوِلَةُ الْمَعْلَمِ كَبِيرَةٌ ؟

طَاوِلَةٌ ، مُعَلِّمٌ ، كَبِيرَةٌ  
 رَئِيسٌ ، جَيْشٌ ، مَعْرُوفٌ  
 مُسَاعِدٌ ، ضَابِطٌ ، جَدِيدٌ  
 خَرِيضَةٌ ، أَمْرِيكَا ، كَبِيرَةٌ  
 مُمْرِضَةٌ ، مَعْسَكَرُ أَوْرْدُ ، جَمِيلَةٌ  
 طَائِرَةٌ ، رَجُلٌ ، صَغِيرَةٌ  
 كِتَابٌ ، طَالِبَةٌ ، جَدِيدٌ  
 مَرَايِلٌ ، جَرِيدَةٌ ، شَهُورٌ

طَاوِلَةٌ ، مُعَلِّمٌ ، كَبِيرٌ

٧- مثال

هَذَا التَّلْمِذُ الْكَبِيرُ مِنْ تَكْسَاسٍ .

هَذَا تَلْمِذٌ كَبِيرٌ . تَكْسَاسٌ

هَذَا ضَايِبٌ جَدِيدٌ . الْأُرْدُن

ذَاكَ طَالِبٌ خَاصٌّ . الْيَمَن

هَذِهِ طَالِبَةٌ جَمِيلَةٌ . الْعِرَاق

تِلْكَ خَرِيطَةٌ كَبِيرَةٌ . الْمَكْتَبَةُ

هَذِهِ طَائِرَةٌ خَاصَّةٌ . الْقَاعِدَةُ

تِلْكَ مَرْمُزَةٌ قَدِيمَةٌ . الْمَعْسُكِر

هَذِهِ طَاوِلَةٌ صَغِيرَةٌ . الْمَدْرَسَةُ

هَذَا ضَايِبٌ كَبِيرٌ . الْعِرَاق

هَذِهِ طَائِرَةٌ صَغِيرَةٌ . الْأُرْدُن

٨- مثال

هَذَا تَلْمِذٌ جَدِيدٌ .

هَذَا التَّلْمِذُ جَدِيدٌ .

هَذِهِ الْمَرْمُزَةُ جَمِيلَةٌ .

تِلْكَ الطَّالِبَةُ طَوِيلَةٌ .

هَذِهِ الطَّوِلَةُ كَبِيرَةٌ .

تِلْكَ الْخَرِيطَةُ صَغِيرَةٌ .

هَذِهِ الطَّائِرَةُ خَاصَّةٌ .

هَذَا الضَّايِبُ جَدِيدٌ .

هَذَا الطَّالِبُ أَمْرِيكِيٌّ .

تلك المعلمة عربية •  
 هذه الممرضة إنجليزية •  
 ذلك الابطا عربي •

٩- مثال

هو تلميذ •  
 هو تلميذ جديد •  
 هو تلميذ جديد من تكساس •

هو تلميذ •

جديد

من تكساس

من ممرضات •

من نيويورك

في أمريكا

هم طلاب •

من مدرسة خاصة

قريبة من المعسكر

أنتم فواد •

من قاعدة صغيرة

في نورث كارولينا

أنتم معلّات •

في مدرسة الجيش

في قاعدة أورد

نَحْنُ غَبَاطٌ •  
مِنْ مَعْسَكٍ كَبِيرٍ  
فِي الْعِرَاقِ  
هَذِهِ طَائِرَةٌ •  
جَدِيدَةٌ  
مِنْ أَمْرِيكَ

## Free Selection Drills

## تمارين متعددة الإجابة

١- صباح الخير .

كيف حالك ؟

هل أنت طالبة جديدة هنا ؟

من تلك الطالبة ؟ هل هي من ليبيا ؟

من هم ، طلاب المدرسة أم قواد الجيش ؟

ومن هن ، ممرضات أم معلمات ؟

هل أنتم ضباط ؟ هل أنتن طالبات ؟

شكراً .

٢- مساء الخير .

كيف حالك ؟

هل الملازم في مكتبة المعسكر ؟

هل العريف مع الضابط في الأردن ؟

هل قائد الجيش مع مساعده في القاعد ؟

هل أنتم طلاب من المدرسة البعيدة ؟

هل ممرضة المعسكر قديرة ؟

سبورة من تلك ، المعلم أم الرجل ؟

طائرة من تلك الطائرة الصخيرة ؟

هل هذه الطاولة الكبيرة طاولة المشير ؟

٣- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •

كَيْفَ حَالُكَ ؟

مَنْ هَذِهِ الْمَعْرُضَةُ الْجَمِيلَةُ ؟ مِنْ أَيْنَ هِيَ ؟

هَلْ نَجِيبٌ ضَابِطٌ مِنَ الْأُرْدُنِ ؟

هَلْ بَشِيرٌ مُرَاسِلٌ جَرِيدَةٌ الْوَاشِطِنِ بَوِست ؟

مَا تِلْكَ ، جَرِيدَةُ الْأُمَمِ أَمْ الْحَيَاةِ ؟

هَلْ بَيْتُ الْمُعَلِّمَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ قَرِيبٌ أَمْ بَعِيدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟

هَلْ تِلْكَ خَرِيطَةُ الْمُعَسِّكِرِ أَمْ خَرِيطَةُ الْقَاعِدَةِ ؟

٤- مَسَاءَ الْخَيْرِ •

أَيْنَ نَحْنُ الْآنَ ؟

هَلْ نَحْنُ طَلَابٌ أَمْ ضَبَّاطٌ ؟

مَنْ رَئِيسُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟ هَلْ هُوَ ضَابِطٌ ؟

مَنْ مُسَاعِدُ الرَّئِيسِ ، هَلْ هُوَ رَجُلٌ قَدِيرٌ ؟

٥- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •

مَنْ أَنْتَ ، الْمُعَلِّمَاتُ أَمْ الْمَعْرُضَاتُ ؟

وَمَنْ هُنَّ ؟ مِنْ أَيْنَ هُنَّ ؟

شُكْرًا •

٦- هَلْ هَذِهِ الْخَرِيطَةُ كَبِيرَةٌ ؟ هَلْ هِيَ قَرِيبَةٌ مِنَ الطَّائِلَةِ ؟

أَيْنَ خَرِيطَةُ أَمْرِيكَا ؟ وَأَيْنَ خَرِيطَةُ الْعِرَاقِ ؟

٧- مَبَاحُ الْخَيْرِ .  
 هَلْ طَائِرَةٌ قَائِدُ الْجَيْشِ خَاصَّةٌ ؟ أَيْنَ هِيَ الْآنَ ؟  
 هَلِ الطَّائِرَةُ كَبِيرَةٌ ؟ هَلْ قَائِدُ الْجَيْشِ ابْنٌ كَبِيرٌ ؟  
 مَنْ هُوَ ؟ هَلْ دُورُ رَجُلٍ مَعْرُوفٌ ؟  
 شُكْرًا .

٨- هَلْ هَذِهِ السُّبُورَةُ جَدِيدَةٌ ؟  
 هَلِ السُّبُورَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْخَرِيطَةِ ؟  
 هَلِ السُّبُورَةُ كَبِيرَةٌ أَمْ صَغِيرَةٌ ؟

٩- مَنْ هَذِهِ الْمُرْعُضَةُ ؟ هَلْ هِيَ صَدِيقَةُ الْمُرَاسِلَةِ ؟  
 مَنْ مُعَلِّمَةُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟  
 هَلِ الْمُرَاسِلَةُ وَالْمُعَلِّمَةُ وَالْمُرْعُضَةُ مِنْ أَمْرِيكَ ؟  
 أَيْنَ هِيَ الْآنَ ؟

- 10- Paraphrase the following sequences (i.e., change some or all of the words and constructions, but not the meanings.) Whenever possible, paraphrase each sequence in more than one way.

أَنَا وَبَشِيرٌ وَفَرِيدٌ ضَبَاطٌ .  
 الْمَلَازِمُ وَالْعَرِيفُ وَالْجُنْدِيُّ فِي الْمَعْسَكِ .  
 أَنَا وَفَرِيدٌ وَنَانِسِي مَعَ رُهَيْسِ الْمَدْرَسَةِ .  
 الْمُعَلِّمَةُ جَبِيلَةٌ . الْمُعَلِّمَةُ مِنَ الْأُرْدُنِ .  
 أَنَا وَنَانِسِي وَجُودِي مَعَ الْمَشِيرِ .  
 الْمُرْعُضَةُ قَدِيرَةٌ . الْمُرْعُضَةُ فِي مَعْسَكِ أورد .



- أَنْتِ وَفَرِيدٌ وَنَجِيبٌ وَبَشِيرٌ هُنَا •  
 أَنْتِ طَالِبَاتٌ • أَنْتِ مِنْ تَرْكِيَا •  
 أَنْتِ وَبَشِيرٌ وَنَانِسِي مَعَ الرَّجُلِ •  
 هُمْ قَوَادٌ • الْقَوَادُ مِنْ جَيْشِ أَمْرِيكَا •  
 أَنْتِ وَجُودِي وَنَانِسِي مَعَ مَرَايِلِ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ •  
 أَنْتُمْ غَبَّاطٌ مِنَ الْقَاعِدَةِ • الْقَاعِدَةُ كَبِيرَةٌ •  
 أَنْتِ وَنَانِسِي وَجُودِي مُعَلِّمَاتٌ فِي تَكْسَاسَ •  
 بَيْتُ الطَّالِبَةِ الْجَمِيلَةِ بَعِيدٌ مِنْ تَكْسَاسَ • الْبَيْتُ قَرِيبٌ مِنْ مونتريه •  
 هُوَ وَبَشِيرٌ وَنَجِيبٌ غَبَّاطٌ مِنَ الْيَمَنِ •  
 نَحْنُ مُعْرَضَاتٌ • نَحْنُ مِنْ سُورِيَا •  
 هُوَ وَفَرِيدٌ وَنَانِسِي هُنَاكَ •  
 تِلْكَ طَائِرَةٌ • الرَّجُلُ الْهَامُّ فِي الطَّائِرَةِ •  
 هُوَ وَجُودِي وَنَانِسِي طُلَّابٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْقَرِيبَةِ مِنْ هُنَا •  
 هَذِهِ طَاوِلَةٌ مُشِيرٌ • تِلْكَ طَائِرَةٌ الْمُشِيرِ •  
 هِيَ وَجُودِي وَنَانِسِي طَالِبَاتٌ مِنْ سُورِيَا •  
 تِلْكَ هِيَ الْخَرِيطَةُ الْكَبِيرَةُ • الْخَرِيطَةُ فِي الْمَكْتَبَةِ •  
 هَذَا هُوَ الرَّئِيسُ الْقَدِيرُ • الرَّئِيسُ مَعَ مُسَاعِدِهِ •  
 ذَاكَ هُوَ الطَّالِبُ الْجَدِيدُ • الطَّالِبُ مَعَ الْمُعْرَضَةِ الْجَمِيلَةِ •  
 نَانِسِي مُعَلِّمَةٌ وَجُودِي مُعَلِّمَةٌ وَبَتِي مُعَلِّمَةٌ •

- 11- To each of the following words add the members of its family which you have learned. Then use each member in a sentence: - (11)

قَوَادٌ	خَرِيطَةٌ	مُعَلِّمَاتٌ
	طَائِرَةٌ	طُلَّابٌ
	مُعَلِّمٌ	نَحْنُ

## Free Oral Expression

حَدِيثٌ حُرٌّ

1. A asks questions using the cues on the right.  
B answers, using the cues on the left. The subject is:

(فِي مَدْرَسَةِ الْمُعْرَضَاتِ)

مكتبة ، الآن	عبّاح الخيّر .
جديدة ، هنا	كَيْفَ حَالُكَ ؟
مَدْرَسَةُ الْمُعْرَضَاتِ	مَدِينَةُ مِيرِي ، أَيْنَ
مَعْرُوفَةٌ	طَالِبَةٌ ، مَعَ ، مَدْرَسَةٌ
لا ، طَالِبَاتٌ ، الْعِرَاقُ	مَا ، مَدْرَسَةٌ
مكتبة ، مع	كَبِيرَةٌ
نعم ، معروف ، قدير	طَالِبَاتٌ ، الْأُرْدُنُ ، هُنَا
	هُنَّ ، أَيْنَ ، الْآنَ
	مُعْرَضَةٌ ، مُعَلِّمَةٌ مِيرِي

- 2.. A asks questions using words or combinations of words selected at random from the following list .

B answers. The subject is: (مُعَلِّمَاتُ مَدْرَسَتِي)

أستاذة	أمريكي	نحن	في
معلمة	عربي	هم	مع
طالبة	تركي	هن	من
طاولة	إنجليزي	أنتم	من
خريطة	قدير	أنتن	أين
سبورة	مشهور		من أين
كروسي	جميل		أيضاً

أَلَانَ  
الْيَوْمَ

قَصِيرٌ

طَوِيلٌ

كَبِيرٌ

سَغِيرٌ

بَعِيدٌ

قَرِيبٌ

غَائِبٌ

كِتَابٌ

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على نص الاجتماع

- ١- أين مدرسة الممرضات ؟
- ٢- هل بيتي طالبة أمريكية ؟
- ٣- من أين رئيسة المدرسة ؟ هل هي إنجليزية ؟
- ٤- هل في المدرسة طالبة من أمريكا ؟
- ٥- من أين المعلمات ؟ ومن أين الطالبات ؟

- ١- هل مدرسة الجيش قديمة ؟
- ٢- من أستاذ اللغة العربية في المدرسة ؟
- ٣- هل طلاب المدرسة من الجيش الأردني ؟
- ٤- هل في المدرسة ممرضات ؟ من أين هن ؟

- ١ - هل أنت مراسلٌ خاصٌّ؟ لا أنا ضابطٌ في الجيشِ .
- ٢ - هل أنتِ تلميذةٌ جديدةٌ هنا ؟ لا أنا ممرضةٌ .
- ٣ - هل أنتم طلابٌ في مدرسةِ المعسكرِ ؟ لا ، نحن ضباطٌ هنا .
- ٤ - الرئيسُ في طائرتِهِ الآنَ .
- ٥ - من أنتِ ؟ أنا عربيةٌ من ليبيا .
- ٦ - هل أنتنَّ ممرضاتٌ في الجيشِ ؟ لا ، نحنُ معلّماتٌ .
- ٧ - من أنتم ؟ نحنُ قوادٌ في الجيشِ الأمريكيِّ .
- ٨ - طائراتُ جيشِ الأردنِ جديدةٌ .
- ٩ - الطاولةُ الكبيرةُ في بيتِ الممرضةِ .
- ١٠ - تلكُ طاولةٌ صغيرةٌ .
- ١١ - أينَ خريطةُ أمريكا ؟ هل هي في مكتبِك أم في مكتبِهِ ؟
- ١٢ - هل أنتم قوادٌ في هذهِ القاعدةِ ؟ نعم نحنُ قوادٌ في هذهِ القاعدةِ .
- ١٣ - الخريطةُ في مكتبِ الأستاذِ الجديدِ .
- ١٤ - هل هنَّ طالباتٌ ؟ لا هنَّ معلّماتٌ .
- ١٥ - طائرةُ الرئيسِ طائرةٌ خاصّةٌ .
- ١٦ - هل أنتنَّ معلّماتٌ في مدرسةِ المعسكرِ ؟ نعم ، نحنُ معلّماتٌ في مدرسةِ المعسكرِ .
- ١٧ - هذهِ الطائرةُ الجديدةُ أمريكيةٌ .
- ١٨ - هل أنتِ طالبةٌ هنا ؟ لا ، أنا ممرضةٌ في المعسكرِ .
- ١٩ - هل هم ضباطٌ أم قوادٌ ؟ هم قوادٌ .
- ٢٠ - أينَ القوادُ الآنَ ؟ هم في القاعدةِ الآنَ .

Lesson 10New Features in the Presentation Drills

1. Greetings and their responses.

2. (a) Correspondence of vowels in / انتُ /, / انتِ /, / انتم /, and / انتنُ / to those in / كُ /, / كِ /, / كم /, and / كنُ /.

Introduction of the plural suffixes / كم / and / كنُ /.

(b) Introduction of plural suffixes / هم / and / هنُ / . Their correspondence to the pronouns / هم / and / هنُ / .

(c) The suffix / نا / and its correspondence to / نحنُ / .

(d) Drill.

(d) Change of / همُ / and / هنُ / to / هم / and / هن / after the vowel ي or كسرة .

3. Contrast between feminine singular suffix /-at/ and its plural /-aat/.

4. Drill.

5. (a) The vocabulary item السودان .

(b) The preposition على .

(c) The vocabulary item ساعة .

(d) The vocabulary items سلطنة , جمهورية , جمهورى , ديموقراطى .

(e) The vocabulary item مدنى .

6. Drill on changing singular to plural.
7. Drill on changing singular possessive suffixes to plural suffixes.
8. Drill
9. Drill

الدرس العاشر

Lesson - 10

Presentation Drills

الشرح

١- صباح الخير .  
صباح النور .

مساء الخير .  
مساء النور .

السلام عليكم .  
وعليكم السلام .

كيف حالك ؟

بخير ، الحمد لله .

كيف حالك ؟

بخير ، الحمد لله .

مرحباً

أهلاً وسهلاً .

٢- أ- أنت هنا وكتابك هناك .

أنت هنا وكتابك هناك .

أنتم هنا وكتابكم هناك .

أنتم هنا وكتابكم هناك .



بَيْتِكَ كَبِيرٍ .

بَيْتِكُمْ كَبِيرٍ .

بَيْتِكَ جَمِيلٍ .

بَيْتُكُمْ جَمِيلٌ .

هُوَ مِنْ جُورِيَا وَأُسْتَاذُهُ مِنَ الْعِرَاقِ .  
هِيَ مِنَ الْأُرْدُنِّ وَأُسْتَاذُهَا مِنَ  
الْيَمَنِ .

أَنْتَ مِنْ أَمْرِيكَ وَ ——— مِنْ  
الْعِرَاقِ .

أَنْتَ مِنْ نُورْتِ كَارُولِينَا وَ ———  
مِنْ نِيوجُورْكَ .

أَنْتُمْ مِنْ تُرْكِيَا وَ ——— مِنْ  
لِيبيَا .

أَنْتُمْ مِنَ الْعِرَاقِ وَ ——— مِنْ  
الْيَمَنِ .

هَلْ أَنْتَ مِنْ أَمْرِيكَ ؟ وَ عَدِيْقَتُكَ ؟  
مِنْ أَيِّنَ أَنْتَ ؟ مَنْ أُسْتَاذُكَ ؟  
وَ مَنْ أُسْتَاذُكَ ؟  
هَلْ أَنْتُمْ طَالِبَاتُ أُمِّ مَعْرُضَاتٍ ؟  
مَنْ رَئِيسَتُكُمْ ؟  
هَلْ رَئِيسَتُكُمْ أَمْرِيكِيَّةٌ ؟

ب - هُمُ هُنَا وَ أُسْتَاذُهُمْ هُنَاكَ .

هُنَّ هُنَا وَ أُسْتَاذُهُنَّ هُنَاكَ .

• أُسْتَاذُهُ فِي الْمَكْتَبِ .

• أُسْتَاذُهُمْ فِي الْمَكْتَبِ .

• أُسْتَاذُهَا فِي الْمَكْتَبَةِ .

• أُسْتَاذُهُنَّ فِي الْمَكْتَبَةِ .

كُوْنِي فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَ مُسَاعِدُهُ فِي  
• الْمَدْرَسَةِ أَيْضاً .

كُنِّي فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَ مُسَاعِدُهَا فِي  
• الْمَدْرَسَةِ أَيْضاً .

• هُمْ فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَ \_\_\_\_\_ .

• أَنْتِ فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَ \_\_\_\_\_ .

• أَنْتِ فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَ \_\_\_\_\_ .

• أَنْتُمْ فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَ \_\_\_\_\_ .

• أَنْتُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَ \_\_\_\_\_ .

• هُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَ \_\_\_\_\_ .

ج - نَحْنُ هُنَا وَ عَدِيْقُنَا هُنَاكَ .

نَحْنُ فِي الْمَدْرَسَةِ ، وَأُسْتَاذُنَا

فِي الْمَدْرَسَةِ أَيْضاً .

نَحْنُ مِنْ هُنَا ، وَأُسْتَاذُنَا مِنْ هُنَا

أَيْضاً .

- د - أَنَا طَالِبٌ ، وَهَذَا أُسْتَاذِي .
- نَحْنُ طُلَّابٌ ، وَهَذَا \_\_\_\_\_ .
- أَنْتَ طَالِبٌ ، وَهَذَا \_\_\_\_\_ .
- أَنْتُمْ دُلَّابٌ ، وَهَذَا \_\_\_\_\_ .
- أَنْتِ دَالِبَةٌ ، وَهَذَا \_\_\_\_\_ .
- أَنْتِنَّ دَالِيَاتٌ ، وَهَذَا \_\_\_\_\_ .
- هُوَ طَالِبٌ ، وَهَذَا \_\_\_\_\_ .
- هُمْ دُلَّابٌ ، وَهَذَا \_\_\_\_\_ .
- هِيَ دَالِبَةٌ ، وَهَذَا \_\_\_\_\_ .
- هُنَّ دَالِيَاتٌ ، وَهَذَا \_\_\_\_\_ .

- هـ - أُسْتَاذُهُمْ هُنَا .
- هُمْ مَعَ أُسْتَاذِهِمْ .
- أُسْتَاذُهُمْ هُنَا .
- مَنْ مَعَ أُسْتَاذِهِمْ .
- هَلِ الطُّلَّابُ مَعَ أُسْتَاذِهِمْ ؟
- أَيْنَ أُسْتَاذُهُمْ ؟
- هَلِ الضُّبَّاطُ مَعَ قَائِدِهِمْ ؟
- أَيْنَ قَائِدُهُمْ ؟
- هَلِ الدَّالِيَاتُ مَعَ أُسْتَاذَتِهِنَّ ؟
- أَيْنَ أُسْتَاذَتُهُنَّ ؟

هَلِ الْمُعَلَّمَاتُ مَعَ صَدِيقِهِنَّ ؟  
أَيْنَ صَدِيقُهُنَّ ؟

- ٣- الْمُعَلِّمَةُ مِنَ الْيَمَنِ .  
الْمُعَلِّمَاتُ مِنَ الْيَمَنِ .
- أَلِ الْبَيْتِ هُنَا .
  - أَلِ الْبَابِ هُنَا .
  - الْمُعَلِّمَةُ فِي الْمَكْتَبِ .
  - الْمُعَلِّمَاتُ فِي الْمَكْتَبِ .
  - السُّبُورَةُ هُنَاكَ .
  - السُّبُورَاتُ هُنَاكَ .
  - السَّيَّارَةُ فِي الْقَاعِدَةِ .
  - السَّيَّارَاتُ فِي الْقَاعِدَةِ .
  - الطَّائِرَةُ فِي الْمَعْسَكِ .
  - الطَّائِرَاتُ فِي الْمَعْسَكِ .
  - الْأُسْتَاذَةُ هُنَا الْيَوْمَ .
  - الْأُسْتَاذَاتُ هُنَا الْيَوْمَ .
  - التَّلْمِيذَةُ مِنَ لِيْبِيَا .
  - التَّلْمِيذَاتُ مِنَ لِيْبِيَا .
  - صَدِيقَتِي مِنَ الْعِرَاقِ .
  - صَدِيقَاتِي مِنَ الْعِرَاقِ .

- أَلرَّئِيسَةُ فِي الْبَيْتِ
- الرِّئِيسَاتُ فِي الْبَيْتِ
- الْمُرَاسِلَةُ مَعَ الْمَلَاذِمِ
- الْمُرَايِلَاتُ مَعَ الْمَلَاذِمِ
- الْمَكْتَبَةُ هُنَاكَ
- الْمَكْتَبَاتُ هُنَاكَ
- الْأَوَّلَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ
- الطَّوَلَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ

- ٤- الْأَسْتَاذُ : الْمُعْرِضَةُ
- الطَّلِيبُ الْأَوَّلُ : الْمُعْرِضَةُ فِي بَيْتِهَا
  - الطَّلِيبُ الثَّانِي : الْمُعْرِضَاتُ فِي بَيْتِهِنَّ

الطَّالِبَةُ  
الْمُعَلِّمَةُ

etc. ( Use all the singular forms in Exercise 3.)

- ٥- أ - أَنَا مِنَ الْعِرَاقِ
- هِيَ مِنَ الْيَمَنِ
  - أَنْتَ مِنَ الْأُرْدُنِ
  - هُوَ مِنَ السُّودَانِ
- أ لِسُّودَانَ قَرِيبٌ مِنْ لِبْنِيَا وَبَعِيدٌ
- مِنَ الْعِرَاقِ

حَلِّ السُّودَانَ كَبِيرًا أَمْ سَغِيرًا ؟  
هَلْ هُوَ بَعِيدٌ مِنْ أَمْرِيكَ ؟

ب - أَلِكِتَابُ عَلَى الطَّائِلَةِ •  
الْفِنْجَانُ عَلَى الْكُرْسِيِّ •  
أَلْقَلَمُ عَلَى الْكِتَابِ •  
حَلِّ الْمَنَدِيلِ عَلَى الدَّفْتَرِ ؟  
أَيُّ الْعِرَاقِ عَلَى الْخَرِيطَةِ ؟  
هَلْ أَمْرِيكَ عَلَى هَذِهِ الْخَرِيطَةِ  
أَيْضًا ؟

ج - هَذِهِ سَاعَةٌ •  
هَلْ سَاعَتُكَ فِي جَيْبِكَ أَمْ عَلَى  
الطَّائِلَةِ ؟  
هَلْ سَاعَتِي جَمِيلَةٌ ؟ هَلْ هِيَ  
جَدِيدَةٌ ؟

د - ادوارد كيندي ديمقراطي •  
و رتشارد نيكسون جمهوري •  
حَلِّ جُورْجِ مَاجْفِرِنِ ديمقراطي •  
أُمِّ جُمهورِي •  
أَمْرِيكَ جُمهورِيَّةٌ ، وَالْأُرْدُنُّ مَمْلَكَةٌ •  
مَنْ رَئِيسُ الْجُمهورِيَّةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ ؟  
مَنْ مَلِكُ الْأُرْدُنِّ ؟

هل ليبيا جمهورية أم مملكة ؟  
من رئيسها ؟

ريتشارد نيكسون رئيس حكومة  
الجمهورية الأمريكية .

من رئيس حكومة العراق ؟  
هل تلك الحكومة جمهورية ؟

أين السودان على الخريطة ؟  
هل حكومته جمهورية ؟  
من رئيس تلك الحكومة ؟  
هل حكومة السودان ديمقراطية ؟

هـ - رئيس جمهورية ليبيا غابط ،  
حكومة ليبيا عسكرية .

حكومة ليبيا عسكرية ،  
وحكومة أمريكا مدنية .

هل اليمن مملكة أم جمهورية ؟  
هل حكومتها ديمقراطية ؟  
من رئيس تلك الحكومة ؟  
هل هي مدنية أم عسكرية ؟  
هل هي على هذه الخريطة ؟

- \*6- الأُستاذ : الدَّالِبُ مَعَ أُسْتَاذِهِ .  
 الدَّالِبُ : الدَّالِبُ مَعَ أُسْتَاذِهِمْ .

- الأُستاذة مَعَ رَئِيسِهَا .
- الرَئِيسَةُ مَعَ مُسَاعِدِهَا .
- سَدِيقَتِي مَعَ مُعَلِّمِهَا .
- التَّلْمِيزَةُ مَعَ أُسْتَاذِهَا .
- الأُستاذة مَعَ سَدِيقِهَا .
- المُعَلِّمَةُ مَعَ تَلْمِيزِهَا .
- الجَّالِبَةُ مَعَ مُعَلِّمِهَا .
- المُعَرِّضَةُ مَعَ رَئِيسَتِهَا .

- \*7- الأُستاذ : سَيَّارَتُكَ جَمِيلَةٌ .  
 الدَّالِبُ : سَيَّارَتُكُمْ جَمِيلَةٌ .

- كِتَابِي عَلَى الطَّائِلَةِ .
- سَدِيقُكَ فِي مَكْتَبِ الأُستاذِ .
- تَلْمِيزُكَ مَعَ المُعَرِّضِ .
- رَئِيسُهُ فِي السَّيَّارَةِ .
- مَدْرَسَتُهَا بِعِيدَةٍ .
- مَدْرَسَتِي خَاصَّةٌ .



- 8- For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list and adjust the form of the word to fit the context: — ٨\*

• جُمُورِيَّة ، مَمْلَكَة ، مَدِينِي ، اَلْمُنْتَادَة ، عَسْكَرِي ، طَائِرَة ، عَلِي .

حُكُومَة اَلْأَرْدُنِ ————— وَ دِيْمُقْرَاطِيَّة .

• وَرَثَتِي ————— اَلْأَوَّلَقِ .

• "جان دو" رَئِيسُ ————— .

• اَلْأَمْرِيكِيَّةِ • وَهُوَ رَجُلٌ تَدِيرُ .

• هَلْ رَئِيسُ اَلْجُمُورِيَّةِ اَلْأَمْرِيكِيَّةِ ضَابِطٌ ؟

• لا ، حُكُومَةُ اَلْمَرِيكََا ————— .

• اَلْ ————— فِي اَلْمَدْرَسَةِ اَلْآنَ .

• وَهُنَّ فِي مَكْتَبِ اَلرَّئِيسِ .

- 9- Use each of the following words in a complete sentence: — ٩\*

• صَدِيقَات ، حُكُومَة ، دَائِرَة ، جُمُورِي ، مَمْلَكَة ، مَدِينِي .

Cardinal Numeralsالأعداد الأصليةThe Hundreds & Thousandsالمئات والألف

## 1. Introduction

100	مئة	١٠٠
200	مئتان (مئتين)	٢٠٠
300	ثلاث مئة	٣٠٠
400	أربع مئة	٤٠٠
500	خمس مئة	٥٠٠
600	ست مئة	٦٠٠
700	سبع مئة	٧٠٠
800	ثمان مئة	٨٠٠
900	تسع مئة	٩٠٠
1000	ألف	١٠٠٠

2. Listening & Repeating

Listen to the numbers in item 1 and repeat .

3. Reading

- a. Look at the numbers in item 1 and read them aloud.
- b. The following exercise has 20 numbers selected at random. Read them aloud and identify them.

٣٠٠	١٠٠	٥٠٠	٤٠٠	٢٠٠
٨٠٠	٦٠٠	١٠٠	٧٠٠	٩٠٠
١٠٠	٨٠٠	٧٠٠	٣٠٠	١٠٠٠

٢٠٠      ٦٠٠      ١٠٠٠      ٩٠٠      ٣٠٠

4. Writing

The following exercise has 20 numbers selected at random. Write them in English.

١٠٠	٣٠٠	٧٠٠	٨٠٠	١٠٠
٩٠٠	٧٠٠	٦٠٠	٢٠٠	٩٠٠
٢٠٠	١٠٠	٥٠٠	٤٠٠	١٠٠٠
٣٠٠	٤٠٠	١٠٠٠	٨٠٠	٦٠٠

Notation

The Hamza is pronounced ( ي ) colloquially.

المحادثة

Dialogue

- أ - مَرْحَباً •  
ب - أَهلاً وَسَهلاً •
- أ - كَيْفَ حَالِكُمْ ؟  
ب - نَحْنُ بِخَيْرٍ ، الْحَمْدُ لِلَّهِ •
- أ - حَلَّ حُكُومَتِكُمْ عَسْكَرِيَّةً ؟  
ب - لا ، حُكُومَتُنَا مَدَنِيَّةٌ •
- أ - حَلَّ الْإِلَابُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةَ مِنْ لِيْبِيَا ؟  
ب - لا ، هُمْ مِنَ الْأُرْدُنِّ •
- أ - حَلَّ الْأُرْدُنُّ مَمْلَكَةً أَمْ جُمُورِيَّةً ؟  
ب - الْأُرْدُنُّ مَمْلَكَةٌ دِيْمُقْرَاطِيَّةٌ •
- أ - وَ مِنْ أَيْنَ صَدِيقَاتُكُمْ ؟  
ب - حُنَّ مِنَ الْأَمْرِيكَا •
- أ - حَلَّ الْأَمْرِيكَا مَمْلَكَةً أَيْضاً ؟  
ب - لا ، الْأَمْرِيكَا جُمُورِيَّةٌ •

Questions on the Dialogueأَسْئَلَةٌ عَلَى الْمَحَادَثَةِ

كَيْفَ حَالِكُمْ ؟

هَلْ حُكُومَتُكُمْ مَدَنِيَّةٌ أَمْ عَسْكَرِيَّةٌ ؟

مِنْ أَيِّنَ عَالَمٍ هَذِهِ الْمَدْرَسَةُ ؟

هَلْ حُكُومَتُهُمْ مَدَنِيَّةٌ أَمْ عَسْكَرِيَّةٌ ؟

هَلْ حُكُومَةُ الْأُرْدُنِ دِيمُقْرَاطِيَّةٌ ؟

هَلْ عَدِيْقَاتُكُمْ مِنْ أَمْرِيكَا ؟

هَلْ أَمْرِيكَا جُمْهُورِيَّةٌ ؟

هَلْ لِيُنْيَا قَرِيبَةٌ مِنَ الْأُرْدُنِ ؟

هَلْ الْأُرْدُنُ بَعِيدٌ مِنْ أَمْرِيكَا ؟

المفردات

السُّودَانُ	Sudan
دِيمُقْرَاطِيّ	democratic
جُمْهُورِيّ	republican
جُمْهُورِيَّة	a republic
مَدَنِيّ	civilian
مَكْتَبَات ( المفرد: مَكْتَبَة )	libraries
مَلِك	king
مَمْلَكَة	kingdom
مَرْحَباً	hello
أَدُلَا وَسْوِيلَا	hello (reply)
مُرَاسِلَات ( المفرد: مُرَاسِلَة )	correspondents (F)
رُئِيسَات ( المفرد: رُئِيسَة )	presidents , chiefs (F)
سَاعَة	a watch
سَبُّورَات ( المفرد: سَبُّورَة )	blackboards
سَيَّارَات ( المفرد: سَيَّارَة )	cars, automobiles
عَدِيْقَات ( المفرد: عَدِيْقَة )	friends (F)
طَاوِلَات ( المفرد: طَاوِلَة )	tables
طَائِرَات ( المفرد: طَائِرَة )	airplanes
تَلْمِيذَات ( المفرد: تَلْمِيذَة )	coeds, students (F)

أُسْتَاذَات (أَلْمَفْرَد :أُسْتَاذَة)	professors , teachers (F)
حُكُومَة	government, regime system of government
حُكُومَتُنَا	our government
حُكُومَتِكُمْ	your (M. pl.) government
حُكُومَتِكُنَّ	your (F. pl.) government
حُكُومَتُهُمْ	their (M. pl.) government
حُكُومَتُهُنَّ	their (F. pl.) government
عَلَى	on (preposition)
عَسْكَرِيّ	military (adjective)

<u>Adjunct</u>	
<u>Cardinal Numerals</u>	
<u>The Hundreds &amp; Thousands</u>	
100	
200	
300	
400	
500	
600	
700	
800	
900	
1000	

	١٠٠٠ و
	<u>الطَّحِق</u>
	<u>أَلْأَعْدَادُ الْأَصْلِيَّةُ</u>
	<u>الْمِائَاتُ وَالْأَلْفُ</u>
	مِئَةٌ ١٠٠
	مِئَتَانِ (مِئَتَيْنِ) ٢٠٠
	ثَلَاثُ مِئَةٍ ٣٠٠
	أَرْبَعُ مِئَةٍ ٤٠٠
	خَمْسُ مِئَةٍ ٥٠٠
	سِتُّ مِئَةٍ ٦٠٠
	سَبْعُ مِئَةٍ ٧٠٠
	ثَمَانِي مِئَةٍ ٨٠٠
	تِسْعُ مِئَةٍ ٩٠٠
	أَلْفٌ ١٠٠٠

Grammatical Notes

القواعد :

The plural suffixes نا, كن, كم, هن, هم, and نا

The pronominal suffix هم 'they, them' refers to three or more persons, including at least one male. In contrast, the suffix هن 'they, them' refers to three or more female persons:

مدرستهم  
مدرستهن

'their (M.Pl.) school'  
'their (F.Pl.) school'

After /كسرة/ and /ي/, the suffixes are هم and هن rather than هم and هن:

• في كتابهم  
فيهم

'in their (M.Pl.) book'  
'in them (M.Pl.)'

• في كتابهن  
فيهن

'in their (F.Pl.) book'  
'in them (F.Pl.)'

The pronominal suffix كم 'you' is used in addressing three or more persons, including at least one male. In contrast, the suffix كن is used in addressing three or more female persons:

بييتكم  
بييتكن

'your (M.Pl.) house'  
'your (F.Pl.) house'

The suffixes هن and كن are formed by the addition of ن to the masculine suffixes هم and كم respectively (notice that the /m/ of هم and كم is assimilated into the /n/ of ن). The suffix ن changes certain masculine plural forms to feminine.

The pronominal suffix نا 'we, us' refers to at least two persons (male or female), including the speaker:

حكومتنا

'our government'



## تعاريف محددة الاجابة

## ١- مثال

نعم ، حكومتنا عسكرية .

هل حكومتكم عسكرية ؟

هل ديفتكم أمريكية ؟

هل مدرستكم جديدة ؟

هل رئيساتكم من تلك المملكة ؟

هل تلميذاتكم من الأردن ؟

هل أستاذاتكم في المدرس ؟

هل حكومتكم عسكرية ؟

هل حكومتكم مدنية ؟

هل لغتكم هي اللغة العربية ؟

هل أستاذكم معروف هنا ؟

## ٢- مثال

لا ، أنا معلم .

هل أنت تلميذ ؟ معلم .

هل حكومتنا مدنية ؟ عسكري

هل مكتبة قديم ؟ جديد

هل قلمك صغير ؟ كبير

هل هي هنا اليوم ؟ غائب

هل هذه المراسلة أمريكية ؟ إنجليزي

هل تلك الأستاذه طويلة ؟ قصيرة

هل هذه الحكومة عسكرية ؟ مدني

هل قاهر غائب اليوم ؟ هنا

هَلْ تِلْكَ مُرَاسِلَةٌ جَرِيدَةُ الْأَهْرَامِ ؟ جَرِيدَةُ الْوَاشِنْطِنِ بوسْت •  
 هَلْ بِيْتِكُنْ تَرِبٌ مِّنَ الْمُعَسْكَرِ ؟ بَعِيد  
 هَلْ مَكْتَبُهُمْ كَبِيرٌ ؟ صَغِير  
 هَلْ مَدْرَسَتُكُمْ جَدِيدَةٌ ؟ نَعَمْ  
 هَلْ أَسْتَاذَتُنَا قَدِيرَةٌ ؟ نَعَمْ  
 هَلْ حُكُومَتُكُمْ عَسْكَرِيَّةٌ ؟ نَعَمْ  
 هَلْ أَمْرِيكَا مَمْلَكَةٌ ؟ جُمْهُورِيَّةٌ

٢- مَنَال

الْكِتَابُ فِي الْمَكْتَبِ • أَيْنَ  
 أَيْنَ الْكِتَابُ ؟

جُمْهُورِيَّةُ الْعِرَاقِ كَبِيرَةٌ • هَلْ  
 مَلِكُ الْأُرْدُنِ فِي أَمْرِيكَا • أَيْنَ  
 سَاعَتُهُ جَدِيدَةٌ • أَمْ  
 حُكُومَةُ السُّودَانِ مَدَنِيَّةٌ • أَمْ  
 أَمْرِيكَا جُمْهُورِيَّةٌ • أَمْ  
 حُكُومَتُكُمْ عَسْكَرِيَّةٌ • هَلْ  
 الْبَاتُّ فِي مَكْتَبِ الْأُسْتَاذِ • أَيْنَ  
 السَّيَّارَاتُ مِنْ أَمْرِيكَا • مِنْ أَيْنَ  
 مَدْرَسَتُكُمْ قَرِيبَةٌ مِنَ الْقَاعِدَةِ • هَلْ  
 تِلْكَ الْأُسْتَاذَةُ مَشْهُورَةٌ • هَلْ  
 الْفَرِيقُ فِي سَيَّارَةِ الْأُسْتَاذِ • مَنْ  
 هُذِهِ سَاعَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ • مَنْ  
 قَلَمُهُ عَلَى الطَّائِلَةِ • أَيْنَ

## ٤- مثال

هل السودان جمهورية؟

- السودان جمهورية
- العراق جمهورية
- الأردن مملكة
- ليبيا جمهورية
- أمريكا جمهورية ديمقراطية
- نحن معلمات
- هن مرضات
- أنتن أستاذات
- هن مراسلات
- تلميذتي غائب
- كرسي الفريز كبير
- تلميذتها جديدة
- قائد المعسكر مشهور
- الخبر هام
- الأستاذة من السودان
- الطاولة قديمة
- الساعة جميلة
- الملك ديمقراطي
- أنتن مرضات
- مندليك جديد
- علم أمريكا جميل
- فنجانكم صغير
- سيارتتون جديدة

## ٥- مثال

حُكومتُهم ديمقراطية .

أَلْحُكُومَةُ ديمقراطيةٌ . هُم

الْأُسْتَاذَاتُ مِنْ لِيْبِيَا . هُنَّ

الْمُعَلِّمَاتُ مَعَ الْمَلِكِ . نَحْنُ

الْتَلْمِيذَاتُ مِنْ الْأُرْدُنِ . أَنْتُمْ

الْدَّائِرَاتُ فِي الْمَكْتَبَةِ . أَنْتَن

أَلْحُكُومَةُ عَنكَرِيَّةٌ . هُم

الْمَكْتَبَاتُ هُنَاكَ . أَنْتُمْ

الْمُرَاسِلَاتُ مِنَ الْيَمَنِ . هُنَّ

الْسَّيَّارَاتُ مِنْ أَمْرِيكَا . نَحْنُ

الْسَّبَّورَاتُ فِي الْمَدْرَسَةِ . أَنْتَن

الْمُعَرَّضَةُ فِي مَعْسَكَرِ أَوْرَدِ . هُنَّ

الْدَّالِيَّاتُ مِنَ السُّودَانِ . هُم

السَّاعَةُ جَدِيدَةٌ . أَنْتُمْ

الْمَمْلَكَةُ كَبِيرَةٌ . نَحْنُ

أَلْحُكُومَةُ جُمُورِيَّةٌ . أَنْتُمْ

## ٦- مثال

هَلِ الْكِتَابُ هُنَاكَ أَمْ عَلَى الطَّاوِلَةِ؟

أَلْكِتَابُ هُنَاكَ . طَاوِلَةٌ

دَفْتَرُهُ هُنَا . كُرْسِيٌّ

قَلَمٌ فِي جَيْبِهَا . وَرَقَةٌ

سَاعَتِي هُنَاكَ . كِتَابٌ

عَلَّمَ لِيْبِيَا مَعَ الْأُسْتَاذِ . طَاوِلَةٌ

وَرَفَقْتُمْ مَعَ صَدِيقِكُمْ • كُرْسِيَّ  
 سَاعَتُهُمْ هُنَا • دَفْتَرُ  
 قَلَمُنَا الْقَصِيرُ مَعَكَ • طَاوِلَةُ  
 مِندِيلِكَ الْجَدِيدُ هُنَاكَ • كُرْسِيَّ  
 فِنْجَانِكَ الصَّغِيرُ فِي الْمَكْتَبِ • طَاوِلَةُ

### ٧- مِثَالٌ

الْمُعْرَضَاتُ فِي مَعْسَكَرِ أُورْدِ •

أَيْنَ الْمُعْرَضَاتُ ؟ مَعْسَكَرِ أُورْدِ

أَيْنَ الطَّالِبَاتُ ؟ مَدْرَسَةُ

مِنْ أَيْنَ الْمُعَلِّمَاتُ ؟ الْأُرْدُنُ

أَيْنَ السَّبَّورَاتُ ؟ مَكْتَبَةُ

أَيْنَ السِّيَّارَاتُ ؟ قَاعِدَةُ

مِنْ أَيْنَ الْأُسْتَاذَاتُ ؟ جُمْهُورِيَّةِ لِيْبِيَا

أَيْنَ الطَّلْمِيذَاتُ ؟ بَيْتُ

أَيْنَ طَاوِلَاتُ الطَّلْمِيذَاتِ ؟ مَكْتَبَاتُ الْجَيْشِ

مِنْ أَيْنَ صَدِيقَاتِكُمْ ؟ السُّودَانُ

أَيْنَ الرَّئِيسَاتُ ؟ السِّيَّارَةُ

أَيْنَ الْمُرَاسِلَاتُ ؟ الطَّائِرَةُ

أَيْنَ الطَّاوِلَاتُ ؟ مَكْتَبَةُ

## ٨ - مثال

هُم مِّنَ السُّودَانِ • أَنْتُمْ  
مِنَ أَيِّنَ أَنْتُمْ؟

الْمُعْرَضَاتُ مِن هُنَا • أَنْتِنَ  
الطَّالِبَاتُ مِنَ الْأُرْدُنِ • هُمْ  
الْمُعَلِّمَاتُ مِنْ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ • هُنَّ  
الْأُسْتَاذَاتُ مِنْ جُمْهُورِيَّةِ لِيْبِيَا • هُوَ  
الْمُرَاسِلَاتُ مِنَ مَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِ • هِيَ  
الرَّئِيسَاتُ مِنْ تِلْكَ الْجُمْهُورِيَّةِ • أَنْتِ  
صَدِيقَاتُكَ مِنَ جُمْهُورِيَّةِ الْعِرَاقِ • أَنْتِنِ  
الطَّلِيعَاتُ مِنْ هَذِهِ الْمَمْلَكَةِ • أَنْتُمْ  
ذَلِكَ الْمَلِكُ الْمَشْهُورُ مِنْ تِلْكَ الْمَمْلَكَةِ • أَنْتِنِ

## تَمارِينٌ مُتَعَدِّدَةٌ لِإِجَابَةٍ

١- صَبَّاحَ الْخَيْرِ .

كَيْفَ حَالُكَ ؟

هَلْ أَنْتِ مِنْ مَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِ أَمْ مِنْ جُمْهُورِيَّةِ لِيْبِيَا ؟

هَلْ حُكُومَةُ الْعِرَاقِ مَدِينَةٌ ؟

هَلْ حُكُومَةُ السُّودَانِ عَسْكَرِيَّةٌ ؟

هَلْ طَاولَاتُ أُسْتَاذَاتِنَا هُنَا فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

أَيْنَ التَّلْمِيذَاتُ ؟ هَلْ هُنَّ مَعَ رَئِيسَاتِهِنَّ ؟

هَلْ مَدْرَسَةُ الْمَعْرُضَاتِ مَدْرَسَةٌ خَاصَّةٌ ؟

هَلِ الْمَلِكُ مَعَ مَسَاعِدِهِ فِي السَّيَّارَةِ ؟

شُكْرًا .

٢- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

كَيْفَ حَالُكُمْ ؟

هَلْ سَيَّارَتُكُمْ جَدِيدَةٌ ؟ هَلْ هِيَ أَمْرِيكِيَّةٌ ؟

هَلْ حُكُومَتُكُمْ مَدِينَةٌ ؟

هَلِ الْمُرَاسَلَاتُ فِي الطَّائِرَةِ الْيَوْمَ ؟

هَلْ سَبُورَاتُ أُسْتَاذَاتِكُمْ هُنَاكَ ؟

هَلْ صَدِيقَاتُهُنَّ مِنَ السُّودَانِ ؟

هَلْ سَاعَتُكَ عَلَى الطَّائِلَةِ ؟

هَلْ حُكُومَةُ أَمْرِيكَا عَسْكَرِيَّةٌ أَمْ مَدِينَةٌ ؟

مَنْ تِلْكَ ، مُعَلِّمَةٌ عَرَبِيَّةٌ أَمْ مُرَاسِلَةٌ أَمْرِيكِيَّةٌ ؟

شُكْرًا .

٣- مَرَحِبًا •

كَيْفَ حَالِكُمْ ؟

هَلْ مَلِكُ الْأُرْدُنِ فِي أَمْرِيكَ ؟ هَلْ الْخَبْرُ فِي الْجَرِيدَةِ ؟

هَلْ لُغَةُ الطَّالِبَاتِ هِيَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ ؟

هَلْ وَرَقَةٌ مُعَلِّمَتِهِنَّ عَلَى الدَّفْتَرِ ؟

هَلْ الْمَعْرَضَاتُ مَعَ رَئِيسَاتِهِنَّ فِي الْمَعَسْكَرِ ؟

أَيْنَ مَكْتَبُ رَئِيسِ الْجُمْهُورِيَّةِ ؟

مِنْ أَيْنَ هَذِهِ الْأَسْتَاذَةُ الْجَمِيلَةُ ؟ مِنْ سُوْرِيَا ؟

٤- هَلْ تُرْكِيَا مَمْلُكَةٌ أَمْ جُمْهُورِيَّةٌ ؟

هَلْ رَئِيسُ السُّودَانِ ضَابِطٌ أَمْ مَدِينِيٌّ ؟

هَلْ حُكُومَتُنَا مَدِينِيَّةٌ أَمْ عَسْكَرِيَّةٌ ؟

• شُكْرًا •

٥- هَلْ سَيَّارَةُ الْأَسْتَاذَاتِ فِي مَدْرَسَتِكُنَّ ؟

هَلْ تِلْكَ الْجُمْهُورِيَّةُ مَدِينِيَّةٌ أَمْ عَسْكَرِيَّةٌ ؟

هَلْ طَاوَلَاتُنَا فِي الْمَكْتَبَةِ ؟

هَلِ الطَّلِيحَةُ الْإِنْجَلِيزِيَّةُ غَائِبَةٌ الْيَوْمَ ؟

هَلِ الْمُرَاسَلَاتُ فِي الطَّائِرَةِ ؟



- ٦- هَلْ أَنْتَنْ رَئِيسَاتُ الْمَكْتَبَاتِ ؟  
 هل أَنْتُمْ مِنْ مَمْلَكَةٍ أَمْ مِنْ جُمْهُورِيَّةٍ ؟  
 هل نَحْنُ مُعَلِّمَاتٌ مِنْ مَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِ ؟  
 هل هُنَّ أَسْتَاذَاتٌ مِنْ جُمْهُورِيَّةِ أَمْرِيكَ ؟  
 هل صَدِيقَاتُكَ مَعَ مَسَاعِدِ الْمَلِكِ الْيَوْمَ ؟  
 هل سَاعَتُكَ مَعَكَ الْآنَ أَمْ فِي الْبَيْتِ ؟  
 هل تَلْمِيزُكُمْ مَعَ أَسْتَاذِهِنَّ ؟

- 7- Paraphrase the following sequences (i.e., change some or all of the words and constructions, but not the meanings.) Whenever possible, paraphrase each sequence in more than one way : —٧

- رئيسُ الحكومةِ ضابطٌ .  
 • أنا مِنْ تَرْكِيَا .  
 • الْمَعَلِّمَةُ مِنْ أَمْرِيكَ .  
 • رئيسُ الْأُرْدُنِ مَلِكٌ .  
 • مَعْرَضَاتُكُمْ مِنْ لِيْبِيَا . مَعْرَضَاتُكُمْ عَرَبِيَّةٌ .  
 • السَّاعَةُ جَمِيلَةٌ ، السَّاعَةُ فِي مَكْتَبِهِ .  
 • التَّلْمِيزَاتُ هُنَا ، أَسْتَاذَاتُ التَّلْمِيزَاتِ فِي الْمَكْتَبَةِ .  
 • أَمْرِيكَ جُمْهُورِيَّةٌ ، أَمْرِيكَ دِيْمُقْرَاطِيَّةٌ .  
 • صَدِيقَاتُهُمْ مِنْ الْأُرْدُنِ . الْأُرْدُنُ مَمْلَكَةٌ .  
 • الطَّلَابُ فِي الْمَكْتَبَةِ . أَسْتَاذُ الطَّلَابِ هُنَاكَ أَيْضًا .  
 • تِلْكَ الْمَعْرُضَةُ مِنَ السُّودَانِ . تِلْكَ الْمَعْرُضَةُ جَمِيلَةٌ .  
 • مَدْرَسَتِي هِيَ مَدْرَسَةٌ بَشِيرٌ . مَدْرَسَتِي وَمَدْرَسَةُ بَشِيرٍ هُنَا .  
 • أَسْتَاذَتُكَ هِيَ أَسْتَاذَةٌ فَرِيدٌ وَنَجِيبٌ . أَسْتَاذَتُكَ وَأَسْتَاذَةُ فَرِيدٍ وَنَجِيبٍ عَرَبِيَّةٌ .

- مُعَلِّمٌ هُوَ مُعَلِّمٌ نَاسِيٌّ وَجُودِيٌّ • مُعَلِّمٌ وَ مُعَلِّمٌ نَاسِيٌّ وَ جُودِيٌّ انْجَلِيزِيٌّ •  
 صَدِيقَتِي الْجَمِيلَةُ هِيَ صَدِيقَتُكَ • صَدِيقَتِي وَ صَدِيقَتُكَ الْجَمِيلَةُ غَائِبَةٌ الْيَوْمَ •  
 هِيَ رَئِيسَتُهَا وَ رَئِيسَتُهُ • هِيَ فِي الْمَكْتَبَةِ الْآنَ •  
 الْمُرَاسِلَةُ الْخَاصَّةُ مَعَ الْمَلِكِ • الْمُرَاسِلَةُ تُرَكِّبُهُ •

- 8- To each of the following words add all the members of its family which you have studied. Then use each member in a sentence: —

	السُّودَانُ	سَبَّوْرَةٌ	مَرْحَبًا
Then	جُمْهُورِيَّةٌ	مَلِكٌ	عَلَى
	عَسْكَرِيٌّ	حُكُومَتُكَ	
	طَائِرَةٌ	أُسْتَاذَاتُ	

Free Oral Expressionحديث حر

- 1- A asks questions using the cues on the left. B answers the cues on the right. The subject is: -)

طالِبُ مَدْرَسَتِي

A	B
أَتَنَّ ، أَلْسَوْدَان	نَعَمْ
حُكُومَتُكُنْ ، دِيْقِرَاطِيَّة	لَا
رَئِيسُ ، حُكُومَتُكُنْ	
صَدِيقَاتُكُنْ ، أَلْسَوْدَان	أَمْرِيكَا
حُكُومَتُهُنَّ ، دِيْقِرَاطِيَّة	
أَمْرِيكَا ، جُمهُورِيَّة	
رَئِيسُ ، جُمهُورِيَّة أَمْرِيكَا	
طَالِبُ ، جَدِيدُ ، مِنْ أَيْنَ	أَلْأُرْدُنْ
جُمهُورِيَّة ، أَيْضاً	مَمْلَكَة
دِيْقِرَاطِيَّة ، حُكُومَة	
شُكْرًا •	

- 2- A asks questions using words or combinations of words selected at random from the following list. B answers using the words in the list or any of the words which he has learned. The subjects are :

( a ) طَلَابِي

طَلَابِي	قَاهِر	السُّودَان	أَمْرِيكِي	الْأَن	أَنْتَ	هَذَا	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
طَلَابِي	سَلِيم	أَمْرِيكَا	إِنْجِلِيزِي	الْيَوْمَ	أَنْتِ	هَذِهِ	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
صَدِيقُ	بَشِير		تُرْكِي	أَيْضًا	أَنْتُمْ	تِلْكَ	مَرْحَبًا
			عَرَبِي		أَنْتِ	أُمُّ	أَهْلًا وَسَهْلًا
			مَدِينِي		هُوَ	هَلْ	مَسَاءَ الْخَيْرِ
			عَسْكَرِي		هِيَ	نَعَمْ	مَسَاءَ النُّورِ
			دِيْمُقْرَاطِي			لَا	
			جُمْهُورِي			بَلَى	
						عَلَى	
						مَعَ	
						أَيْنَ	

طلاب مدرستي ( b )

مدرسة	جمهورية	السودان	ديخراطي	أنا	من	موجهاً
طلاب	حكومة	ليبيا	جمهوري	أنت	مع	أهلاً وسهلاً
أستاذ	ملكة	سوها	مدني	أنتِ	على	شكراً
أستاذة	ملك	اليمن	عسكري	أنتِمْ	بين	غواً
صدقات	حكومتكم	الأردن	مشهور	أنتِمْ	أين	
معلات	حكومتكن	العراق	معروف	هم	هل	
طلعات	حكومتنا	تركيا	هام	هن	من	
مساعِد	ملكتهم		عربي	نحن	ما	
رئيس	جمهوريةهم		تركي			
			أمهيني			
			إنجليزي			

Questions on the Comprehension Drills

أَسْئَلَةٌ عَلَى نَصِّ الْأُسْتِطَاعِ

- ١- هَلِ الْحُكُومَةُ الْأَمْرِيكِيَّةُ عَسْكَرِيَّةٌ ؟
- ٢- هَلِ الْأَرْدُنُ جُمْهُورِيَّةٌ ؟
- ٣- مَنْ رَئِيسُ الْجُمْهُورِيَّةِ فِي لِيْبِيَا ؟
- ١- مِنْ أَيْنَ مَعْرَضَاتُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟
- ٢- أَيْنَ مَدْرَسَةُ الْمَعْرَضَاتِ ؟ هَلِ هِيَ مَدْرَسَةٌ أَمْرِيكِيَّةٌ ؟
- ٣- هَلِ رَئِيسَةُ الْمَدْرَسَةِ أَمْرِيكِيَّةٌ ؟
- ٤- هَلِ فِي الْمَدْرَسَةِ طَالِبَاتٌ مِنْ أَمْرِيكَا ؟ أَيْنَ هُنَّ الْآنَ ؟
- ٥- أَيْنَ بَيْتُهُنَّ ؟

- ١ - التلميذة مع أستاذتها في المكتبة.
- ٢ - التلميذات مع أستاذتهن في المدرسة الآن.
- ٣ - كتابي على هذه الطاولة ودفترك على تلك الطاولة.
- ٤ - أين فتجاني ؟ هناك على الكرسي.
- ٥ - ساعتها الجديدة جميلة.
- ٦ - صديقي رجل ديمقراطي.
- ٧ - أمريكا ديمقراطية والعراق ديمقراطي أيضا.
- ٨ - رئيس جمهورية ليبيا رجل مشهور.
- ٩ - صديقاتنا أستاذات في هذه المدرسة.
- ١٠ - حكومة أمريكا مدنية.
- ١١ - الأردن مملكة ديمقراطية.
- ١٢ - رئيس جمهورية أمريكا رجل مدني.
- ١٣ - ساعة جيني القديمة على تلك الطاولة.
- ١٤ - حكومة السودان جمهورية.
- ١٥ - المراسلات مع الرئيس في الطائرة الآن.
- ١٦ - تلك الطائرات الجديدة من أمريكا.
- ١٧ - طاولة تكن قديمة وطاولته جديدة.
- ١٨ - سيارة المعلمة جديدة وكبيرة.
- ١٩ - هذه السبورات صغيرة.
- ٢٠ - حكومة السودان عسكرية.

Lesson 11New Features in the Presentation Drills

1. (a) Review the use of مع with the object noun in the genitive case.  
 (b) Use of مع to show possession; the vocabulary item يد  
 (c) مع with pronominal suffixes.
2. (a) Use of عند to show possession (ownership).  
 (b) عند with pronominal suffixes.  
 (c) Use of عند with object nouns in the genitive case.  
 (d) Drill.
3. Contrast between عند and مع as prepositions of possession.
4. (a) The vocabulary item كم and its use with the indefinite accusative; introduction of the vocabulary item واحد .  
 (b) Same as 4.(a), but with feminine nouns and with واحدة .  
 (c) Drill on واحد and واحدة .
5. Drill.
6. (a) The vocabulary item هؤلاء .  
 (b) The vocabulary item أولئك .



L-11

7. (a) Use of هؤلا with feminine nouns as well as masculine nouns.

(b) Use of أولك with feminine nouns.

8. (a) The vocabulary items عراقي , سوداني and لبيبي .

(b) Drill on forming more nationality adjectives from nouns.

9. Feminine adjectives formed from masculine adjectives.

10. The use of the definite article with an adjective following a noun with a pronominal suffix.

11. Drill.

12. Drill.

13. Drill.

14. Drill.

## الدَّرْسُ الحَادِي عَشَرَ

Lesson - 11

### Presentation Drills

### الشرح

- أ - أ - الأَسْتَاذُ مَعَ رَئِيسِ المَدْرَسَةِ .  
 الطَّالِبُ مَعَ المُرَاسِلَةِ .  
 مَنْ مَعَ الطَّالِبِ ؟

- ب - الكِتَابُ مَعَ التَّلْمِيزِ .  
 الكِتَابُ فِي يَدِهِ .  
 القَلَمُ مَعَ التَّلْمِيزَةِ .  
 القَلَمُ فِي يَدِهَا .

- الدَّفْتَرُ مَعَ المَرَضَةِ .  
 الدَّفْتَرُ فِي يَدِهَا .

- السَّاعَةُ مَعَ الرَّئِيسَةِ .  
 السَّاعَةُ فِي يَدِ الرَّئِيسَةِ .

- ج - سَاعَتِي مَعِي .  
 أَسْتَاذُنَا مَعَنَا .  
 دَفْتَرُكَ مَعَكَ .  
 كِتَابُكَ مَعَكَ .  
 المَلَاذِمُ مَعَكُمْ .  
 المَعْلَمَةُ مَعَكُنَّ .  
 المُنْدِيلُ مَعَهُ .

- الْوَرَقَةُ مَعَهَا
- الْمُرَاسِلَةُ مَعَهُمْ
- صَدِيقَتِي مَعَهُنَّ

٢- أ - هَلْ عِنْدَكَ كِتَابٌ؟

- نَعَمْ ، عِنْدِي كِتَابٌ
- أَيْنَ هُوَ؟
- فِي الْبَيْتِ

هَلْ عِنْدَكَ سَيَّارَةٌ جَدِيدَةٌ؟

لا ، عِنْدِي سَيَّارَةٌ قَدِيمَةٌ

- ب - عِنْدِي كِتَابٌ
- عِنْدَنَا سَيَّارَةٌ
- عِنْدَكَ فَنْجَانٌ
- عِنْدَكَ سَاعَةٌ
- عِنْدَكُمْ سَيَّارَةٌ
- عِنْدَكُنَّ سَيَّارَةٌ
- عِنْدَهُ مَكْتَبٌ
- عِنْدَهَا مَنَدِيلٌ
- عِنْدَهُمْ سَيَّارَةٌ
- عِنْدَهُنَّ سَيَّارَةٌ

ج - عِنْدَ بَشِيرٍ دَفْتَرٌ •  
 عِنْدَ قَاهِرٍ سَاعَةٌ •  
 عِنْدَ الْأُسْتَاذِ خَرِيطَةٌ •  
 عِنْدَ الطَّالِبَةِ سَيَّارَةٌ •  
 عِنْدَ الطَّالِبِ سَيَّارَةٌ •

د - هَلْ عِنْدَكَ بَيْتٌ فِي مَوْتَرِيهِ ؟  
 مَنْ أُسْتَاذُكَ ؟ هَلْ عِنْدَهُ بَيْتٌ  
 هُنَا ؟

مَنْ رَئِيسُ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟ هَلْ  
 عِنْدَهُ مُسَاعِدٌ ؟ هَلْ عِنْدَهُ  
 طَالِبَاتٌ مِنْ لِبْنِيَا ؟

هَلْ عِنْدَكَ صَدِيقَاتٌ مِنَ الْأُرْدُنِ ؟  
 هَلْ عِنْدَكَ مَدْرَسَةٌ الْيَوْمَ ؟

٢- هَلْ عِنْدَكَ كِتَابٌ ؟

• نَعَمْ

هَلْ هُوَ مَعَكَ الْآنَ ؟

لا ، كِتَابِي فِي الْبَيْتِ •

هَلْ عِنْدَكَ قَلَمٌ ؟

• نَعَمْ

هَلْ هُوَ مَعَكَ ؟

• نَعَمْ ، قَلْبِي مَعِي

هَلْ عِنْدَهَا سَاعَةٌ ؟

• نَعَمْ

هَلْ سَاعَتُهَا مَعَهَا ؟

• لَا ، سَاعَتُهَا فِي السَّيَّارَةِ

هَلْ عِنْدَكُمْ سَيَّارَةٌ ؟

• نَعَمْ ، عِنْدَنَا سَيَّارَةٌ

هَلْ سَيَّارَتُكُمْ هُنَا ؟

• لَا ، هِيَ فِي الْبَيْتِ

٤- أ - كَمْ كِتَابًا عِنْدَكَ ؟

• عِنْدِي كِتَابٌ وَاحِدٌ

كَمْ تَلْعِيدًا عِنْدَكَ ؟

• عِنْدِي تَلْعِيدٌ وَاحِدٌ

كَمْ كِتَابًا عِنْدَكَ ؟

• عِنْدِي كِتَابٌ وَاحِدٌ

كَمْ قَلَمًا عِنْدَهَا ؟

• عِنْدَهَا قَلَمٌ وَاحِدٌ

كَمْ دَفْتَرًا عِنْدَكَ ؟

• عِنْدِي دَفْتَرٌ وَاحِدٌ

ب- كم طالبة عندك ؟  
عندي طالبة واحدة .

كم ساعة عندي ؟  
عندك ساعة واحدة .

كم ورقة عندك ؟  
عندي ورقة واحدة .

كم صديقة عندك ؟  
عندي صديقة واحدة .

ج- المعلم : عندي منديل واحد .  
الطالب : كم منديلاً عندك ؟

- عندها قلم واحد .
- عندهم سيارة واحدة .
- عندهن كتاب واحد .
- عندي صديقة واحدة .
- عندكم بيت واحد .
- عندنا أستاذة واحدة .

٥- الْمُعَلِّمُ : قَلَمٌ  
 الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : عِنْدِي قَلَمٌ وَاجِدٌ •  
 الطَّالِبُ الثَّانِي : هَلْ ذَلِكَ الْقَلَمُ مَعَكَ  
 آلَانَ ؟

الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : لَا ، قُلِّي فِي الْبَيْتِ •

كِتَابٌ ، وَرَقَةٌ ، قَلَمٌ ، دَقْتَرٌ ،  
 سَيَّارَةٌ ، مُنْدِيلٌ ، سَاعَةٌ

٦- أ - هَذَا ضَابِطٌ •  
 هُوَ لِأَوْلَادِ ضَبَّاطٍ •

هَذَا طَالِبٌ •  
 هُوَ لِأَوْلَادِ طَلَّابٍ •

هَذَا قَائِدٌ •  
 هُوَ لِأَوْلَادِ قَوَادٍ •

ب- ذَاكَ ضَابِطٌ •  
 ذَلِكَ ضَابِطٌ •  
 أَوْلَادُكَ ضَبَّاطٌ •

ذَاكَ طَالِبٌ •  
 ذَلِكَ طَالِبٌ •  
 أَوْلَادُكَ طَلَّابٌ •

- ذَاكَ قَائِدٌ
- ذَلِكُ قَائِدٌ
- أَوْلَايِكَ قَوَادٌ

- ٧- أ - هَذِهِ مَعْرُضَةٌ
- هُوَ لَاءُ مَعْرُضَاتٌ

- هَذِهِ تَلْمِيزَةٌ
- هُوَ لَاءُ تَلْمِيزَاتٍ

- هَذِهِ أُسْتَاذَةٌ
- هُوَ لَاءُ أُسْتَاذَاتٍ

- هَذِهِ مَرَايِلَةٌ
- هُوَ لَاءُ مَرَايِلَاتٍ

- ب - تِلْكَ مَعْرُضَةٌ
- أَوْلَايِكَ مَعْرُضَاتٌ

- تِلْكَ تَلْمِيزَةٌ
- أَوْلَايِكَ تَلْمِيزَاتٌ

- تِلْكَ أُسْتَاذَةٌ
- أَوْلَايِكَ أُسْتَاذَاتٌ

- تِلْكَ مَرَايِلَةٌ
- أَوْلَايِكَ مَرَايِلَاتٌ



مَن هُوَ لِأَيِّ الطُّلَّابِ ؟  
 وَمَن هُوَ لِأَيِّ التَّلْمِيذَاتِ ؟  
 هَلْ عِنْدَكَ صَدِيقَاتٌ مِّنَ الْأُرْدُنِ ؟  
 مَن أَوْلَايِكَ الصَّدِيقَاتُ ؟  
 هَلْ عِنْدَكَ طُلَّابٌ مِّنَ الْعِرَاقِ ؟  
 مَن أَوْلَايِكَ الطُّلَّابُ ؟

٨ - أ - صَدِيقِي مِّنَ الْعِرَاقِ •  
 صَدِيقِي عِرَاقِيٌّ •

تَلْمِيذُكَ مِّنَ الْيَمَنِ •  
 تَلْمِيذُكَ يَمَنِيٌّ •

الْمُرَاسِلُ مِّنَ الْأُرْدُنِ •  
 الْمُرَاسِلُ أُورْدُنِيٌّ •

الْقُدُّومُ مِّنَ السُّودَانِ •  
 الْقُدُّومُ سُودَانِيٌّ •

ب - أَنَا مِّنَ أَمْرِيكَ •  
 أَنَا أَمْرِيكِيٌّ •

هُوَ مِّنَ أَمْرِيكَ •  
 هُوَ أَمْرِيكِيٌّ •

أَنْتَ مِّنَ لِيْبِيَا •  
 أَنْتَ لِيْبِيٌّ •

- الْقَدَمُ مِنْ سُورِيَا
- الْقَدَمُ سُورِيٌّ
- الْمَلَازِمُ مِنْ تُرْكِيَا
- الْمَلَازِمُ تُرْكِيٌّ

٩- صَدِيقِي عِرَاقِيٌّ

• صَدِيقَتِي عِرَاقِيَّةٌ

• تَلْمِيذِي يَمَنِيٌّ

• تَلْمِيذَتِي يَمَنِيَّةٌ

• الْمُرَاسِلُ أُرْدُنِيٌّ

• الْمُرَاسِلَةُ أُرْدُنِيَّةٌ

• الْمُعَلِّمُ سُودَانِيٌّ

• الْمُعَلِّمَةُ سُودَانِيَّةٌ

• هُوَ أَمْرِيكِيٌّ

• هِيَ أَمْرِيكِيَّةٌ

• أَنْتَ لِيَبِيٌّ

• أَنْتِ لِيَبِيَّةٌ

• أَسْتَاذِي تُرْكِيٌّ

• أَسْتَاذَتِي تُرْكِيَّةٌ

• رَئِيسِي سُورِيٌّ

• رَئِيسَتِي سُورِيَّةٌ

مَنْ أَسْتَاذُكَ ؟  
 هَلْ هُوَ أَمْرِيٌّ أَمْ سُورِيٌّ ؟  
 وَ أَسْتَاذُتُكَ ؟  
 مَنْ هُوَ لِوَلَاءِ الطَّلَابِ ؟  
 هَلْ رَئِيسَتُهُمْ تَرْكِيَّةٌ ؟  
 هَلْ عَدِيْقَتُكَ طَالِبَةٌ فِي مَدْرَسَةِ لَيْبِيَّةِ ؟  
 مَنْ مُسَاعِدُ رَئِيسِ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟  
 هَلْ هُوَ أَمْرِيٌّ ؟

١٠- هَذَا كِتَابٌ جَدِيدٌ •

هَذَا كِتَابُهُ الْجَدِيدُ •

ذَاكَ مُسَاعِدٌ قَدِيرٌ •

ذَاكَ مُسَاعِدِي الْقَدِيرُ •

ذَلِكَ بَيْتٌ جَمِيلٌ •

ذَلِكَ بَيْتُهَا الْجَمِيلُ •

هَذِهِ سَيَّارَةٌ كَبِيرَةٌ •

هَذِهِ سَيَّارَتُنَا الْكَبِيرَةُ •

تِلْكَ أَسْتَاذَةٌ أَمْرِيكِيَّةٌ •

تِلْكَ أَسْتَاذَتُنَا الْأَمْرِيكِيَّةُ •

هَلِ الْأُسْتَاذُ فِي مَكْتَبِهِ الْجَدِيدِ ؟

هَلِ دَفْتَرِي الْكَبِيرُ مَعَكَ ؟

أَيْنَ سَيَّارَتِكَ الْقَدِيمَةُ ؟

هَلِ عِنْدَكَ سَيَّارَةٌ جَدِيدَةٌ ؟

كَمْ سَبَّوْرَةٌ هُنَا ؟

هَلِ صَدِيقُكَ الْعَرَبِيُّ قَرِيبٌ مِنْ

السَّبَّوْرَةِ ؟

\* ١١- الْمَعْلَمُ : كِتَابُ  
 الطَّالِبِ الْأَوَّلُ : كَمْ كِتَابًا عِنْدَكَ ؟  
 الطَّالِبِ الثَّانِي : عِنْدِي كِتَابٌ وَاحِدٌ .

الطَّالِبِ الْأَوَّلُ : هَلْ هُوَ كِتَابُكَ  
 الْجَدِيدُ ؟  
 الطَّالِبِ الثَّانِي : نَعَمْ ، هُوَ كِتَابِي  
 الْجَدِيدُ .

قَلَمٌ ، وَرَقَةٌ ، كُرْسِيٌّ ، مَنَدِيلٌ ،  
 سَاعَةٌ ، سَيَّارَةٌ ، مَكْتَبٌ

\* ١٢- الْمَعْلَمُ : هَذَا طَالِبٌ .  
 الطَّالِبِ الْأَوَّلُ : هُوَ لَمْ يَكُنْ طَالِبٌ .  
 الطَّالِبِ الثَّانِي : أَوْلَايْكَ طَالِبٌ .

هَذَا غَاطِبٌ .  
 ذَاكَ طَالِبٌ .  
 ذَلِكَ غَاطِبٌ .  
 تِلْكَ مُرَاسِلَةٌ .  
 هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ .  
 ذَاكَ غَاطِبٌ .  
 تِلْكَ مُرَاسِلَةٌ .  
 هَذِهِ تَلْمِذَةٌ .  
 ذَلِكَ قَائِدٌ .

13. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list and adjust the form of the word to fit the context: -١٣\*

وَاجِدٌ ، لِيبِي ، هَذَا ، سُودَانِي ،  
عِنْدُ ، تَلْعَمُ ،

كَمْ \_\_\_\_\_ عِنْدَكَ ؟

• عِنْدِي \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ الطُّلَابُ مِنْ سُورِيَا ؟

• وَ \_\_\_\_\_ الْمَعْرُضَةُ مِنَ الْعِرَاقِ .

هَذَا الضَّابِطُ مِنَ السُّودَانِ

• هُوَ \_\_\_\_\_ .

14. Use each of the following words in a complete sentence: -١٤\*

كَمْ ، وَاحِدَةٌ ، لِيبِي ،  
مَعَ ، عِنْدُ ، وَاجِدٌ

General Review

مراجعة عامة للأعداد الأصلية

1. Reading

Look at the numbers below, read them aloud and then identify them.

٩٠	٣	٧٠	٣٠	٢١	٧٩	٨٤	٣٥
٣١	٤٢	٥٧	٨٦	٥	٧٦	٨٨	١٢
٦	٧١	٢٢	٤١	١٩	٨	٤٧	٩١
٦١	٤٩	٤	٦٦	٢٩	١١	٧٢	٩٩
٤٣	٥٠	٢٤	٩	٧٢	١٦	٤٠	٩٨

٩١٤	٩٣٢	٦٧١	٨٠٣	١٧٤	٣٢٢
٧٦٧	٦٧١	٥٧٣	٩٤٥	٩٢٠	٤٩١
٨١٤	٥٢٩	٢٤١	٥٨١	١٠٦	٥٧٩
٩١٣	١٠١	٩٣٢	٩١١	٤٠٩	٤٠٢
٢١٩	٢٢٣	٥٧٣	٤١٩	٨١٨	٣١٧
٨٢٤	٥٥٦	١٧٢	٨٠١	٣٢٩	١٥٨
		٥٢٣	٧٧٠	٩٥١	٨٩١

2. Writing

The following exercise has 40 numbers selected at random. The first 20 numbers have 2 digits and the rest have 3 digits. Write them in English symbols.

٣٢	٥١	٩٤	٦١	١٧	١٤	٩١	٨٥	٧٤
٣٤	٣٢	٧٠	٣٠	١٢	٩٧	٤٨	٥٣	٤٢
							٩٣	٢٤

ε 19	Γ 39	Υ 17	30λ	Υ 21	Γ 53
9 13	101	Γ 39	119	90ε	ε 05
Γ 2λ	0 17	Γ 71	λ 0 1	395	λ 0 1
				310	λ 9 1



## المحادثة

### Dialogue

أ - هل أنت أمريكي؟

ب - لا ، أنا عربي .

أ - هل صديقك عربية أيضاً؟

ب - نعم ، هي عربية عراقية .

أ - كم صديقاً عربياً عندك في

هذه المدرسة؟

ب - عندي صديق عربي واحد

وصديقة عربية واحدة .

أ - من هؤلاء؟

ب - هؤلاء طلاب .

أ - وأولائك؟

ب - أولائك معلّّات .

Questions on the Dialogueأَسْئَلَةٌ عَلَى الْمَحَادَثَةِ

- ١- مَنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟
- ٢- مَنْ أَيْنَ صَدِيقُكَ ؟
- ٣- هَلْ عِنْدَكَ صَدِيقٌ عَرَبِيٌّ ؟
- ٤- هَلْ عِنْدَكَ صَدِيقَةٌ عَرَبِيَّةٌ أَيْضًا ؟
- ٥- أَيْنَ الطُّلَابُ ؟
- ٦- وَأَيْنَ الْمُعَلِّمَاتُ ؟
- ٧- هَلْ الْعِرَاقُ بَعِيدٌ أَمْ قَرِيبٌ مِنْ  
أَمْرِيكَ ؟
- ٨- هَلْ صَدِيقُكَ الْعَرَبِيُّ تَلْمِيزٌ ؟

Vocabulary List

هَؤُلَاءِ	these (M. and F.)
كَمْ	how many
لِيبِيّ	Libyan
سُودَانِيّ	Sudanese
أُولَئِكَ (أُولَئِكَ)	those
وَاحِدٌ	one (masculine numeral)
وَاحِدَةٌ	one (feminine numeral)
يَدٌ	hand (noun), wrist
عِنْدَ	with
عِرَاقِيّ	Iraqi

Grammatical Notesالقواعد

## A. The accusative case

As was pointed out in Lesson 1, there are three cases in Arabic (the nominative, the genitive, and the accusative), each of which marks the word for a set of functions. Words which occur with the case marker /فتحة/ are said to be in the accusative case.

A word which functions as a modifier indicating time is an adverb of time; one which functions as a modifier indicating place is an adverb of place. Adverbs of time and place usually receive an accusative case marker:

هو غائب اليوم . 'He is absent today.'

Notice, however, that some of those modifiers are invariable in form and are therefore not marked for case. The vowel at the end of هناك, for example, is not a case marker since the form of the word is invariable; the same is true of the vowel at the end of هنا.

Singular indefinite nouns which follow the question word كم 'how many' are in the accusative case:

كم كتابا عندك ؟ 'How many books do you have?'

## B. Prepositional adverbs

Arabic prepositions are of two types: pure prepositions and prepositional adverbs; the former are invariable in form and therefore do not receive case markers, while the latter receive case markers and designate either time or place.

When followed by an object, a prepositional adverb is in the accusative case unless preceded by a pure preposition:

عندها كتاب . 'She has a book (literally: "With her is a book").'

When followed by an object and preceded by a pure preposition, a prepositional adverb receives the genitive case suffix /كسرة/:

هذا الكتاب من عند بشير . 'This book is from Bashir.'

C. The use of the preposition عند to express possession

The idea of possession, conveyed in English by the verb to have, may be expressed in Arabic by a construction consisting of the following elements in the order given: (1) the prepositional adverb عند 'with,' (2) a noun or a pronoun serving as the object of عند, and (3) an indefinite noun in the nominative case (functioning as the subject of the sentence):

- |                      |  |
|----------------------|--|
| • عند التلميذ كتاب . | 'The student has a book (literally:<br>"With the student is a book").' |
| • عندك سيارة         | 'You have a car.'  |

Notice that in the above sentences, the prepositional adverb is marked by the accusative case suffix -a. In the word معى 'with me', the accusative case suffix -a does not occur because Arabic avoids a sequence of two vowels.

D. The use of the preposition ma9a to express possession

Possession may be expressed by the preposition مع. The concept of possession expressed by مع is somewhat different from the concept of possession expressed by عند. The following examples specify the difference:

- |             |  |
|-------------|--|
| • القلم معه | 'The pencil is on him.'  |
| • عنده قلم  | 'He has a pencil (literally:<br>"With him is a pencil"),<br>but not necessarily on<br>his person.' |

The preposition مع usually means 'accompanied by' when it joins two words (or expressions) designating human beings:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| • المراسل مع الأستاذ | 'The correspondent is with<br>the professor.' |
|----------------------|---|

The preposition مع has an invariable form, and its final vowel is therefore not a case marker. Before the pronominal suffix ي 'me' is added, the final vowel of مع is dropped in order to avoid a sequence of two vowels:

- |     |           |
|-----|-----------|
| معى | 'with me' |
|-----|-----------|

L-11

E. The question word كم

When followed by a singular indefinite noun, the question word كم means 'how many?' As has already been mentioned, the singular indefinite noun which follows كم is in the accusative case:

كم تلميذا عندك ؟

'How many' students do you have?'

F. The plural demonstratives هؤلاء and اولئك

The demonstratives هؤلاء 'these' and اولئك 'those' are used only in contexts which refer to human beings (whether male or female):

هؤلاء طلاب .  
هؤلاء طالبات .

'These are students (M).'

'These are students (F).'

اولئك طلاب .  
اولئك طالبات .

'Those are students (M).'

'Those are students (F).'

G. The Arabic equivalent of the cardinal numeral one

There are two Arabic words, functioning as adjectives, which correspond to the English cardinal numeral one (it must be remembered that adjectives agree in gender with the nouns they modify). The two words are واحد (the masculine) and واحدة (the feminine form):

عندي كتاب واحد .  
عندي تلميذة واحدة .

'I have one book.'

'I have one (female) student.'

Notice that singularity can be indicated by the singular noun alone; the adjectives واحد and واحدة are therefore intensifiers which serve to emphasize singularity.

H. Adjectives derived from nouns

In English, adjectives may be derived from nouns in various ways as can be seen from the following examples:

Nouns

America  
Lebanon  
Arab  
nation

Adjectives

American  
Lebanese  
Arabic, Arab  
national

In Arabic, the masculine singular form of the adjective is derived by adding / ي / to the singular noun. Certain elements are usually dropped if they would otherwise occur immediately before / ه /; those elements are the feminine singular suffix ة (ة), vowels, and /ي/

السودان	Sudan	سوداني	Sudanese (M)
مدرسة	school	مدرسي	scholastic (M)
امريكا	America	امريكي	American (M)
ليبيا	Libya	ليبي	Libyan (M)

The feminine form is obtained by adding (ة) to the masculine form:

masculinefeminine

سوداني	سودانية	Sudanese
مدرسي	مدرسية	scholastic
		school (adj)
امريكي	امريكية	American
ليبي	ليبية	Libyan

## تَمَارِينُ مَحَدَّدَةِ الْأَجَابَةِ

١- مِثَالٌ

أَنَا عَرَبِيٌّ وَصَدِيقَتِي عَرَبِيَّةٌ أَيْضًا .

أَنَا عَرَبِيٌّ . صَدِيقَتِي

أَنْتِ أِنْجِلِيزِيَّةٌ . صَدِيقُكَ

أَنْتُمْ طُلَّابٌ . هُمْ

نَحْنُ مُعَلِّمَاتٌ . هُنَّ

هُوَ عَقِيدٌ . صَدِيقُهُ

هِيَ عَرَبِيَّةٌ عِرَاقِيَّةٌ . مُعَلِّمَتُهَا

أَنْتَ عَرَبِيٌّ سُودَانِيٌّ . مُعَلِّمُكَ

نَجِيبٌ لِيَبِيٍّ . صَدِيقَتُهُ

سَيَّارَتُنَا أَمْرِيكِيَّةٌ . سَيَّارَتُكُمْ

فَرِيدٌ لِيَبِيٍّ مَشْهُورٌ . صَدِيقُهُ

كِتَابُهَا مَدْرَسِيٌّ . كِتَابُكَ

هَذَا التَّلْحِيزُ عِرَاقِيٌّ . التَّلْحِيزَةُ

هُوَ لِأَنَّ طُلَّابٌ . أَنْتُمْ

أَوْلَادُكَ مُعَلِّمَاتٌ . هُنَّ

هُوَ لِأَنَّ صَدِيقَاتُنَا . أَوْلَادُكَ

هُوَ لِأَنَّ مَعْرَضَاتٌ . رُئِيسَاتُهُنَّ

عِنْدِي تَلْحِيزٌ وَاحِدٌ . عِنْدَكَ

عِنْدَنَا تَلْحِيزَةٌ وَاحِدَةٌ . عِنْدَكُمْ



## ٢- مثال

عِنْدِي صَدِيقٌ عَرَبِيٌّ وَاحِدٌ •

كَمْ صَدِيقًا عَرَبِيًّا عِنْدَكَ ؟

كَمْ بَيْتًا جَمِيلًا عِنْدَهُ ؟

كَمْ قَلَمًا طَوِيلًا عِنْدَهَا ؟

كَمْ سَيَّارَةً أَمْرِيكِيَّةً عِنْدَكُمْ ؟

كَمْ خَرِيطَةً عِنْدَهُ ؟

كَمْ قَلَمًا قَصِيرًا عِنْدَكَ الْآنَ ؟

كَمْ بَيْتًا عِنْدِي ؟

كَمْ صَدِيقَةً سُودَانِيَّةً عِنْدَكَ ؟

كَمْ رَئِيسَةً أَمْرِيكِيَّةً عِنْدَكُمْ ؟

كَمْ دَفْتَرًا كَبِيرًا عِنْدَهَا ؟

كَمْ صَدِيقَةً سُورِيَّةً عِنْدَكُمْ ؟

كَمْ مُعَلِّمًا عِنْدَكُنَّ ؟

كَمْ مَعْرُضَةً عِنْدَكُمْ ؟

كَمْ صَدِيقَةً جَمِيلَةً عِنْدَكَ ؟

كَمْ سَاعَةً عِنْدَكَ ؟

## ٣- مثال

هَلْ هَذَا هُوَ التَّلْمِيزُ الْعَرَبِيُّ ؟

هَذَا تَلْمِيزٌ عَرَبِيٌّ •

ذَلِكَ بَيْتٌ جَمِيلٌ •

ذَلِكَ صَدِيقٌ مَعْرُوفٌ •

هَذِهِ عَرَبِيَّةٌ لِهَبِيَّةٌ •

تِلْكَ سَاعَةٌ أَمْرِيكِيَّةٌ •

- تَلِكْ جَرِيدَةٌ خَاصَةٌ
- هَذَا رَجُلٌ طَوِيلٌ
- ذَاكَ تَلْمِيزٌ قَصِيرٌ
- ذَلِكْ عَرَبِيٌّ مَشْهُورٌ
- تَلِكْ مُعَلِّمَةٌ جَاهِلَةٌ

### ٤- مثال

- كِتَابُهُ الْجَمِيلُ هُنَا
- كِتَابٌ ، هُوَ ، الْجَمِيلُ ، هُنَا
- قَلَمٌ ، هِيَ ، الْقَصِيرُ ، جَيْبٌ
- صَدِيقَةٌ ، هُوَ ، الْجَمِيلُ ، هُنَاكَ
- بَيْتٌ ، هُمْ ، الْجَدِيدُ ، فِي تَكْسَاسِ
- سَيَّارَةٌ ، هُوَ ، الْجَدِيدُ ، فِي الْمَدْرَسَةِ
- سَاعَةٌ ، أَنَا ، الْجَدِيدُ ، فِي يَدَيَّ
- أَسْتَاذَةٌ ، هِيَ ، الْمَشْهُورُ ، فِي الْيَمَنِ
- حُكُومَةٌ ، أَنْتُمْ ، الْجَدِيدُ ، مَدِينَتِي
- مُعَلِّمٌ ، نَحْنُ ، الْقَدِيرُ ، عَرَبِيٌّ
- أَسْتَاذٌ ، أَنْتَ ، الْجَدِيدُ ، فِي الْمَكْتَبَةِ

مثال -5

طَلَابٌ ، ضَبَاطٌ

هُوَ لَاءُ الطَّلَابِ مِنَ السُّودَانِ وَأَوْلَايْكَ الضُّبَاطُ مِنْ  
أَمْرِيكَ .

قَوَادٍ ، طُلَّابٍ  
طُلَّابٍ ، مُعَلِّمَاتٍ  
قَوَادٍ ، مَمْرُضَاتٍ  
أُسْتَاذَاتٍ ، قَوَادٍ  
مُرَاسِلَاتٍ ، مُعَلِّمَاتٍ  
طُلَّابٍ ، أُسْتَاذَاتٍ  
طُلَّابٍ ، ضَبَاطٍ  
تَلْمِيذَاتٍ ، أُسْتَاذَاتٍ

مثال -6

التَّلْمِيذُ مَعَ الْأُسْتَاذِ .  
مُرَاسِلٌ

التَّلْمِيذُ مَعَ الْأُسْتَاذِ .  
الْمُرَاسِلُ مَعَ الْأُسْتَاذِ .

تَلْمِيذُكَ السُّودَانِيُّ .  
صَدِيقُكَ اللَّيْبِيُّ .  
مُعَلِّمَتُنَا الْعِرَاقِيَّةُ .  
مَمْرُضَتِي الْأَمْرِيكِيَّةُ .  
كِتَابُكَ الْجَدِيدُ .  
خَرِيطَتُكَ الْقَدِيمَةُ .  
سَاعَتُهُ الْجَدِيدَةُ .  
مَنْدِيلُكَ الْجَمِيلُ .

هَلْ عِنْدَكَ كِتَابٌ ؟

عِنْدِي كِتَابٌ . هَلْ

عِنْدِي صَدِيقٌ سُوْدَانِيٌّ وَاحِدٌ . كَمْ  
 عِنْدَكَ صَدِيقَةٌ وَاحِدَةٌ . كَمْ  
 هُوَ لِأَيِّ مَعْلَمَاتِكُمْ . مَنْ  
 أَوْلَايِكَ الطَّالِبَاتُ مِنَ الْعِرَاقِ . مِنْ أَيِّنَ  
 هَذِهِ تَلْمِذَةٌ نَجِيبٌ . مَنْ  
 تِلْكَ الْمَعْرُضَةُ مِنَ الْيَمَنِ . مِنْ أَيِّنَ  
 عِنْدَنَا مُرَاسِلٌ خَاصٌّ . هَلْ  
 عِنْدَ مَعْلَمِنَا بَيْتٌ جَدِيدٌ . هَلْ  
 عِنْدَهُ جَيْبٌ وَاحِدٌ . كَمْ  
 هُوَ لِأَيِّ الضُّبَّاطِ فِي الْقَاعَةِ . أَيِّنَ  
 صَدِيقَتِهِمُ الْعَرَبِيَّةُ مَشْهُورَةٌ . هَلْ  
 عِنْدَ هُوَ لِأَيِّ التَّلْمِذَاتِ أُسْتَاذٌ وَاحِدٌ . كَمْ  
 عِنْدَهُ سَيَّارَةٌ وَاحِدَةٌ . كَمْ  
 عِنْدَهُ مُسَاعِدٌ وَاحِدٌ . كَمْ  
 ذَاكَ مُنْدِيلُ الْأُسْتَاذِ . مَنْ  
 أَوْلَايِكَ مَعْرِضَاتُ الْمُعَسِّكِرِ . مَنْ  
 ذَلِكَ الْكِتَابُ الْمَدْرَسِيُّ كِتَابِي . مَنْ  
 سَلِيمٌ قَائِدٌ مَشْهُورٌ . مَنْ  
 نَجِيبٌ تَلْمِذٌ فِي مَدْرَسَةٍ خَاصَّةٍ . هَلْ  
 عِنْدِي جَرِيدَةٌ وَاحِدَةٌ . كَمْ  
 مَعِيَ سَاعَةٌ وَاحِدَةٌ . كَمْ  
 هُوَ مَعَهَا . أَيِّنَ  
 تِلْكَ سَيَّارَةُ صَدِيقَتِنَا التُّرْكِيَّةِ . مَنْ

تعاريف متعدّدة الأجابة

١- مَرَحِبًا •

- كَيْفَ حَالًا؟  
 هَلْ أَنْتِ أَمْرِيكِيَّةٌ أَمْ عَرَبِيَّةٌ؟  
 مَنْ أَنْتِ؟  
 هَلْ صَدِيقُكَ لِبَيْتِ أُمِّ عِرَاقِيَّةٌ؟  
 وَهَلْ هِيَ مُعَلِّمَةٌ أَمْ تَلْمِيزَةٌ؟  
 هَلْ هُوَ لِأَنَّ تَلْمِيزَاتٍ أَمْ أُسْتَاذَاتٍ؟ مِنْ أَيِّنَ هُنَّ؟  
 هَلْ أَوْلَايِكَ مُرَاسِلَاتٌ؟ هَلْ هُنَّ مِنْ لِيْبِيَا؟  
 هَلْ صَدِيقُكَ هُنَا الْيَوْمَ؟  
 هَلْ هُوَ لِأَنَّ الطُّلَّابِ مِنَ السُّودَانِ؟  
 هَلْ فَرِيدٌ وَنَجِيبٌ وَسَلِيمٌ طُلَّابٌ هُنَا أَمْ فِي مَدْرَسَةٍ خَاصَّةٍ؟

٢- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •

- كَيْفَ حَالُكُمْ؟  
 هَلْ هَذَا الْعَقِيدُ صَدِيقُكُمْ؟  
 هَلْ صَدِيقُ الْعَقِيدِ مُعَلِّمٌ أَمْ مُرَاسِلٌ خَاصٌّ؟  
 هَلْ ذَلِكَ الْبَيْتُ الْجَمِيلُ بَيْتُهُ أَمْ بَيْتُكُمْ؟  
 مَنْ مَعَهُ ، سَلِيمٌ أَمْ نَجِيبٌ؟  
 هَلْ تِلْكَ صَدِيقَتُكُمْ الْعَرَبِيَّةُ؟ هَلْ هَذِهِ سَيَّارَتُهَا؟  
 هَلْ هُوَ لِأَنَّ الطُّلَّابِ مِنْ سُوْرِيَا؟  
 هَلْ أَنْتُمْ مِنْ لِيْبِيَا أَمْ مِنَ الْعِرَاقِ؟  
 شُكْرًا •

٣- صباح الخير •

كيف حالك ؟

كم أستاذة عندك ؟

كم قلماً طويلاً عندك ؟

كم صديقاً سودانياً عندك ؟

هل صديقاتك من السودان أم من العراق ؟

هل ساعتك معك ؟

هل عندك بيت هنا ؟

هل بيت صديقك هنا أم في ليبيا ؟

من ذلك الرجل ؟ هل هو عراقي ؟

هل أولئك معلمات أم طالبات ؟

شكراً •

٤- السلام عليكم •

كيف حالكم ؟

هل هذه مدرستكم ؟ هل هي قريبة من القاعدة ؟

أين مكتب رئيس المدرسة ؟

من هي نانسي ؟ هل أنت معلمتها الجديدة ؟

هل صديقك السوداني هنا الآن ؟

هل هؤلاء باط أم طلاب ؟

هل هذا الرجل العربي صديق أستاذكم ؟

هل ذلك القائد المشهور عربي أم تركي ؟

من تلك الأستاذة ؟ هل هي سودانية ؟

هل تلك سيارتك الجديدة ؟

كم سيارة عندك الآن ؟

هَلْ هُوَ لَاءِ الطَّلَابِ مِنْ مَدْرَسَتِكُمْ ؟  
شُكْرًا •

5- صَبَاحَ الْخَيْرِ •

كَيْفَ حَالُكَ ؟

هَلْ أَنْتَ نَجِيبٌ أَمْ فَرِيدٌ ؟

هَلْ عِنْدَكَ صَدِيقٌ هُنَا ؟ مَنْ هُوَ ؟

هَلْ عِنْدَكَ صَدِيقَةٌ عَرَبِيَّةٌ ؟ مِنْ أَيْنَ هِيَ ؟

أَيْنَ مَعْلَمَتُكَ الْجَمِيلَةُ ؟ هَلْ هِيَ أَمْرِيكِيَّةٌ ؟

كَمْ كِتَابًا وَكَمْ دَفْتَرًا عِنْدَكَ ؟

مَنْ هُوَ لَاءِ ؟ وَمِنْ أَيْنَ هُمْ ؟

شُكْرًا •

6- مَسَاءَ الْخَيْرِ •

كَيْفَ حَالُكُمْ ؟

مَنْ هُوَ لَاءِ الطَّلَابِ ؟

أَيْنَ مَعْلَمُكُمْ الْعَرَبِيُّ ؟ هَلْ هُوَ هُنَا الْآنَ ؟

مِنْ أَيْنَ مَعْلَمُكُمْ ؟

هَلْ عِنْدَكُمْ مَعْلَمَةٌ أُيْضًا ؟ هَلْ هِيَ سُودَانِيَّةٌ ؟

كَمْ مَعْلَمًا عِرَاقِيًّا عِنْدَكُمْ ؟

وَكَمْ مَعْلَمَةً سُودَانِيَّةً عِنْدَكُمْ هُنَا ؟

هَلْ ذَاكَ بَيْتُكُمْ الْكَبِيرُ ؟

وَأَيْنَ مَدْرَسَتِكَ الْقَرِيبَةُ مِنْ هُنَا ؟

هَلْ كِتَابُكَ مَعَكَ الْيَوْمَ ؟

هَلِ السَّاعَةُ فِي يَدِكَ الْيَوْمَ ؟

مَنْ هُوَ لِأَيِّ الطَّلَابِ ؟ هَلْ هُمْ مِنْ أَمْرِيكَ ؟  
 وَ مَنْ أَوْلَايِكَ الْمُعَلِّمَاتُ ؟ هَلْ هُنَّ مِنْ سُورِيَا ؟  
 • شُكْرًا •

٧- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •

كَيْفَ حَالُكُمْ ؟  
 مَنْ أَنْتُمْ ؟ وَ مِنْ أَيِّنَ أَنْتُمْ ؟  
 هَلْ تِلْكَ سَيَّارَتُكُمْ ؟ كَمْ سَيَّارَةٌ عِنْدَكُمْ ؟  
 هَلْ عِنْدَ صَدِيقِكَ سَاعَةٌ ؟ هَلْ هِيَ مَعَهُ الْآنَ ؟  
 هَلْ هَذِهِ التَّلْحِيذَةُ سُودَانِيَّةٌ ؟  
 أَيِّنَ سَاعَتِهَا الْآنَ ؟ هَلْ سَاعَتِهَا أَمْرِيكِيَّةٌ ؟  
 هَلْ هُوَ لِأَيِّ صَدِيقَاتِكُمْ ؟ مِنْ أَيِّنَ هُنَّ ؟  
 هَلْ أَوْلَايِكَ مُعَلِّمَاتُكُمْ ؟  
 هَلْ هُنَّ مِنَ السُّودَانِ ؟  
 • شُكْرًا •

٨- مَرْحَبًا •

كَيْفَ حَالُكُمْ ؟  
 مَنْ مَعَكُمْ الْآنَ ؟  
 وَ مَنْ مَعَ تِلْكَ الطَّالِبَةِ ؟  
 هَلْ عِنْدَ صَدِيقِكُمْ نَجِيبٌ سَاعَةٌ ؟  
 هَلْ عِنْدَهُ كِتَابٌ أَيْضًا ؟  
 هَلِ الْفَنَجَانُ مَعَ الْمُعَلِّمِ أَمْ مَعَ سَلِيمٍ ؟  
 مَنْ مُعَلِّمَاتُكُمْ ؟  
 هَلْ عِنْدَهَا قَلَمٌ ؟



هَلْ عِنْدَهَا دَفْتَرٌ؟  
 هَلِ الْمَعْلَمُ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ الْآنَ فِي الْمَكْتَبَةِ؟  
 كَمْ طَالِبَةٌ هُنَا الْآنَ؟  
 كَمْ ضَابِطًا فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ؟  
 شُكْرًا.

9- Replace each of the following sequences by a single sentence using — ٩ — the examples given below as models:

- أ - الطالب هنا • هو طالب سوداني • هذا الطالب سوداني •  
 ب - المعلم هناك • هو معلم ليبي • ذلك المعلم ليبي •  
 ج - الطلاب هنا • هم من أمريكا • هؤلاء الطلاب من أمريكا •  
 د - الضباط هناك • هم من ليبيا • أولئك الضباط من ليبيا •
- المدرسه هناك • المدرسه خاصه •  
 المعلمه الجميله هنا • هي عربيه •  
 الطالبيه هنا • هي امريكيه •  
 التلميذات هناك • هن من السودان •  
 الضباط هنا • هم من ليبيا •  
 العرايسلات هناك • هن من العراق •  
 المعلمات هنا • المعلمات من امريكا •  
 البيت هناك • البيت جميل •  
 المعلمات هنا • هن من العراق •  
 الطلاب هنا • هم من هذه المدرسه الجميله •  
 الطالبات هناك • هن من السودان •  
 المعروضات هنا • هن من ليبيا •

- الأُسْتَاذَاتُ هُنَاكَ • هُنَّ مِنْ أَمْرِيكََا
- الْمُعَلِّمَةُ الطَّوِيلَةُ هُنَا • الْمُعَلِّمَةُ أَمْرِيكِيَّةٌ
- الطَّالِبَاتُ هُنَاكَ • هُنَّ مِنَ الْعِرَاقِ
- الْعِرَاسِيَّاتُ هُنَا • هُنَّ مِنَ السُّودَانِ
- الطَّالِبُ هُنَا • الطَّالِبُ أَمْرِيكِيٌّ
- التَّلْمِيذَةُ هُنَاكَ • التَّلْمِيذَةُ عِرَاقِيَّةٌ

10- Paraphrase the following sequences using the example given below as a sample:

مثال

- عِنْدَ فَرِيْدٍ مَنْدِيْلٌ • أَلْمَنْدِيْلُ فِي جَيْبِهِ • أَلْمَنْدِيْلُ مَعَ فَرِيْدٍ
- عِنْدَ الطَّالِبَةِ قَلَمٌ طَوِيْلٌ • الْقَلَمُ فِي جَيْبِهَا
- عِنْدَ الْمُعَلِّمِ فَنَجَانٌ صَغِيْرٌ • الْفَنَجَانُ فِي يَدِهِ
- عِنْدَ صَدِيْقِنَا الْعَرَبِيِّ سَاعَةٌ جَمِيْلَةٌ • السَّاعَةُ فِي يَدِهِ
- عِنْدِي دَفْطَرٌ كَبِيْرٌ • الدَّفْطَرُ فِي يَدِي
- عِنْدَ طَالِبَتِهِ وَرَقَةٌ وَاحِدَةٌ • الْوَرَقَةُ فِي يَدِهَا
- عِنْدَ الصَّدِيْقِ السُّودَانِيِّ مَنْدِيْلٌ صَغِيْرٌ • أَلْمَنْدِيْلُ فِي جَيْبِهِ
- عِنْدَ الْأُسْتَاذَةِ سَاعَةٌ أَمْرِيكِيَّةٌ • السَّاعَةُ فِي يَدِهَا
- عِنْدَكَ فَنَجَانٌ كَبِيْرٌ • الْفَنَجَانُ فِي يَدِكَ
- عِنْدَكَ مَنْدِيْلٌ جَمِيْلٌ • أَلْمَنْدِيْلُ فِي جَيْبِكَ
- عِنْدَهُ قَلَمٌ قَصِيْرٌ • الْقَلَمُ فِي يَدِهِ
- عِنْدَهَا سَاعَةٌ جَمِيْلَةٌ • السَّاعَةُ فِي جَيْبِهَا

- 11- To each of the following words add all the members of its family which you have studied. Then use each member in a sentence :

- 11

عِنْدَ      كَمْ  
سُودَانِيَّ      وَاحِدٍ  
هُوَءَلَاءِ

Free Oral Expression

حَدِيثٌ حُرٌّ

- 1- A asks questions using the cues on the left. B answers using the cues on the right. The subject is :

فِي مَكْتَبِ جَرِيدَةِ عِرَاقِيَّةٍ

صَبَاحَ الْخَيْرِ	مُرَاسِلَاتٍ
هُوَءَلَاءِ ، مَنْ	السُّودَانِ ، لِيَبِيَا ، الْعِرَاقِ
مَنْ أَيْنَ	وَاحِدَةً
مُرَاسِلَاتٍ ، مَعَكُمْ ، مِنْ أَمْرِيكَ	مَعَ
أَيْنَ	نَعَمْ
جَرِيدَتُهَا الْأَمْرِيكِيَّةُ ، مَعْرُوفَةٌ	إِنْجِلِيزِيَّةً
مُرَاسِلَةٌ ، تَرْكِيَّةٌ	
مَكْتَبُ الرَّئِيسِ ، أَيْنَ	
رَئِيسُ الْمَكْتَبِ ، جَدِيدٌ	
الرَّئِيسُ الْجَدِيدُ ، مَعْرُوفٌ	
مَعَهُ ، الْآنَ ، مَنْ	
عِنْدَهُ ، مَكْتَبُ ، لِيَبِيَا	الْعَرَابِلُ السُّودَانِيَّةُ
شُكْرًا	

- 2- A asks questions using words or combinations of words selected at random from the following list. B answers using the words in the list or any of the words which he has learned. The subject is:

صديق العربي

مساء الخير	عندي	هذا	جميل	السودان	فريد	صديق
مساء الدور	عندك	ذلك	خاص	ليبيا	نجيب	صديقة
شكراً	عنده	ذاك	عربي	العراق	سليم	تلميذ
غوا	كم	هؤلاء	لبيبي			طالب
	من		عراقي			طالب
	من		سوداني			استاذ
	أين		بجيد (من)			سيارة
	مع		قريب (من)			بيت
هل						يد

Questions on the Comprehension Drills

أسئلة على نصي الأستماع

- ١- هل نجيب جندي ؟
  - ٢- في أي مدرسة هو ؟ من أين رئيسها ؟
  - ٣- من مع نجيب في تلك المدرسة ؟
  - ٤- كم سيارة عند هؤلاء الطلاب ؟
  - ٥- هل سيارتهم الكبيرة أمريكية ؟
- 
- ١- هل المدرسة في السودان ؟
  - ٢- هل مدرسة لندا معروفة ؟ من مع لندا في المدرسة ؟
  - ٣- هل في المدرسة طالبة عراقية ؟
  - ٤- من مع هؤلاء الطالبات ؟
  - ٥- أين الطالبات الآن ؟
  - ٦- هل عند الطالبات صديق من العراق ؟

- ١ - هؤلاء طلاب من السودان .
- ٢ - ساعتى القديمة على يدى .
- ٣ - عندها ساعة أمريكية جميلة .
- ٤ - صديقاتنا معهن في المدرسة .
- ٥ - كم صديقاً سودانياً عندك ؟ عندي صديق سوداني واحد .
- ٦ - كم صديقة تركية عنده ؟ عنده صديقة تركية واحدة .
- ٧ - أولئك الطالبات من ليبيا .
- ٨ - هو أمريكي وهي أمريكية أيضاً .
- ٩ - هل هن عراقيات ؟ لا هن من سوريا .
- ١٠ - رئيس الجمهورية في واشنطن الآن .
- ١١ - عندك المرصعة الجميلة سيارة جديدة .
- ١٢ - كم قلماً طويلاً عندك ؟ عندي قلم طويل واحد .
- ١٣ - هؤلاء الطالبات من السودان وأولئك الطالبات من العراق .
- ١٤ - هو أمريكي ومعلمته عربية .
- ١٥ - عند العريف ساعة أمريكية جميلة وهي في جيبه الآن .
- ١٦ - أولئك العرايسلات الجميلات عربيات .
- ١٧ - هؤلاء الضباط من ليبيا .
- ١٨ - أولئك قواد الجيش العربي .
- ١٩ - صديقي تلميذ عربي من السودان .
- ٢٠ - كم تلميذاً عربياً عندك ؟ عندي تلميذ عربي واحد .

Lesson 12New Features in the Presentation Drills

1. (a) Contrast between definite and indefinite possession ("I have a...." and "I have the....) with the use of the preposition مع and pronominal suffixes.  
 (b) Same as 1.(a) but with nouns (instead of pronominal suffixes) following the preposition مع
2. (a) Same as 1.(a) but using عند instead of مع .  
 (b) Same as 1.(b) but using عند instead of مع .
3. Contrast between placement of the noun-subject in nominal sentences when the subject is definite and when it is indefinite.
4. Same as 3., but containing sentences using the preposition على instead of في .
5. (a) Drill on new features plus the vocabulary item صف .  
 (b) Drill on masculine broken plurals plus introduction of the broken plural form أساتذة .
6. Introduction of diptotes (with feminine proper names) and the vocabulary items سحيرة , جميلة , نجيبة , فريدة .
7. (a) The vocabulary item مدينة .  
 (b) The vocabulary item عاصمة .  
 (c) The vocabulary items بغداد , بيروت , دمشق , طرابلس , صنعا .

- (d) The vocabulary items تونس , مصر , and اسرائيل .
8. (a) Drill on names of certain cities and their function as diptotes.
- (b) Drill on names of certain countries and their function as diptotes.
9. (a) Contrast between masculine proper nouns, which are nunation, and their feminine equivalents which are diptotes.
- (b) Contrast between feminine diptotes and their modifying adjectives (in apposition) which are fully declined.
10. (a) Contrast between the masculine genitive suffix كسرة and its feminine equivalent فتحة with diptotes (with names of people).
- (b) Same as 10.(a), but with place names.
11. Drill on the new features.
12. Drill on the new features.
13. Drill on the new features.
14. Drill on the new features.
15. Drill on the new features.



## الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

Lesson - 12

Presentation Drillsالشرح

أ - الْقَلَمُ مَعِي •

قَلَمٌ مَعِي • = مَعِي قَلَمٌ •

مَعِي وَرَقَةٌ •	الْوَرَقَةُ مَعِي
مَعِي سَاعَةٌ •	السَّاعَةُ مَعِي
مَعَهُمْ دَفْتَرٌ •	الدَّفْتَرُ مَعَهُمْ
مَعَكَ سَاعَةٌ •	السَّاعَةُ مَعَكَ
مَعَهَا فِجْجَانٌ •	الْفِجْجَانُ مَعَهَا

ب - الْقَلَمُ مَعَ فَرِيدٍ •

مَعَ فَرِيدٍ قَلَمٌ •

أ لَوْرَقَةٌ مَعَ الْأَسْتَاذِ •

مَعَ الْأَسْتَاذِ وَرَقَةٌ •

الدَّفْتَرُ مَعَ التَّلْمِيذَةِ •

مَعَ التَّلْمِيذَةِ دَفْتَرٌ •

الْمُرَاسِلَةُ مَعَ الْقَائِدِ •

مَعَ الْقَائِدِ مُرَاسِلَةٌ •

الْمَرَضَةُ مَعَ الضَّابِطِ •

مَعَ الضَّابِطِ مَرَضَةٌ •

٢- أ - أَلِكِتَابُ عِنْدِي •

كِتَابٌ عِنْدِي = عِنْدِي كِتَابٌ •

عِنْدِي سَيَّارَةٌ •

عِنْدَكَ كِتَابٌ •

عِنْدَهَا وَنَدِيلٌ •

عِنْدَهُمْ سَيَّارَةٌ •

عِنْدَنَا أَسْتَاذٌ أَمْرِيكِيٌّ •

عِنْدَكُنْ مَعْلَمَةٌ سُوْدَانِيَّةٌ •

عِنْدَهُنَّ مَكْتَبٌ فِي الْقَاعَةِ •

ب - عِنْدَ صَدِيقِي سَيَّارَةٌ •

عِنْدَ الْمَلَايِمِ كِتَابٌ عَرَبِيٌّ •

عِنْدَ رَئِيسَةِ الْمَدْرَسَةِ عِلْمٌ أَرْدُنِيٌّ •

عِنْدَ صَدِيقَاتِي سَيَّارَةٌ أَمْرِيكِيَّةٌ •

عِنْدَ الْمَشِيرِ مَرَّاسِلٌ •

عِنْدَ الْمَدْرَسَةِ تَلْمِيزَةٌ تُرْكِيَّةٌ •

٣- الْمَشِيرُ فِي الْمَكْتَبِ •

مُشِيرٌ فِي الْمَكْتَبِ • =

فِي الْمَكْتَبِ مُشِيرٌ •

الْمَعْرَضَاتُ فِي الْمَعْسَكِ •

فِي الْمَعْسَكِ مَعْرَضَاتٌ •

- الرَّجُلُ الْقَصِيرُ فِي الْبَيْتِ
- فِي الْبَيْتِ رَجُلٌ قَصِيرٌ
- السَّاعَةُ الْجَدِيدَةُ فِي جَيْبِي
- فِي جَيْبِي سَاعَةٌ جَدِيدَةٌ
- الْمَشِيرُ فِي الْجَيْشِ
- فِي الْجَيْشِ مُشِيرٌ
- الْمَلَاذِمُ فِي الْمَكْتَبَةِ
- فِي الْمَكْتَبَةِ مَلَاذِمٌ
- السَّبُورَةُ فِي الْمَدْرَسَةِ
- فِي الْمَدْرَسَةِ سَبُورَةٌ
- السَّاعَةُ فِي يَدِي
- فِي يَدِي سَاعَةٌ

- ٤- الْكِتَابُ عَلَى الطَّاوِلَةِ
- عَلَى الطَّاوِلَةِ كِتَابٌ
- الْمُنْدِيلُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
- عَلَى الْكُرْسِيِّ مُنْدِيلٌ
- الْقَلَمُ عَلَى الْكِتَابِ
- عَلَى الْكِتَابِ قَلَمٌ
- الْخَرِيطَةُ عَلَى السَّبُورَةِ
- عَلَى السَّبُورَةِ خَرِيطَةٌ

٥٠ - أ - أَنَا تَلْمِذٌ فِي صَفِّ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ .

- أَسْتَاذَةُ الصَّفِّ هِيَ مِسز بَرَاون .
- فِي الصَّفِّ طُلَّابٌ مِنْ سُوْرِيَا وَالْعِرَاقِ .
- فِي الصَّفِّ سَبُورَةٌ وَخَرِيْطَةٌ .

كَمْ صَفًّا عِنْدَكَ الْيَوْمَ ؟  
 مَنْ أَسْتَاذُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي  
 مَدْرَسَتِكَ ؟  
 هَلْ عِنْدَكَ صَفٌّ مَعَهُ الْيَوْمَ ؟

- ب - الطَّالِبُ فِي الصَّفِّ .
- الطُّلَّابُ فِي الصَّفِّ .

- الضَّابِطُ فِي الْمَعْسَكِ .
- الضَّبَّاطُ فِي الْمَعْسَكِ .
- الْقَائِدُ هُنَا .
- الْقَوَادُّ هُنَا .

- الْأُسْتَاذُ فِي الْمَكْتَبِ .
- الْأَسَاتِذَةُ فِي الْمَكْتَبِ .
- الْأُسْتَاذَةُ فِي الْمَكْتَبَةِ .
- الْأُسْتَاذَاتُ فِي الْمَكْتَبَةِ .

مَنْ أَسَاتِدُكَ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ؟  
 وَمَنْ أَسَاتِدُكَ ؟  
 هَلْ فِي مَدْرَسَتِكَ أَسَاتِدَةٌ مِنَ الْأُرْدُنِ ؟  
 مَنْ هُمْ ؟

٦- أ - نَجِيبٌ تَلْمِذٌ هُنَا •  
 وَنَجِيبَةٌ تَلْمِذَةٌ هُنَا أَيْضًا •  
 فَرِيدٌ مُرَاسِلٌ مِنْ سُوْرِيَا •  
 وَفَرِيدَةٌ مُرَاسِلَةٌ مِنْ الْعِرَاقِ •  
 بَشِيرٌ أَسَاتِذٌ هُنَا •  
 وَجَمِيلَةٌ تَلْمِذَةٌ •  
 سَلِيمٌ مَعْلَمٌ قَدِيرٌ •  
 وَسَمِيرَةٌ مَعْلَمَةٌ قَدِيرَةٌ أَيْضًا •

٧- أ - نِيْهَوْرِكُ مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ •  
 شِيْكََاغُو مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ أَيْضًا •  
 سَكْرَمَنْتُو مَدِينَةٌ جَمِيلَةٌ فِي كَالِيْفُورْنِيَا •  
 مَنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟

- ب - سكرمنتو عاصمة كاليفورنيا •  
 عاصمة نيويورك هي مدينة (النيي)  
 "سولت ليك سيتي" عاصمة يوتا •  
 مدينة واشنطن عاصمة أمريكا •

- ج - بغداد مدينة جميلة ،  
 وهي عاصمة العراق •  
 بيروت مدينة جميلة أيضا •  
 دمشق مدينة قديمة ،  
 وهي عاصمة سوريا •  
 طرابلس مدينة كبيرة ،  
 وهي عاصمة ليبيا •  
 صنعاء عاصمة اليمن •

ما عاصمة "نورث كارولينا" ؟  
 هل هي مدينة كبيرة ؟

- د - تونس جمهورية •  
 عاصمتها مدينة تونس •  
 مصر جمهورية أيضا •

- ٨- أ - بَغْدَادُ قَرِيبَةٌ مِنْ سُوْرِيَا •  
 بِيْرُوْتٌ بَعِيْدَةٌ مِنْ الْيَمَنْ •  
 دِمَشْقُ قَرِيبَةٌ مِنْ تُرْكِيَا •  
 طَرَابُلُسُ بَعِيْدَةٌ مِنْ الْعِرَاقِ •  
 صَنْعَاءُ بَعِيْدَةٌ مِنْ سُوْرِيَا •

- ب - مِصْرُ قَرِيبَةٌ مِنْ السُّوْدَانِ •  
 تُوْنِسُ بَعِيْدَةٌ مِنْ تُرْكِيَا •  
 إِسْرَائِيْلُ قَرِيبَةٌ مِنْ الْأُرْدُنِ •

- ٩- أ - نَجِيْبٌ هُنَا •  
 فَرِيْدٌ فِي الْبَيْتِ •  
 بَشِيْرٌ تَلْمِيْذٌ •  
 سَلِيْمٌ طَالِبٌ •  
 نَجِيْبَةٌ هُنَا •  
 فَرِيْدَةٌ فِي الْبَيْتِ •  
 جَمِيْلَةٌ تَلْمِيْذَةٌ •  
 سَمِيْرَةٌ طَالِبَةٌ •

- ب - بَغْدَادُ جَمِيْلَةٌ •  
 بِيْرُوْتٌ جَمِيْلَةٌ •  
 دِمَشْقُ جَمِيْلَةٌ •  
 طَرَابُلُسُ جَمِيْلَةٌ •  
 صَنْعَاءُ جَمِيْلَةٌ •  
 مِصْرُ جَمِيْلَةٌ •  
 تُوْنِسُ جَمِيْلَةٌ •

• ١- أ - الْكِتَابُ مَعَ نَجِيبٍ •  
• الْكِتَابُ مَعَ نَجِيبَةٍ •

• الدَّفْترُ مَعَ فَرِيدٍ •  
• الدَّفْترُ مَعَ فَرِيدَةٍ •

• السَّاعَةُ مَعَ بَشِيرٍ •  
• السَّاعَةُ مَعَ جَعِيلَةٍ •

• الطَّالِبُ مَعَ سَلِيمٍ •  
• الطَّالِبُ مَعَ سَمِيرَةٍ •

• ب - أَنَا مِنَ الْعِرَاقِ •  
• أَنَا مِنْ مِصْرَ •

• أَنْتَ مِنَ الْأُرْدُنِ •  
• أَنْتَ مِنْ تُونِسَ •

• هُوَ مِنَ الْعِرَاقِ •  
• هُوَ مِنْ إِسْرَائِيلَ •

• أَنْتَ مِنَ الْيَمَنِ •  
• أَنْتَ مِنْ بَغْدَادَ •

• نَحْنُ مِنَ بَيْرُوتَ •  
• أَنْتُنَّ مِنْ دِمَشْقَ •  
• صَدِيقَتِي مِنْ طَرَابُلُسَ •  
• الْمُشِيرُ فِي صُنْعَاءَ •



\* ١١- الأُسْتَاذُ : كِتَابٌ ، هُوَ  
 الطَّالِبُ : عِنْدَهُ كِتَابٌ فِي الْبَيْتِ ،  
 وَ مَعَهُ كِتَابٌ هُنَا •

خَرِيطَةٌ ، دَفْتَرٌ ، مَنْدِيلٌ ، فَنَاجَانٌ ، تَلْعِيدٌ ، طَالِبٌ ، طَالِبَةٌ ، طَهْلَةٌ ،  
 مُسَاعِدٌ ، رَجُلٌ •

\* ١٢- الأُسْتَاذُ : سَمِيرَةٌ ، الأُسْتَاذُ  
 الطَّالِبُ : سَمِيرَةٌ هُنَا ،  
 والأُسْتَاذُ مَعَ سَمِيرَةٍ الآنَ

فَرِيدَةٌ ، المَعْلَمُ  
 جَعِلَةٌ ، العُرَاسِلُ  
 نَجِيبَةٌ ، بَشِيرٌ  
 جَعِلَةٌ ، العَرِيفُ  
 فَرِيدَةٌ ، مُسَاعِدُ الرَّئِيسِ •  
 سَمِيرَةٌ ، رَئِيسَةُ المَكْتَبَةِ •

\* ١٣- الأُسْتَاذُ : أَنَا ، مِصْرُ  
 الطَّالِبُ : أَنَا مِنْ مِصْرٍ ، مِصْرُ جَعِلَةٌ •

هِيَ ، بَغْدَادُ  
 أَنْتِ ، بَيْرُوتُ  
 أَنْتِ ، دِمَشْقُ

نَحْنُ ، طَرَابِلُسُ  
 هُمْ ، إِسْرَائِيلُ  
 هُنَّ ، صَنْعَاءُ

- 14- For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list and adjust the form of the word to fit the context. \* } 1 -

عَاصِمَةٌ ، فَرِيدَةٌ ، بَيْرُوتُ ، مِصْرُ ، إِسْرَائِيلُ ، طَالِبٌ ، أُسْتَاذٌ ، مَدِينَةٌ ، عِرَاقِيٌّ

\_\_\_\_\_ مَدِينَةٌ جَمِيلَةٌ فِي لُبْنَانَ،

• وَهِيَ ال \_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ جُمْهُورِيَّةٌ صَغِيرَةٌ قَرِيبَةٌ

• مِنْ مَمْلَكَةِ الْأُرْدُنِ .

أَنَا تَلْمِيذٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ ،

• وَهُوَ لِأَخِي هُمْ \_\_\_\_\_ .

بَشِيرٌ مَعَ \_\_\_\_\_ فِي الْمَكْتَبَةِ .

السُّودَانُ قَرِيبٌ مِنْ جُمْهُورِيَّةِ \_\_\_\_\_

15- Use each of the following words in a complete sentence:

10\*

صَفّ ، مَدِينَة ، دِمَشق ، طَرَابُلُس ، سَمِيرَة

Ordinal Numerals

الأعدادُ الترتيبيةُ  
الأعدادُ المفردةُ

1. Introduction

The ordinal numeral in Arabic is an adjective. Notice that:

- a. The first (الأولُ . M. S) and الأولي (F. S.) differs from all the rest of the ordinal numerals.
- b. The second through the ninth follows one pattern as illustrated below.

	M.	F.
2nd	الثاني	الثانية
3rd	الثالث	الثالثة
4th	الرابع	الرابعة
5th	الخامس	الخامسة
6th	السادس	السادسة
7th	السابع	السابعة
8th	الثامن	الثامنة
9th	التاسع	التاسعة

2. Listening and Repeating

Listen to the numbers in item 1 and repeat.

3. Reading

- a. Look at the numbers in item 1 and read them aloud in both genders.
- b. The following exercise has 20 numbers selected at random. Read aloud and identify them.

( ٩ ) ال	( ٥ ) ال	( ٧ ) ال	( ٣ ) ال	( ١ ) ال
( ١١ ) ال	( ٤ ) ال	( ٨ ) ال	( ٢ ) ال	( ٦ ) ال
( ٢ ) ال	( ٨ ) ال	( ٣ ) ال	( ٥ ) ال	( ٧ ) ال

( ४ ) जI      ( ९ ) जI      ( ५ ) जI      ( ६ ) जI      ( ७ ) जI

4. Write in

The following exercise has 20 numbers selected at random. Write them in Indian symbols:

( ० ) जI	( ६ ) जI	( ६ ) जI	( ४ ) जI	( ७ ) जI
( ७ ) जI	( १ ) जI	( ३ ) जI	( ५ ) जI	( ९ ) जI
( ९ ) जI	( ५ ) जI	( ० ) जI	( ६ ) जI	( ६ ) जI
( ४ ) जI	( ६ ) जI	( ६ ) जI	( १ ) जI	( ३ ) जI

Dialogueالمحادثة

- أ - صباح الخير .  
ب - صباح الثور .

- أ - هل أنت أستاذ اللغة العربية  
في هذه المدرسة ؟  
ب - نعم .

- أ - هل عندك طلاب من أمريكا ؟  
ب - نعم ، في صفّي طالب من تكساس  
وطالبة من كاليفورنيا .

- أ - هل في هذه المدرسة أساتذة  
من أمريكا أيضاً ؟  
ب - لا .

- أ - شكراً .  
ب - عفواً .

Questions on the Dialogue

أَسْئَلَةٌ عَلَى الْمَحَادَثَةِ

• صَبَّاحُ الْخَيْرِ .

مَنْ أَنْتَ ؟

هَلْ هَذِهِ مَدْرَسَتُكَ ؟

هَلِ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لِحَتِكَ ؟

كَمْ طَالِبًا أَمْرِيكِيًّا عِنْدَكَ ؟

وَكَمْ طَالِبَةً أَمْرِيكِيَّةً ؟

مِنْ أَيْنَ طَالِبُكَ الْأَمْرِيكِيُّ ؟

وَمِنْ أَيْنَ طَالِبَتُكَ الْأَمْرِيكِيَّةُ ؟

مِنْ أَيْنَ أُسْتَاذُ اللُّغَةِ الْأَنْجَلِيْزِيَّةِ ؟

• شُكْرًا .

Vocabulary Listالفردات

أُسَاتِذَةُ (الْمُفْرَدُ: أُسْتَاذٌ)	professors, teachers (M)
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	good-bye (said by someone who is leaving).
مَعَ السَّلَامَةِ	good-bye (reply)
بَيْرُوتُ	Beirut
بَغْدَادُ	Baghdad
دِمَشْقُ	Damascus
فَرِيدَةٌ	proper name (F)
إِسْرَائِيلُ	Israel
جَمِيلَةٌ	proper name (F)
مَدِينَةٌ	city
مِصْرُ	Egypt
نَجِيبَةٌ	proper name (F)
سَمِيرَةٌ	proper name (F)
صَنْعَاءُ	San'a (capital of Yemen)
صَفٌّ	classroom, class
عَاصِمَةٌ	capital ( of country, a state, a province, etc.)
تُونِسُ	Tunisia, Tunis



Adjunct

Ordinal Numerals

M.

2nd  
3rd  
4th  
5th  
6th  
7th  
8th  
9th

الثَّانِي  
الثَّالِثُ  
الرَّابِعُ  
الخَامِسُ  
السَّادِسُ  
السَّابِعُ  
الثَّامِنُ  
التَّاسِعُ

المَلْحَقُ

الأعدادُ الترتيبيةُ

الأعدادُ المفردةُ

F.

الثَّانِيَّةُ  
الثَّالِثَةُ  
الرَّابِعَةُ  
الخَامِسَةُ  
السَّادِسَةُ  
السَّابِعَةُ  
الثَّامِنَةُ  
التَّاسِعَةُ

Grammatical Notesالقواعد :

## A. Diptotes

In regard to case inflection, a distinction must be made between triptote nouns and diptote nouns: the former take three case suffixes (ضمّة for the nominative, فتحة for the accusative, and كسرة for the genitive) while the latter take only two (ضمّة for the nominative, and فتحة for both the accusative and the genitive). In addition, diptote nouns are never nunated.

A noun is a diptote if it meets all of the following three specifications:

- (1) it does not have the definite article,
- (2) it is not in construct with a following noun or pronoun,
- (3) it belongs to one of several well-defined classes which will be referred to as diptote classes.

One of the diptote classes includes all feminine proper nouns. Thus مصر, تونس, سميرة, and فريدة are diptote nouns. On the other hand, العراق and السودان are not diptotes (although they are proper nouns) because they have the definite article and because they are not feminine; اليمن is not a diptote (even though it is a feminine proper noun) because it has the definite article.

Once you have identified a noun as a diptote (by checking it against the three specifications outlined above), you must be careful not to nunate it, and you must mark it for the genitive case by فتحة / rather than كسرة /.

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| • مصر جميلة .  | 'Egypt is beautiful.' |
| • انا من مصر . | 'I am from Egypt.'    |

## B. The position of the subject in a nominal sentence

In regard to the relative positions of the subject and predicate in a nominal sentence, the following should be noted:

- (1) In a question, the interrogative form is usually at the beginning of the sentence; consequently, the subject often (though not always) follows the predicate:

- |               |                         |
|---------------|-------------------------|
| من انت ؟      | 'Who are you?'          |
| اين التلميذ ؟ | 'Where is the student?' |

(2) In a statement, a definite subject usually precedes the predicate:

- التلميذ امريكي
- تلميذي امريكي
- هذا امريكي
- المراسل من مصر

- 'The student is an American.'
- 'My student is an American.'
- 'This is an American.'
- 'The correspondent is from Egypt.'

In an equational sentence where the subject is indefinite and the predicate is a prepositional phrase, the subject follows the predicate. Arabic equational sentences with this inverted order are often translated into English by 'There is....'

- عندي كتاب
- في المكتب استاذ

- 'I have a book (literally: "With me is a book").'
- 'There's a professor in the office.'

Pattern Drills

تَمارِينٌ مُحدَّدةُ الأَجابةِ

١- مِثال

- أَنْتِ أَسْتَاذُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ هُنَا
- هُوَ أَسْتَاذُ اللُّغَةِ التُّرْكِيَّةِ هُنَا

- أَنْتِ أَسْتَاذُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ هُنَا
- هُوَ ، تُّرْكِيَّةٌ

أَنْتِ ، عَرَبِيَّةٌ  
 أَنَا ، إِنجِلِيْزِيَّةٌ  
 هُمْ ، تُّرْكِيَّةٌ  
 مَنْ ، عَرَبِيَّةٌ  
 أَنْتِ ، إِنجِلِيْزِيَّةٌ  
 مَنْ ، عَرَبِيَّةٌ  
 أَنْتُمْ ، تُّرْكِيَّةٌ  
 أَنْتِنَّ ، عَرَبِيَّةٌ  
 هُوَ ، إِنجِلِيْزِيَّةٌ  
 هِيَ ، تُّرْكِيَّةٌ  
 هُمْ ، عَرَبِيَّةٌ

٢- مِثال

فِي صَفِي طَالِبٌ عَرَبِيٌّ .

صَفِي ، طَالِبٌ ، عَرَبِيٌّ  
 مَدْرَسَتُكَ ، مَعْلَمَةٌ ، سُورِيٌّ  
 قَاعِدَتُكُمْ ، قَائِدٌ ، تُّرْكِيٌّ  
 صَفْهُمُ ، خَرِيْطَةٌ ، إِنجِلِيْزِيَّةٌ  
 سَيَّارَتُنَا ، مَعْرُضَةٌ ، أُرْدُنِيٌّ

مَكْتَبَتُهُنَّ ، سَيُورَةُ ، صَغِيرٌ  
 صَفٌّ نَجِيبَةٌ ، مُرَاسِلَةٌ ، عَرَبِيٌّ  
 مَعْسُكُرُكُنَّ ، أَسْتَاذَةٌ ، لِيَبِي  
 مَكْتَبٌ بَشِيرٌ ، تَلْعِيدَةٌ ، أَمْرِيكِيٌّ  
 مَدْرَسَتُهَا ، طَالِبٌ ، سُودَانِيٌّ

### ٢- مثال

دِمَشْقُ عَاصِمَةُ سُورِيَا .

دِمَشْقُ ، عَاصِمَةٌ ، سُورِيَا  
 بَغْدَادُ ، عَاصِمَةٌ ، الْعِرَاقُ  
 صَنْعَاءُ ، عَاصِمَةٌ ، الْيَمَنُ  
 مَدِينَةُ تُونِسَ ، عَاصِمَةٌ ، تُونِسَ  
 وَاشِنْتُنْ ، عَاصِمَةٌ ، أَمْرِيكَا  
 سَكْرِيْمَنْتُو ، عَاصِمَةٌ ، كَالِيفُورِيَا  
 أُنَا بُولِيَسَ ، عَاصِمَةٌ ، مِيرِيلَانْدَ  
 سُولْتَلِيَكْ سَهْتِي ، عَاصِمَةٌ ، يُوْتَا

### ٤- مثال

أَيْنَ الْمَلَاذِمُ الْمَعْرُوفُ ؟

هَذَا هُوَ الْمَلَاذِمُ الْمَعْرُوفُ . أَيْنَ  
 سَمِيرَةُ أَسْتَاذَةُ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ . مَنْ  
 صَفٌّ نَجِيبَةٌ جَدِيدٌ . هَلْ  
 ذَاكَ الْقَدَمُ الْقَدِيرُ مَعَ الْعَشِيرِ . أَيْنَ  
 ذَلِكَ الْعَرِيفُ طَالِبٌ جَدِيدٌ فِي الصَّفِّ . هَلْ

إِسْرَائِيلُ قَرِيبَةٌ مِنْ مِصْرَ • أَيْنَ  
بَيْرُوتُ مَدِينَةٌ عَرَبِيَّةٌ • هَلْ  
جَرِيدَةُ الْوَاشِطِنِ بَوَسَتْ مَعْرُوفَةً فِي مَدِينَةِ وَاشِطِنِ • هَلْ  
هَذَا الرَّجُلُ وَذَلِكَ الَّذِي ضَاطَبَ مِنْ تَكْسَاسِ • مِنْ أَيْنَ  
مِصْرُ بَعِيدَةٌ مِنْ كَالِيفُورْنِيَا وَمِنْ تُونِسَ • هَلْ  
هَذِهِ الطَّائِرَةُ الصَّغِيرَةُ طَائِرَةُ الْقَائِدِ • مَنْ  
الطَّلَابُ وَالْأُسْتَاذُ فِي الصَّفِّ الْآنَ • أَيْنَ  
ذَلِكَ الْجُنْدِيُّ طَالِبٌ فِي صَفِّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ • هَلْ

مثال ٥٠

نعم ، معي سيارة .

هل معك سيارة ؟

هل معها أستاذ ؟

هل معك جريدة ؟

هل معكم طالب ؟

هل معهم ضابط ؟

هل معك كتاب ؟

هل معه ساعة ؟

هل معهن مراسل ؟

هل معكم عريف ؟

## ٦- مثال

هل في الصف ضابطٌ ؟ أستاذٌ لا ، في الصف أستاذٌ .

هل في المدرسة أستاذٌ ؟ طالبٌ  
 هل في المكتبة تلميذٌ ؟ تلميذةٌ  
 هل في سوريا جيشٌ كبيرٌ ؟ صغيرٌ  
 هل في إسرائيل جيشٌ صغيرٌ ؟ كبيرٌ  
 هل في تونس مكتبةٌ أمريكيةٌ ؟ إنجليزيةٌ  
 هل في كاليفورنيا مدرسةٌ مُعلّمتٌ ؟ مُمرضاتٌ

## ٧- مثال

هل على الطاولة دفترٌ ؟ كتابٌ لا ، على الطاولة كتابٌ .

هل على الورقة ساعةٌ ؟ قلمٌ  
 هل على الدفتر فنجانٌ ؟ كتابٌ  
 هل على السبورة ورقةٌ ؟ خريطةٌ  
 هل في يدك قلمٌ ؟ منديلٌ  
 هل على الطاولة فنجانٌ ؟ دفترٌ  
 هل في البيت ملازمٌ ؟ عريفٌ  
 هل في القاعدة مشيرٌ ؟ عقيدٌ  
 هل مع الأستاذ مراسلٌ ؟ تلميذٌ  
 هل معك دفترٌ ؟ كتابٌ

## ٨- مثال

أنا من العراق وأنت من العراق أيضاً •

أنا من العراق • أنت

هو من مصر • هي

أنت من بغداد • أنت

أنتم من دمشق • هم

هن من إسرائيل • أنتن

نحن من صنعاء • أنت

نجيبة من تونس • سميرة

نجيب من بغداد • فريدة

بشير من مصر • جميلة

سليم من بيروت • فريد

## ٩- مثال

هذا الطالب من مصر وذاك الطالب من العراق •

هذا الطالب من مصر •

ذاك الطالب من العراق •

ذاك الأستاذ في هذه المدينة •

تلك الأستاذة في العاصمة •

هذه الأستاذة من دمشق •

تلك الطالبة من بغداد •

هذا القلم على الطاولة •

ذلك الدفتر على الكرسي •



- هَذِهِ الْمَعْرُضَةُ مَعَ رَئِيسِهَا
- بِنْتُ الْمَعْلَمَةِ مَعَ طَالِبَتِهَا
- ذَلِكَ الرَّجُلُ فِي الْمَكْتَبِ
- بِنْتُ الْأُسْتَاذَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ

## Free Selection Drills

## تَمَارِينٌ مُتَعَدِّدَةٌ لِإِجَابَةِ

١- صَبَاحَ الْخَيْرِ •

كَيْفَ حَالُكُمْ ؟

هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ مِنْ تَكْسَاسِ ؟

هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ فِي صَفِّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

هَلْ تِلْكَ سَمِيرَةٌ أُمُّ فَرِيدَةَ ؟

هَلْ صَدِيقَتُكَ هُنَا ؟ مَنْ هِيَ ؟

مَنْ مَعَكَ فِي الصَّفِّ ؟

٢- اَلْسَلَامُ عَلَيْكُمْ

كَيْفَ حَالُكَ •

هَلْ أَنْتِ عَرَبِيَّةٌ ؟ مِنْ أَيْنَ ؟

هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ أُمُّ مُمْرِضَةٌ ؟

مَنْ مَعَكَ فِي صَفِّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟

هَلْ صَدِيقَتُكَ مِنْ مَدِينَةِ لَنْدَنِ ؟ مَنْ هِيَ ؟

شُكْرًا •

٣- مَرْحَبًا •

كَيْفَ حَالُكُمْ ؟

هَلْ أَنْتُمْ مِنْ بَصْرَ ؟

أَيْنَ أُسْتَاذُكُمْ ؟ هَلْ هُوَ عَرَبِيٌّ ؟

هَلْ صَدِيقُكُمْ مِنْ عَاصِمَةِ سُورِيَا ؟

مَا هِيَ عَاصِمَةُ سُورِيَا ؟

هَلْ عَدِيْقِكُمْ طَالِبٌ جَدِيْدٌ هُنَا ؟  
 هَلْ رَئِيْسُ حُكُوْمَةِ إِسْرَائِيْلَ غَاطِبٌ ؟  
 هَلْ إِسْرَائِيْلُ قَرِيْبَةٌ أَمْ بَعِيْدَةٌ مِنْ سُوْرِيَا ؟

٤- السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •

كَيْفَ حَالِكُمْ ؟

هَلِ الْقَدَمُ مَعَ الْمَشِيْرِ فِي عَاصِمَةِ أَمْرِيكَا ؟  
 مَا هِيَ عَاصِمَةُ أَمْرِيكَا ؟  
 هَلْ هِيَ مَدِيْنَةٌ كَبِيْرَةٌ ؟  
 هَلْ فِيهَا مُعْسَكَرٌ ؟

هَلِ الْجُنْدِيُّ مَعَ الْعَرِيفِ فِي الْقَاعِدَةِ ؟  
 هَلْ فَرِيْدَةٌ مُرَاسِلَةٌ جَرِيْدَةِ الْأَهْرَامِ ؟  
 مَعَ السَّلَامَةِ •

٥- مَرْحَبًا •

كَيْفَ حَالِكُمْ ؟

هَلْ فِي مَدْرَسَتِكُمْ أُسْتَاذَةٌ مِنْ وَصْرَ ؟  
 هَلْ نَجِيْبٌ أُسْتَاذٌ أَمْ مُرَاسِلٌ ؟  
 هَلْ سَمِيْرَةٌ مُعَلِّمَةٌ أُرْدُنِيَّةٌ ؟  
 هَلْ تِلْكَ خَرِيْطَةُ بَغْدَادَ ؟

هَلْ أُسَاتِدَتُكُمْ مِنْ مَدِيْنَةِ دِمَشْقَ أَمْ مِنْ مَدِيْنَةِ بِيْرُوْتَ ؟  
 هَلْ نَجِيْبَةٌ أُسْتَاذَةٌ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ هُنَا ؟  
 هَلْ فِي الْمَكْتَبَةِ مَلَاژِمٌ ؟ هَلْ مَعَهُ أُسْتَاذٌ ؟  
 شُكْرًا •

٦ - صباح الخير .  
كيف حالكم ؟

هل هم طلاب من تكساس ؟  
هل من أستاذات من كاليفورنيا ؟  
هل أنتم ضباط من مصر ؟  
هل أنتن معلّمات من المدرسة الخاصة ؟  
هل أنتن معرّضة في المعسكر ؟

٧ - صباح الخير .  
هل عندك قلم ؟ هل هو معك ؟  
هل في جيبك ساعة ؟ هل هي جديدة ؟  
هل على الطاولة دفتر ؟  
أين رئيس هذه المدرسة ؟  
هل مساعدته في صنعاء الآن ؟  
من مع أستاذة اللغة العربية ؟  
هل معها طالبات أيضاً ؟  
السلام عليكم .

٨ - مرحباً .  
كيف حالك ؟  
هل عندك سيارة خاصة ؟  
أين مصر على الخريطة ؟  
وأين سوريا ؟ ما عاصمتها ؟  
هل عاصمتها مدينة جديدة ؟

هَلْ أُسْتَاذُكُمْ سُورِيٌّ ؟  
 هَلْ نَجِيْبَةٌ وَسَمِيْرَةٌ هُنَا الْيَوْمَ ؟  
 مِنْ أَيِّنِ نَجِيْبَةٌ ؟ وَمِنْ أَيِّنِ سَمِيْرَةٌ ؟  
 هَلْ إِسْرَائِيْلُ كَبِيْرَةٌ ؟ هَلْ هِيَ قَرِيْبَةٌ مِنَ الْعِرَاقِ ؟

9- Paraphrase the sequences given below using the following examples — ٩  
 of models:

أ - هَذَا قَلَمٌ . هُوَ عَلَى الطَّائِلَةِ . —————  
 ب - هَذَا هُوَ الْقَلَمُ . هُوَ عَلَى الطَّائِلَةِ . —————  
 ج - هَذَا كِتَابٌ . هُوَ مَعِي . —————  
 د - هَذَا هُوَ الْكِتَابُ . هُوَ مَعِي . —————  
 عَلَى الطَّائِلَةِ قَلَمٌ .  
 الْقَلَمُ عَلَى الطَّائِلَةِ .  
 مَعِي كِتَابٌ .  
 الْكِتَابُ مَعِي .

هَذَا طَالِبٌ . هُوَ فِي الصَّفِّ .  
 هَذَا هُوَ الطَّالِبُ . هُوَ فِي الصَّفِّ .  
 هَذِهِ طَائِلَةٌ . هِيَ فِي بَيْتِي .  
 هَذِهِ هِيَ السَّاعَةُ . هِيَ فِي يَدِي .  
 هُوَ لِأَسَاتِذَةٍ . هُمْ فِي مَكْتَبِي .  
 هَذَا دَفْتَرٌ . هُوَ عَلَى الطَّائِلَةِ .  
 هَذِهِ هِيَ الْمَعْرُضَةُ . هِيَ فِي الْمَعْسَكِ .  
 هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ . هِيَ مَعِي .  
 ذَلِكَ هُوَ الضَّابِطُ الْمَعْرُوفُ . هُوَ فِي الْقَاعِدَةِ .  
 هَذَا هُوَ الرَّجُلُ . هُوَ مَعَ صَدِيقِهِ .  
 هَذِهِ هِيَ الطَّائِرَةُ الْخَاصَّةُ . هِيَ فِي الْقَاعِدَةِ .  
 هُوَ لِأَسَاتِذَةٍ . هُمْ مَعَ الطَّالِبِ .  
 ذَلِكَ أُسْتَاذٌ . هُوَ مَعَنَا .

- هَذِهِ هِيَ الْخَرِيطَةُ • هِيَ فِي الصَّفِّ •  
 تِلْكَ جَمِيلَةٌ • هِيَ فِي الْمَكْتَبَةِ •  
 هَذِهِ خَرِيطَةٌ • هِيَ عَلَى السَّبُّورَةِ •  
 ذَاكَ مُنْدِيلٌ فَرِيدَةٌ • هُوَ عَلَى الْكُرْسِيِّ •

- 10- To each of the following words add all the members of its family which you can remember. Then use each member in a sentence:

١٠-

مَعَ السَّلَامَةِ	فَرِيدَةٌ
أَسَاتِذَةٌ	طَالِبَاتٌ
اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	كَاليفورنيا
صَفٌّ	عَاصِمَةٌ

Free Oral Expressionحديث حر

- 1- A asks questions using the cues on the left. B answers using the cues on the right. The subject is: —)

عاصمة العراقA

صباح الخير .  
 كيف حالك ؟  
 أمريكي ، أنت  
 العراق . من  
 في مصر ، مدرسة ، أمريكي  
 فيها ، استاذات ، أمريكي  
 مملكة  
 حكومة ، ديمقراطي  
 عاصمة مصر على الخريطة  
 مدينة هامة  
 جهلة  
 صديقك ، من مصر  
 أين ، بغداد ، خريطة  
 جهلة  
 شكراً  
 السلام عليكم

B

عربي  
 مصر

جمهورية

بغداد  
 دمشق

- 2- A asks questions using words or combination of words selected at random from the following list. B answers using the words in the list or any of the words which he has learned. The subject is:

في مكتب قائد المعسكر

قائد	جيش	فهدة	مصر	جهل	هم	هذا	مع السلامة
قواد	قاعدة	نجيبة	بيروت	قدير	من	ذاك	السلام عليكم
رئيس	معسكر	سيرة	دمشق	جديد	اتم	من	
مشير	طهولة	بشير	بغداد	كبير	اتن	على	
قدم	خريطة		تونس	صغير	نحن	في	
ضابط	عاصمة		صنعا	مغروف		ابن	
ضباط	مدينة		الأردن	قريب (ابن)		من	
ملازم	مساعدة		إسرائيل	بعيد (ابن)		من	
عريف	مدرسة					هل	
جندي	صف					أم	
معلمات							
استاذات							
استاذة							



Questions on the Comprehension Drills

أَسْئَلَةٌ عَلَى نَصِّ الْأُسْتَعَاذِ

- ١- أَيْنَ مَدْرَسَةُ الْمَعْرُضَاتِ ؟
  - ٢- مَنْ مَعَ قَهِيدَةٍ فِي صَفِّهَا ؟
  - ٣- مَنْ أَيْنَ الطَّالِبَةُ الْعِرَاقِيَّةُ ؟
  - ٤- مَنْ أَيْنَ الطَّالِبَةُ الْيَمَنِيَّةُ ؟
  - ٥- هَلْ رَئِيسَةُ الْمَدْرَسَةِ عِرَاقِيَّةٌ ؟
- 
- ١- مَنْ مَرَّاسِلُ جَرِيدَةِ التَّائِمِزِ ؟ أَيْنَ مَكْتَبُهُ ؟
  - ٢- هَلْ فِي دِمَشْقِ مَرَّاسِلُ أَمْرِيكِيِّ ؟ مَنْ هُوَ ؟
  - ٣- أَيْنَ مَكْتَبُ الْمَرَّاسِلِ الْأَمْرِيكِيِّ ؟

## الْقِرَاءَةُ وَالْكِتَابَةُ

### Reading and Writing

- ١ - هَذَا طَالِبٌ مِنْ مِصْرَ وَذَلِكَ طَالِبٌ مِنَ الْعِرَاقِ .
- ٢ - فَرِيدٌ أَسْتَاذُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ .
- ٣ - سَمِيرَةٌ هِيَ الْمُعَلِّمَةُ الْجَدِيدَةُ ، وَهِيَ مِنْ بَغْدَادِ .
- ٤ - جَرِيدَةُ الْحَيَاةِ مَعْرُوفَةٌ فِي مَدِينَةِ بَغْدَادِ .
- ٥ - الْأَسَاتِذَةُ وَالطُّلَّابُ فِي الصَّفِّ الْآنَ .
- ٦ - ذَلِكَ الْجُنْدِيُّ طَالِبٌ فِي صَفِّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ .
- ٧ - كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مَعَ الطُّلَّابِ .
- ٨ - عِنْدَ التَّلْمِيزِ كِتَابٌ فِي الصَّفِّ وَكِتَابٌ فِي الْبَيْتِ أَيْضاً .
- ٩ - أَنَا مِنْ دِمَشْقَ وَصَدِيقِي مِنْ طَرَابُلُسَ .
- ١٠ - الْمَعْرُضَةُ الْجَدِيدَةُ مَعْرُوفَةٌ فِي هَذَا الْمَعْسَكِ .
- ١١ - كَمْ طَالِباً أَمْرِيكياً فِي صَفِّ صَدِيقِكَ ؟
- ١٢ - الْأَسَاتِذَةُ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مِنْ أَمْرِيكَ .
- ١٣ - الْحُكُومَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ هِيَ حُكُومَةُ مَدِينَةٍ .
- ١٤ - هَؤُلَاءِ طُلَّابٌ مِنْ أَمْرِيكَ وَهُمْ مَعَ أَسْتَاذِهِمْ الْآنَ .
- ١٥ - فِي الْمَعْسَكِ مَدْرَسَةٌ جَدِيدَةٌ وَكَبِيرَةٌ .
- ١٦ - عِنْدَ أَسْتَاذِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ تَلْمِيزٌ أَمْرِيكِيٌّ .
- ١٧ - فَرِيدَةٌ وَصَدِيقَاتُهَا عِنْدَ هُنَّ مَكْتَبٌ فِي الْقَاعَةِ .
- ١٨ - عِنْدَ صَدِيقِي سَيَّارَةٌ أَمْرِيكِيَّةٌ جَدِيدَةٌ .
- ١٩ - عَاصِمَةُ سُورِيَا هِيَ مَدِينَةُ دِمَشْقَ .
- ٢٠ - بَغْدَادُ مَدِينَةٌ جَمِيلَةٌ وَهِيَ عَاصِمَةُ الْعِرَاقِ .

## مراجعة للدروس ٩ - ١٢

١- الأستاذ : أنا طالبٌ .

الطالب : نحن طلابٌ .

أنتِ مُعَرِّضَةٌ

أنا مُعَلِّمَةٌ

هي طالبةٌ

أنا ضابطٌ

أنتِ طالبٌ

هو قائدٌ

هي مُعَرِّضَةٌ

أنا مُعَلِّمَةٌ

أنتِ طالبةٌ

هي مُعَلِّمَةٌ

أنتِ ضابطٌ

2 - For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list and adjust the form of the word to fit the context (e.g. use the plural form when necessary):

طالب ، ضابط ، مُعَرِّضَةٌ ، خريطة ، طائرة ، طاولة

أنتم \_\_\_\_\_ في هذه المدرسة.

وهنَّ \_\_\_\_\_ في تلك المدرسة .

هَذَا \_\_\_\_\_ مُلَازِمٌ فِي جَيْتْرِ  
أَمْرِيكَ

• \_\_\_\_\_ سُورِيَا قَرِيبَةً مِنَ الْبَابِ .

\_\_\_\_\_ الْجَيْشِ هُنَا ، وَهُمْ مَعَ  
الرَّئِيسِ الْآنَ .

3 - Use each of the following words in a complete sentence : \_\_\_\_\_ ٣

مُعَلِّمَاتٌ ، هُمْ ، هُنَّ ، أَنْتُمْ ، نَحْنُ ، أَنْتُمْ ، قَوَاد

٤ - الْأُسْتَاذُ : الطَّالِبُ مَعَ أُسْتَاذِهِ .

• الطَّالِبُ : الطُّلَّابُ مَعَ أُسْتَاذِهِمْ .

• الْمُرَاسِلَةُ مَعَ رَئِيسِهَا .

• الرَّئِيسَةُ مَعَ مُسَاعِدِهَا .

• صَدِيقَتِي مَعَ مُعَلِّمِهَا .

• التَّلْمِيزَةُ مَعَ أُسْتَاذِهَا .

• الْأُسْتَاذَةُ مَعَ صَدِيقِهَا .

• الْمُعَلِّمَةُ مَعَ تَلْمِيزِهَا .

• الطَّالِبَةُ مَعَ مُعَلِّمِهَا .

• الْمُرَاضَةُ مَعَ رَئِيسَتِهَا .

٥ - الْأُسْتَاذُ : سَيَّارَتُكَ جَمِيلَةٌ .

• الطَّالِبُ : سَيَّارَتُكُمْ جَمِيلَةٌ .

• كِتَابِي عَلَى الطَّائِلَةِ .

• صَدِيقُكَ فِي مَكْتَبِ الْأُسْتَاذِ .

- تَلْمِذُكَ مَعَ الْمُرَاسِلِ
- رَئِيسُهُ فِي السَّيَّارَةِ
- مَدْرَسَتُهَا بَعِيدَةٌ
- مَدْرَسَتِي خَاصَّةٌ

6 - For each blank in the sentences below, select the most appropriate — 7 word from the following list and adjust the form of the word to fit the context .

جُمْهُورِيَّةٌ ، مَمْلَكَةٌ ، مَدِينِي ، أُسْتَاذَةٌ ، عَسْكَرِيٌّ ، طَائِرَةٌ ، عِلْمٌ

حُكُومَةُ الْأُرْدُنِ — وَدِيمُقْرَاطِيَّةٌ

وَرَقَاتِي — الطَّائِلَةُ

جَان دُورْفِينُ — الْأَمْرِيكِيَّةُ ،  
وَهُوَ رَجُلٌ قَدِيرٌ

هَلْ رَئِيسُ الْجُمْهُورِيَّةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ  
ضَابِطٌ ؟ لَا ، حُكُومَةُ أَمْرِيكَا —

أَلْ — فِي الْمَدْرَسَةِ الْآنَ ،

وَهُنَّ فِي مَكْتَبِ الرَّئِيسِ

7 - Use each of the following words in a complete sentence: — 7

صَدِيقَاتٌ ، حُكُومَةٌ ، طَائِرَةٌ ، جُمْهُورِيٌّ ، مَمْلَكَةٌ ، مَدِينِي

٨ — الْأُسْتَاذُ : كِتَابٌ

الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : كَمْ كِتَابًا عِنْدَكَ ؟

الطَّالِبُ الثَّانِي : عِنْدِي كِتَابٌ وَاحِدٌ .

الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : هَلْ كِتَابُكَ جَدِيدٌ ؟

الطَّالِبُ الثَّانِي : نَعَمْ كِتَابِي جَدِيدٌ .

عَلْمٌ ، وَرَقَةٌ ، كُرْسِيٌّ ، مَنَدِيلٌ ، سَاعَةٌ ، سَيَّارَةٌ ، مَكْتَبٌ

٩ - الْأُسْتَاذُ : هَذَا طَالِبٌ

الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : هُوَ لَا طَالِبٌ

الطَّالِبُ الثَّانِي : أَوْلَيْكَ طَالِبٌ

هَذَا ضَابِطٌ

ذَاكَ طَالِبٌ

ذَلِكَ ضَابِطٌ

تِلْكَ مُرَاسِلَةٌ

هَذِهِ مُعَلِّمَةٌ

ذَاكَ ضَابِطٌ

تِلْكَ مُرَاسِلَةٌ

هَذِهِ تَلْمِيزَةٌ

ذَلِكَ أُسْتَاذٌ

10 - For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list and adjust the form of the word to fit the context: — ١٠

وَاحِدٌ ، لَيْبِيٌّ ، هَذَا

سُودَانِيٌّ ، عِنْدِي ، تَلْمِيزٌ

- كَمْ \_\_\_\_\_ عِنْدَكَ ؟ ،  
 • عِنْدِي \_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ الطُّلَّابُ مِنْ -وريا ،  
 • \_\_\_\_\_ الْمُعْرَضَاتُ فِي الْعِرَاقِ .  
 هَذَا الضَّابِطُ مِنَ الَّذِينَ يَدَانِ :  
 • هُوَ \_\_\_\_\_ .

11 - Use each of the following words in a complete sentence: — 11

كَمْ ، واحدة ، لِيَرَى ، مَعَ ، عِنْدَ ، وَاحِدٍ

- ١٢ - الأُسْتَاذُ : كِتَابٌ هُوَ  
 الطَّالِبُ : عِنْدَهُ كِتَابٌ فِي الْبَيْتِ ،  
 وَمَعَهُ كِتَابٌ هُنَا .

خَرِيطَةٌ ، دَفْتَرٌ ، مِذْبَلٌ ، فِئْجَانٌ ، تَلْمِيزٌ ، طَالِبٌ ، طَالِبَةٌ ، طَاوِلَةٌ ، مُسَاعِدٌ ، رَجُلٌ

- ١٣ - الأُسْتَاذُ : سَمِيرَةٌ ، الأُسْتَاذُ  
 الطَّالِبُ : سَمِيرَةٌ هُنَا ، وَالأُسْتَاذُ  
 مَعَ سَمِيرَةَ الآنَ .  
 فَرِيدَةٌ ، المُعَلِّمُ  
 جَمِيلَةٌ ، المُرَاسِلُ  
 نَجِيبةٌ ، بَشِيرٌ  
 جَمِيلَةٌ ، المُعْرِيفُ  
 فَرِيدَةٌ ، مُسَاعِدُ الرَّئِيسِ

سَمِيرَةٌ ، رَئِيسَةُ المَكْتَبَةِ

١٤ - الأُسْتَاذُ : أَنَا ، مِصرُ •  
الطَّالِبُ : أَنَا مِنْ مِصرَ ، وَ مِصرُ  
جَمِيلَةٌ •

هِيَ ، بَغدَاد

أَنْتِ ، بَيْرُوت

أَنْتُنَّ ، دِمَشق

نَحْنُ ، ضَرابِلِس

هُمُ ، إِسْرَائِيل

هُنَّ ، صَنْعَاء

15 - For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list and adjust the form of the word to fit the context: - 10

عاصِمةٌ ، فَرِيدَةٌ ، بَيْرُوتُ ، مِصرُ ، إِسْرَائِيلُ ، طَالِبٌ ، أُسْتَاذٌ ، مَدِينَةٌ ، عِرَاقِيٌّ

\_\_\_\_\_ مدينةٌ جميلةٌ في لبنانَ ،

وهيَ ال \_\_\_\_\_ •

\_\_\_\_\_ جُمهورِيَّةٌ صَغِيرَةٌ قَرِيبَةٌ مِنْ

مَملَكَةِ الأُرْدُنِ .

أنا تلميذٌ في هَذِهِ المَدْرَسَةِ ،

وهؤلاءِ هُمُ \_\_\_\_\_ ي •

بَشيرٌ مَعَ \_\_\_\_\_ في المَكْتَبَةِ •



السُّودَانُ قُرْبٌ مِنْ جُمْهُورِيَةٍ —•

16 - Use each of the following words in a complete sentence: — ١٦

صَفَا ، مَدِينَةٌ ، دِمَشْقُ ، طَرَابُلُسُ ، سَمِيرَةٌ

Lesson 13New Features in the Presentation Drills

1. (a) Contrast between masculine and feminine demonstrative adjectives and nouns.  
  
(b) The feminine plural suffix ات.
2. The sound masculine plural suffix ون.
3. Drill on the feminine plural suffix ات.
4. Drill on contrasting masculine plural suffixes with the feminine plural suffix ات.
5. The sound masculine plural suffix ين (genitive of ون).
6. Drill on contrasting ون with ين.
7. (a) Drill on non-nunation of nouns which are the first member of a genitive construct.  
  
(b) The dropping of /ن/ from ون when belonging to the first member of a genitive construct.  
  
(c) The dropping of /ن/ from ين when belonging to the first member of a genitive construct.
8. The vocabulary items القاهرة , اذاعة , مقر , مقر الحكومة , plus drill on new features of the lesson.
9. Drill.
10. Drill.

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ عَشَرَ

LESSON - 13

Presentation Drillsالشرح

أ - هذا مُسَاعِدُ الرَّئِيسِ .

هذه مُسَاعِدَةُ الرَّئِيسِ .

هذا مُعْرَضٌ .

هذه مُعْرَضَةٌ .

هذا أَمْرِيكِيٌّ .

هذه أَمْرِيكِيَّةٌ .

هذا لِيَبِيٍّ .

هذه لِيَبِيَّةٌ .

هذا مِصْرِيٌّ .

هذه مِصْرِيَّةٌ .

هذا سُودَانِيٌّ .

هذه سُودَانِيَّةٌ .

هذا عِرَاقِيٌّ .

هذه عِرَاقِيَّةٌ .

ب - هذه مُسَاعِدَةُ الرَّئِيسِ .

هؤلاء مُسَاعِدَاتُ الرَّئِيسِ .

- هَذِهِ مَمْرُضَةٌ
- هُوَلاءِ مَمْرُضَاتٌ
- هَذِهِ أُمْرِيكِيَّةٌ
- هُوَلاءِ أُمْرِيكِيَّاتٌ
- هَذِهِ لَيْبِيَّةٌ
- هُوَلاءِ لَيْبِيَّاتٌ
- هَذِهِ مِصْرِيَّةٌ
- هُوَلاءِ مِصْرِيَّاتٌ
- هَذِهِ سُودَانِيَّةٌ
- هُوَلاءِ سُودَانِيَّاتٌ
- هَذِهِ عِرَاقِيَّةٌ
- هُوَلاءِ عِرَاقِيَّاتٌ

- ٢

- ذَلِكَ طَالِبٌ
- أَوْلَائِكَ طَالِبَاتٌ
- ذَلِكَ قَائِدٌ
- أَوْلَائِكَ قَوَادِمٌ
- ذَلِكَ أَسْتَاذٌ
- أَوْلَائِكَ أَسَاتِذَةٌ
- ذَلِكَ ضَابِطٌ
- أَوْلَائِكَ ضَبَاطٌ
- ذَلِكَ مُسَاعِدٌ

- أَوْلَاثِكَ مُسَاعِدُونَ
- ذَلِكُ مَعْرَضٌ
- أَوْلَاثِكَ مَعْرُضُونَ
- ذَلِكُ مَعْلَمٌ
- أَوْلَاثِكَ مَعْلَمُونَ
- ذَلِكُ مُرَاسِلٌ
- أَوْلَاثِكَ مُرَاسِلُونَ
- ذَلِكُ مُصْرِيٌّ
- أَوْلَاثِكَ مُصْرِيُونَ
- ذَلِكُ أَمْرِيكِيٌّ
- أَوْلَاثِكَ أَمْرِيكِيُونَ
- ذَلِكُ لِيْبِيٌّ
- أَوْلَاثِكَ لِيْبِيُونَ
- ذَلِكُ سُودَانِيٌّ
- أَوْلَاثِكَ سُودَانِيُونَ
- ذَلِكُ عِرَاقِيٌّ
- أَوْلَاثِكَ عِرَاقِيُونَ

• الْمَعْلَمُ : الْأَسْتَاذَةُ فِي الْبَيْتِ  
 • الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : الْأَسْتَاذَاتُ فِي  
 • الْبَيْتِ

\* ٣ -

- المساعدة الأمريكية
- المراسلة ليبية
- المعلمة مصرية
- المعرّضة سودانية
- الأستاذة عراقية
- الطالب ليبي
- القائد عراقي
- المساعد أمريكي
- المعرّض ليبي
- المعلم مصري
- المرسل سوداني

- المعلم : الأستازات في البيت
- الطالب : الأستازة في البيت

\* ٤ -

- المساعدات أمريكيات
- المراسلات ليبيات
- المعلمات مصرية
- المعروضات سودانيات
- الأستازات عراقيات

- المَعْلَمُونَ الْأَمْرِيكِيُّونَ هُنَا
- الْأُسْتَاذُ مَعَ الْمُعَلِّمِينَ الْأَمْرِيكِيِّينَ
- الْمُسَاعِدُونَ اللَّيْبِيِّونَ هُنَا
- الْأُسْتَاذُ مَعَ الْمُسَاعِدِينَ اللَّيْبِيِّينَ
- الْمُعْرَضُونَ اللَّيْبِيِّونَ هُنَا
- الْمُرَاسِلُ مَعَ الْمُعْرَضِينَ اللَّيْبِيِّينَ
- الْمُعَلَّمُونَ الْمَصْرِيِّونَ هُنَاكَ
- هُمْ مَعَ الْمُعَلِّمِينَ الْمِصْرِيِّينَ
- الْمُرَاسِلُونَ السُّودَانِيِّونَ هُنَاكَ
- هُنَّ مَعَ الْمُرَاسِلِينَ السُّودَانِيِّينَ

- الْمُعَلِّمُ : مُرَاسِلٌ ، سُوْدَانِيٌّ
- الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : الْمُرَاسِلُونَ
- السُّودَانِيُّونَ فِي الْمَكْتَبِ
- الطَّالِبُ الثَّانِي : هَلِ الْأُسْتَاذُ
- مَعَ الْمُرَاسِلِينَ السُّودَانِيِّينَ ؟
- الطَّالِبُ الثَّلَاثُ : نَعَمْ ، هُوَ مَعَ
- الْمُرَاسِلِينَ السُّودَانِيِّينَ

- مُسَاعِدٌ ، أَمْرِيكِيٌّ
- مُرَاسِلٌ ، لَيْبِيٌّ
- مُعَلِّمٌ ، مِصْرِيٌّ
- مُعْرَضٌ ، سُوْدَانِيٌّ

- أُسْتَاذٌ ، عِرَاقِيٌّ
- ضَايِطٌ ، مِصْرِيٌّ
- طَالِبٌ ، لِيَبِيٌّ
- قَائِدٌ ، عِرَاقِيٌّ

- ٧- أ- هَذَا مُرَاسِلٌ
- هَذَا مُرَاسِلُ الْجَرِيدَةِ
  - ذَاكَ مُسَاعِدٌ
  - ذَاكَ مُسَاعِدُ الرَّئِيسِ
  - ذَلِكَ مُعَلِّمٌ
  - ذَلِكَ مُعَلِّمُ الصَّفِّ
  - هُوَ مُعَرِّضٌ
  - هُوَ مُعَرِّضُ الْمَدْرَسَةِ
  - أَنْتُمْ أَسَاتِذَةٌ
  - أَنْتُمْ أَسَاتِذَةُ نَجِيبٍ
  - هُمْ قَوَادِمٌ
  - هُمْ قَوَادِمُ الْجَيْشِ
  - هُنَّ مُرَاسِلَاتٌ
  - هُنَّ مُرَاسِلَاتُ الْجَرِيدَةِ
  - أَنْتَنَّ مُسَاعِدَاتٌ
  - أَنْتَنَّ مُسَاعِدَاتُ الرَّئِيسِ



- ب - هُوَ لَا مُرَاسِلُونَ •  
 هُوَ لَا مُرَاسِلُو جَرِيدَةِ الْحَيَاةِ •  
 أَوْلَا ثِكُّ مُسَاعِدُونَ •  
 أَوْلَا ثِكُّ مُسَاعِدِ وَأُسْتَاذِنَتَا •  
 أَنْتُمْ مُعَلِّمُونَ •  
 أَنْتُمْ مُعَلِّمُو سَمِيرَةَ •  
 هُمْ مُعْرَضُونَ •  
 هُمْ مُعْرَضُو مَعْسَكِرِ أَوْرِد •  
 ج - مُرَاسِلُو الْجَرِيدَةِ هُنَاكَ •  
 الْأُسْتَاذُ مَعَ مُرَاسِلِي الْجَرِيدَةِ •  
 مُسَاعِدٌ وَالْعُشِيرُ هُنَاكَ •  
 الْمَقْدَمُ مَعَ مُسَاعِدِي الْعُشِيرِ •  
 مُعَلِّمُو سَمِيرَةَ هُنَا •  
 صَدِيقِي مَعَ مُعَلِّمِي سَمِيرَةَ •  
 مُعْرَضُو الْمَعْسَكِرِ هُنَاكَ •  
 الْمُرَاسِلَةُ مَعَ مُعْرَضِي الْمَعْسَكِرِ •

القاهرة عاصمة مصر  
 وهي مدينة جميلة

- ٨

أنا من القاهرة • هل أنت  
 من القاهرة أيضاً ؟

مَدِينَةُ وَاشْتَنْطَن مَقْرَ الحُكُومَةِ

• الأَمْرِيكِيَّة

أَلْقَاهِرَةُ مَقْرَ الحُكُومَةِ العِصْرِيَّة

جَرِيدَةُ الأَهْرَامِ جَرِيدَةٌ هَامَةٌ

• وَمَقْرُهَا فِي القَاهِرَةِ

فَرِيدٌ مُرَاسِلٌ جَرِيدَةُ الحَيَاةِ

• وَسَمِيرَةٌ مُرَاسِلَةُ الإذَاعَةِ (الرَّادِيُو)

الأَذَاعَةُ العِصْرِيَّةُ هَامَةٌ وَمَقْرُهَا

• فِي مَدِينَةِ القَاهِرَةِ

أَيْنَ مَقْرُ إِذَاعَةِ الب • ب • سي ؟

• تَجِيْبٌ مَدَوْبٌ جَرِيدَةُ الأَهْرَامِ

• وَجَمِيلَةٌ مَدَوْبَةٌ الإذَاعَةُ العِصْرِيَّة

هَلْ فِي نِيُورِك مَدَوْبُونَ مِصْرِيُونَ ؟

هَلْ فِي القَاهِرَةِ مَدَوْبَاتٌ أَمْرِيكِيَّاتٌ ؟

• كَارْل رَوَانٌ صُحْفِيٌّ أَمْرِيكِيٌّ مَشْهُورٌ

جَاك إندرسونٌ صُحْفِيٌّ أَمْرِيكِيٌّ

• مَشْهُورٌ أَيْضًا

هَلْ فِي جَرِيدَةِ الدِيلِي سِتَار

صُحْفِيَّةٌ مَعْرُوفَةٌ ؟ مَنْ هِيَ ؟

هَلْ فِي مِصْرٍ صُحْفِيُونَ أَمْرِيكِيُونَ

• وَصُحْفِيَّاتٌ أَمْرِيكِيَّاتٌ ؟

هَلْ صَدِيقُكَ صُحْفِيٌّ فِي القَاهِرَةِ ؟

مَنْ مَدَوْبُو الرِيدِر دَايجِسْت فِي

هذه المدينة؟ أين مقرُّ  
الريدردايجست؟ هل في  
الريدردايجست صحفيون معروفون؟  
من هم؟

هل هذا الرجل جندي؟  
لا، هو موظف في الجيش.  
هو أستاذ اللغة العربية في  
مدرسة الجيش.  
هل أنت موظف في الحكومة  
الأمريكية؟

هل صديقتك موظفة في الحكومة  
أيضاً؟

هل في الحكومة الأمريكية موظفون  
مصريون وموظفات مصريات؟

9. Correct the forms enclosed in parentheses:

— ٩\*

سعيدة وفريدة جميلة  
(مراسل) جريدة الأهرام.  
هم (صحفي) من مدينة القاهرة  
وهم الآن مع (مندوبون) الأذاعة  
(سوري).

نحن (موظف) في الحكومة  
الأمريكية وهم (موظف) في  
الحكومة أيضاً.

رئيسُ المدرسةِ مع ال ( معلّمون )  
 • ال ( مصريّ )

هُولاءُ ( قائد ) الجيشِ المصريّ  
 • وأولئك ( مساعد ) هم

• الطُّلابُ مع ( معلّمون ) هم

( مندوبون ) الجريدةِ هنا وَهُمُ مع  
 • ( معرّضات ) المعسكرِ

من مع ( مساعدون ) ك ؟

أولئك ( صحفيّ ) ( امريكيّ )  
 • وهؤلاءُ ( مساعد ) المشيرِ

10. Use each of the following words in a complete sentence:

— ١\*

الإذاعة ، صحفيّون ، لبيّات ،  
 موظّفون ، مقرّ ، عراقبيّات .

Ordinal Numeralsالأعداد الترتيبيةCompound Numbersالأعداد المركبة1. Introduction

The ordinal numerals 11-19 contain two elements, an ordinal plus (H. عَشْرَ) (F. عَشْرَةَ) compounded by the use of (و and). Notice that the special form (الحادي) "the eleventh" is used instead of (واحد)

	H.	F.
11th	أَلْحَادِي عَشْرَ	أَلْحَادِيَّةُ عَشْرَةَ
12th	الثَّانِي عَشْرَ	الثَّانِيَّةُ عَشْرَةَ
13th	الثَّالِثَ عَشْرَ	الثَّالِثَةُ عَشْرَةَ
14th	الرَّابِعَ عَشْرَ	الرَّابِعَةُ عَشْرَةَ
15th	الخَامِسَ عَشْرَ	الخَامِسَةُ عَشْرَةَ
16th	السَّادِسَ عَشْرَ	السَّادِسَةُ عَشْرَةَ
17th	السَّابِعَ عَشْرَ	السَّابِعَةُ عَشْرَةَ
18th	الثَّامِنَ عَشْرَ	الثَّامِنَةُ عَشْرَةَ
19th	التَّاسِعَ عَشْرَ	التَّاسِعَةُ عَشْرَةَ

2. Listening & Writing

Listen to the numbers in item 1 and repeat.

3. Reading

- Look at the numbers in item 1 and read them aloud in both genders.
- The following exercise has 20 numbers selected at random. Read

aloud in both genders and identify them.

( ١٨ ) ج	( ١٥ ) ج	( ١٣ ) ج	( ١٩ ) ج	( ١٢ ) ج
( ١٧ ) ج	( ١١ ) ج	( ١٤ ) ج	( ١٦ ) ج	( ١٨ ) ج
( ١٩ ) ج	( ١٦ ) ج	( ١٧ ) ج	( ١١ ) ج	( ١٤ ) ج
( ١٥ ) ج	( ١٣ ) ج	( ١٩ ) ج	( ١٤ ) ج	( ١١ ) ج

4. The following exercise has 20 numbers selected at random. Write them in English symbols.

( ١٦ ) ج	( ١٤ ) ج	( ١٣ ) ج	( ١٧ ) ج	( ١٥ ) ج
( ١٨ ) ج	( ١٤ ) ج	( ١٧ ) ج	( ١٢ ) ج	( ١٩ ) ج
( ١٣ ) ج	( ١٥ ) ج	( ١٦ ) ج	( ١٩ ) ج	( ١١ ) ج
( ١٩ ) ج	( ١٥ ) ج	( ١٧ ) ج	( ١٤ ) ج	( ١٨ ) ج

Dialogueالمحادثة

أ - مَنْ هُوَ هَؤُلَاءِ ؟

ب - هُوَ هَؤُلَاءِ مُرَاسِلُونَ وَصُحَفِيُونَ  
عِرَاقِيُونَ مَقْرُهُمْ فِي مَدِينَةِ بَغْدَادَ •

أ - وَأَيْنَ الْمُرَاسِلُونَ وَالصُّحَفِيُونَ  
الْمَصْرِيِّونَ ؟

ب - فِي مَكْتَبِ الْقَائِدِ •

أ - هَلْ مَدَّوهُوَ الْأَذَاعَةَ هُنَا ؟

ب - هُمْ فِي مَكْتَبِ الْقَائِدِ مَعَ الْمُرَاسِلِينَ  
وَالصُّحَفِيِّينَ •

Question on the Dialogueأسئلة على المحادثة

أَيُّنَ مَقْرُ الْمُرَاسِلِينَ وَالصُّحَفِيِّينَ ؟

مَنْ فِي مَكْتَبِ الْقَائِدِ ؟

هَلْ مَدَّوهُوَ الْأَذَاعَةَ مَعَ الْمُرَاسِلِينَ

وَالصُّحَفِيِّينَ ؟

هَلْ مَدِينَةُ بَغْدَادَ عَاصِمَةُ مِصْرَ ؟

Vocabulary List

القاهرة	Cairo
أمريكيون	Americans, American (M)
(الفرد : أمريكي)	
أمريكيات	Americans, American (F)
(الفرد : أمريكية)	
إذاعة	broadcasting, radio
ليبيون	Libyans, Libyan (M)
(الفرد : لبي)	
ليبيات	Libyans (F)
(الفرد : لبيّة)	
مَدَّوب	representative, delegate (E)
(الجمع : مَدَّوبون)	
مَدَّوهِ	representative, delegate (F)
(الجمع : مَدَّويات)	
مَقَرّ	headquarters, center, place
مَقَرّ الحُكُومَة	seat of government
مِصرِيّ	Egyptian (M)
(الجمع : مِصرِيّون)	
مِصرِيّة	Egyptian (F)



(الجمع : مصريّات )	
مُمرِّض (الجمع : مُمرِّضون )	nurse (M)
مُمرِّضة (الجمع : ممرِّضات )	nurse (F)
مُرَاسِلون	correspondents (M)
(الفرد : مُراسِل )	
مُرَاسِلات	correspondents (F)
(ألفرد : مُراسِلة )	
مُساعد	assistant (M)
(الجمع : مُساعدون )	
مُساعدة	assistant (F)
(الجمع : مُساعدات )	
مُوظف	employee (M)
(الجمع : مُوظفون )	
مُوظفة	employee (F)
(الجمع : مُوظفات )	
مُعلِّمون	teachers (M)
(الفرد : مُعلِّم )	
مُعلِّمات	teachers (F)
(الفرد : مُعلِّمة )	
صُحفيّ	journalist (M)

(الجمع : صُحُفِيّون )

صُحُفِيَّة

Journalist (F)

(الجمع : صُحُفِيَّات )

سُودَانِيّون

Sudanese (M)

(المفرد : سُودَانِيّ )

سودَانِيَّات

Sudanese (F)

(المفرد : سودَانِيَّة )

عِرَاقِيّون

Iraqis, Iraci (M)

(المفرد : عِرَاقِيّ )

عِرَاقِيَّات

Iraqis, Iraci (F)

(المفرد : عِرَاقِيَّة )

AdjunctOrdinal NumeralsCompound Numbers

المُلْحَق

الأَعْدَادُ التَّرْتِيبِيَّةُ

الأَعْدَادُ المُرَكَّبَةُ

	M.	F.
11th	— الحادي عشرَ	— الحادية عشرَ
12th	— الثاني عشرَ	— الثانية عشرَ
13th	— الثالث عشرَ	— الثالثة عشرَ
14th	— الرابع عشرَ	— الرابعة عشرَ
15th	— الخامس عشرَ	— الخامسة عشرَ
16th	— السادس عشرَ	— السادسة عشرَ
17th	— السابع عشرَ	— السابعة عشرَ
18th	— الثامن عشرَ	— الثامنة عشرَ
19th	— التاسع عشرَ	— التاسعة عشرَ

Grammatical Notesالقواعد

## A. The masculine plural suffix

Plural nouns and adjectives are two kinds: those produced by making internal changes in the singular form, and those produced by the addition of a suffix. Plural forms of the first kind are called "broken plurals" (because they result from "breaking up" the singular forms by internal changes), while those of the second kind are called "sound plurals" (because the singular forms remain more or less intact). Listed below are some examples of nouns which have broken plural forms:

طالب	'student'	طلاب	'students'
قائد	'commander'	قواد	'commanders'
استاذ	'professor'	اساتذة	'professors'
ضابط	'officer'	ضباط	'officers'

Sound masculine plural forms consist of the singular form plus a special suffix which has two shapes: ون in the nominative case, and ين in the other two cases:

المعلم هنا .	'The teacher (M) is here.'
المعلمون هنا .	'The teachers (M) are here.'
المراسل مع المعلمين .	'The correspondent is with the teachers (M).'

There is no easy way of predicting whether a given masculine singular form (noun or adjective) will have a broken plural or a sound plural; however, the student will find it helpful in this context to remember the following two principles:

(1) Nouns and adjectives which take the masculine plural suffix are always ones which refer to human beings.

(2) Many of the nouns and adjectives which take the masculine plural suffix are ones which have the prefix م or the suffix ي:

معلم	'teacher (M)'	معلمون	'teachers (M)'
موظف	'employee (M)'	موظفون	'employees (M)'
مصري	'Egyptian (M)'	مصريون	'Egyptians (M)'
امريكي	'American (M)'	امريكيون	'Americans (M)'

Notice, however, that in many cases the plural is produced by internal change, rather than by suffixation, even though the singular forms refer to human beings and have م or ي.

B. Noun with the masculine plural suffix as the first member of a construct

When a plural noun which ends in / ون / or / ين / becomes the first member of a construct, the / ن / of the plural suffix is dropped:

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| • المعلمون هنا          | 'The teachers are here.'                          |
| • معلمو فرید هنا        | 'Farid's teachers are here.'                      |
| • المراسل مع المعلمين   | 'The correspondent is with the teachers (M).'     |
| • المراسل مع معلمي فرید | 'The correspondent is with Farid's teachers (M).' |

Strictly speaking, then, / ن / is not part of the masculine plural suffix; it is a special type of nunation which can **occur with the** definite article, but which cannot occur on the first member of a construct.

C. The feminine plural suffix

Forms like مراسلات, طالبات, مصريات, and عراقيات are called "sound feminine plural" forms. The suffix ات which occurs in such forms (and which was taught in Lesson 9) is called the "feminine plural suffix."

## ١ - مثال

- هُوَلاهُمُ الْمُرَاسِلُونَ مِنْ بَغْدَادَ •
- هُوَلاهُمُ صُحُفِيُونَ مِنْ تُونِسَ •
- أَوْلَاثُكَ مَدِينُونَ مِنْ تَكْسَاسَ •
- هُوَلاهُمُ عِرَاقِيُونَ مِنْ مِصْرَ •
- أَوْلَاثُكَ سُودَانِيَّاتٌ مِنْ لَنْدَنَ •
- هُوَلاهُمُ صُحُفِيَّاتٌ مِنْ أَمْرِيكََا •
- أَوْلَاثُكَ مُعْرَضَاتٌ مِنْ لَنْدَنَ •

## ٢ - مثال

- مَقْرَهُنَّ هُنَا •
- مَقْرُ الْمُرَاسِلَاتِ هُنَا •
- مَقْرُ الصُّحُفِيَّاتِ هُنَاكَ •
- مَقْرُ الْحُكُومَةِ فِي الْعَاصِمَةِ •
- مَكْتَبُ قَائِدِ الْمُعْسِكْرِ فِي مِصْرَ •
- مَكْتَبُ الْعُوظِفِينَ فِي مَدِينَةِ بَغْدَادَ •
- مَقْرُ الْمُعْرَضَاتِ فِي الْمُعْسِكْرِ •
- سَيَّارَاتُ الْإِسْتَاذَاتِ فِي الْمَدْرَسَةِ •
- مُعْلِمَاتُ الطَّالِبَاتِ فِي الصَّفِّ •
- صَدِيقَاتُ قَاهِرٍ فِي الْقَاهِرَةِ •

٣ - مثال

أنت مع المرسلين • أنا  
أنا مع المرسلين • أنت

أنت مع المساعدات • قائد  
هي مع الموظفين • الأستاذة  
الفريق مع الصحفيين • المعلّمت  
أنتم مع المدونات • الرئيسات  
الليبيون مع الأمريكيين • التلميذات  
هم مع المرسلات المصريات • صديقتي  
أنتم مع المدونين السودانيين • أنتن

٤ - مثال

أين المدونون السودانيون ؟  
أين الموظفون السودانيون ؟  
أين الصحفيون العراقيون ؟  
أين المعلمون الأمريكيون ؟  
أين المساعدون المصريون ؟  
أين المعرضون الليبيون ؟  
أين الأساتذة الأمريكيون ؟  
أين المدونون العراقيون ؟

٥ - مثال

هذا تلميذٌ كبيرٌ . هذا التلميذُ كبيرٌ .

- هؤلاءُ مندوبونٌ عراقيونٌ .
- أولئكُ ممرضاتٌ عراقياتٌ .
- هؤلاءُ صحفيونٌ مصريونٌ .
- هؤلاءُ معلمونٌ سودانيونٌ .
- أولئكُ موظفونٌ ليبيونٌ .
- هؤلاءُ ممرضونٌ أمريكيونٌ .
- أولئكُ مندوبونٌ سودانيونٌ .
- هؤلاءُ معلّعاتٌ مصرياتٌ .
- أولئكُ أساتذةٌ ليبيونٌ .
- أولئكُ موظفونٌ أمريكيونٌ .

٦ - مثال

تلميذةٌ ، أمريكيٌّ . تلكَ تلميذةٌ أمريكيةٌ .

- مراسلاتٌ ، أمريكيٌّ .
- موظّفاتٌ ، سودانيٌّ .
- صحفيونٌ ، ليبيٌّ .
- معلّعاتٌ ، مصريٌّ .
- موظّفاتٌ ، عراقيٌّ .

- مُمرّضون ، لِيبيّ
- مندوبون ، أمريكيّ
- مُعلّمون ، سودانيّ
- ضبّاط ، عراقيّ
- طالبات ، مصريّ
- قوَّاد ، عراقيّ
- طُلاب ، أمريكيّ

## ٧ - مثال

• هذا قاهرٌ

مَنْ هَذَا ؟ قاهرٌ

- مَنْ هُوَ هَؤُلَاءِ ؟ مُمرّضاتُ القاعدَةِ
- هَلْ هُوَ هَؤُلَاءِ المراسلاتُ عراقيّاتٌ ؟ مصريّ
- أَيْنَ أُستاذةٌ أُولائكُ الطالباتُ ؟ المكتبة
- هَلْ هَذِهِ سيارَةُ الطُلابِ أم الأُستاذةُ ؟ أُستاذة
- ما هَذَا ؟ مَكتبُ المَعلّماَتِ
- هَلْ مَكتبُكَ قَريبٌ مِمن مَكتبِ المَندوبِ ؟ بَعيد
- هَلْ تِلْكَ التّلميذَةُ إنجليزيّةٌ ؟ تُركيّ
- هَلْ حُكومةُ أمريكا مَدنيّةٌ أم عَسكريّةٌ ؟ مَدنيّة
- أَيْنَ مُساعدُ الفَريقِ ؟ مَعَ المَوظّفينِ
- هَلْ سيارَةُ المَعلّمينِ قَدِيمَةٌ ؟ جَدِيد
- هَلْ فِي العِراقِ حُكومةٌ ديمِقراطيّةٌ ؟ نَعَم



• هُمْ مَعَ مُعَلِّمِي مَدْرَسَتِهِ •

أَيْنَ مُعَلِّمُو مَدْرَسَتِكَ ؟ هُوَ

أَيْنَ مُرَاسِلُو جَرِيدَتِكُمْ ؟ هُمْ

أَيْنَ مُعَرِّضُو مُعَشَّكَرِهِمْ ؟ أَنْتُمْ

أَيْنَ مَنْدُوبُو إِذَاعَتِنَا ؟ هُمْ

أَيْنَ مُوظَّفُو حُكُومَتِكُمْ ؟ هُمْ

أَيْنَ مُسَاعِدُو رَئِيسِكُمْ ؟ هُنَّ

أَيْنَ مُسَاعِدَاتُ أُسْتَاذِكُمْ ؟ هُمْ

أَيْنَ مَنْدُوبُو جَرِيدَتِهِمْ ؟ نَحْنُ

أَيْنَ مُوظَّفَاتُ مَكْتَبِكُمْ ؟ أَنْتُمْ

تمارين متعددة الأجابة

١- مرحباً •

كيف حالكم ؟

أين المراسلون والصحفيون ؟

هل هم لبيون ؟

هل مندوبو إذاعة مصر معهم ؟

شكراً • السلام عليكم •

٢- صباح الخير •

هل ممرضو مدرستكم سودانيون أم عراقيون ؟

كم ممرضاً عندكم ؟

هل هم مع رئيس المدرسة الآن ؟

من هؤلاء ؟ هل هم ممرضون مصريون ؟

السلام عليكم •

٣- صباح الخير •

كيف حالكن ؟

هل أنتن ممرضات أمريكيات أم مراسلات سوريات ؟

هل أولئك مساعداتكن ؟ من أين هن ؟

هل بيتكن بعيد من مقركن ؟

هل سيارتكن معكن الآن ؟

هل هؤلاء رئيساتكن ؟

هل هن عراقيات أم صريات ؟

هل أولئك الموظفات الليبيات صديقاتكن ؟

٤- هل هؤلاء الصحفيات الأمريكيات صديقاتكن ؟  
 هل استاذاتكن المصريات في عفا اللغة العربية ؟  
 هل هؤلاء معلّمات اللغة التركية أم الانجليزية ؟  
 شكراً .

٥- مرحباً .  
 كيف حالكم ؟  
 هل في مقرّ الحكومة المصرية مراسلون سوريون ؟  
 هل في عاصمة السودان صحفيون مصريون ؟  
 هل مندوبو الإ- اعة الأمريكية هنا الآن ؟  
 هل مراسلو الصحف في مكتب رئيس الجمهورية اليوم ؟  
 هل لغة اذاعة لندن هي اللغة العربية ؟  
 من هؤلاء المراسلات ؟  
 هل هنّ سوريات أم لبنيات ؟  
 أين المراسلات الأمريكيات ؟ من معيّن الآن ؟  
 شكراً . السلام عليكم .

٦- صباح الخير .  
 كيف حالكم ؟  
 هل القائد في مكتبه الآن ؟  
 أين مكتبه ؟  
 هل معه مساعدون ؟  
 هل عنده سيارة واحدة ؟  
 هل المراسلون والصحفيون في مكتب القائد اليوم ؟  
 هل الصحفيون من مدينة بيروت أم من عندها ؟

هل تلك مُساعدةُ القائدِ الجديدةُ ؟  
 هل القائدُ غابطٌ قديرٌ ؟  
 السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •

7. Paraphrase the sentences given below using the following examples —Y  
 as models:

- أ - المُرَاسِلُونَ مِنَ الْعِرَاقِ • ← المُرَاسِلُونَ عِرَاقِيُونَ •  
 ب - المُرَاسِلُونَ مَعَ صُحَفِيِّينَ مِنَ الْعِرَاقِ • ← المُرَاسِلُونَ مَعَ الصُّحَفِيِّينَ الْعِرَاقِيِّينَ •  
 ج - هُنَّ مِنَ مِصْرَ • ← هُنَّ مِصْرِيَّاتٌ •  
 هُنَّ مَعَ مُرَاسِلَاتٍ مِنَ الْعِرَاقِ • ← هُنَّ مَعَ مُرَاسِلَاتٍ عِرَاقِيَّاتٍ •  
 د - قَاهِرَةٌ مُوظَّفَةٌ فِي جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ • ← قَاهِرَةٌ مَدْرُوبَةٌ (مُرَاسِلَةٌ) جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ •  
 نَجِيبَةٌ مُوظَّفَةٌ فِي جَرِيدَةِ الْوَاشِنْتِن بَوسْت •  
 رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ الْجَدِيدِ مَعَ مَعْرُضَاتٍ مِنَ السُّودَانِ •  
 رَئِيسُ الْإِذَاعَةِ السُّورِيَّةِ مَعَ مَدْرُوبَاتٍ مِنَ مِصْرَ •  
 الْمَعْرُوضُونَ الْعِرَاقِيُّونَ فِي مَكْتَبِ الْعَقِيدِ مَعَ مَعْرُضِينَ مِنَ لِيْبِيَا •  
 سَمِيرَةٌ مُوظَّفَةٌ فِي جَرِيدَةِ مِصْرِيَّةٍ •  
 أَنَا مِنْ تُرْكِيَا • مَعِي مُسَاعِدَاتٌ مِنْ أَمْرِيكَا •  
 صَدِيقُكَ مِنَ الْيَمَنِ • مَعَهُ مَعْلَمَاتٌ مِنَ الْيَمَنِ أَيْضًا •

8. To each of the following words add all the members of its family that you can remember. Then use each member in a sentence:

—٨

موظفون

ممرضات

عراقيون

مصريات

القاهرة

إذاعة

Free Oral Expressionحديث حر

1. A asks questions using the cues on the left. B answers using — the cues on the right. The subject is:

أمريكيون وأمريكيات في القاهرة

AB

سَاءَ الْخَيْرِ

أمريكيون ، هؤلاء

معلمون ، مصري

رئيسهم ، من

مكتبهم ، أين

أمريكيات ، أيضاً ، هؤلاء

موظفات ، الحكومة المصرية

مراسلة ، معهن ، نيويورك تايمز

شكراً

السلام عليكم

نعم

موظفون

سليم ، قدير ، معروف

قريب ، مقر ، جريدة الأهرام

نعم

صحفيات

مكتب رئيس الجمهورية ، الآن

2. A asks questions using words or combinations of words selected at random from the following list. B answers using the words in the list or any of the words which he has learned. The subject is:

مُرَاسِلُونَ وَ مُرَاسِلَاتٌ

مُرَاسِلٌ - مَرَاثِلُونَ	أَمْرِيكِيّ	جَدِيدٌ	الْيَوْمَ	أُمُّ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
مُرَاسِلَةٌ - مَرَاثِلَاتٌ	أَمْرِيكِيَّةٌ	قَدِيمٌ	الآنَ	هَلْ	صَبَاحَ الْخَيْرِ
مَنْدُوبٌ - مَنْدُوبُونَ	عِرَاقِيّ	هَامٌ	أَيْضاً	مَا	مَرْحَباً
مَنْدُوبَةٌ - مَنْدُوبَاتٌ	عِرَاقِيَّةٌ	طَوِيلٌ	هُنَا	مَنْ	
صُحُفِيّ - صُحُفِيّونَ	لِيبِيّ	قَصِيرٌ	هُنَاكَ	أَيْنَ	
صُحُفِيَّةٌ - صُحُفِيَّاتٌ	لِيبِيَّةٌ	غَائِبٌ		فِي	
حُكُومَةٌ	مِصْرِيّ	خَاصٌ		عَلَى	
خَبْرٌ	مِصْرِيَّةٌ	مَدَنِيّ		مَعَ	
جَرِيدَةُ الْأَهْرَامِ	سُودَانِيّ	عَسْكَرِيّ		مِنْ	
جَرِيدَةُ الْحَيَاةِ	سُودَانِيَّةٌ	جَمِيلٌ		هَذَا	
القَاهِرَةُ		دِيْمُقْرَاطِيّ		هَذِهِ	
مَقَرٌّ		جُمْهُورِيّ		تِلْكَ	
مُوظَّفٌ - مُوظَّفُونَ		بَعِيدٌ		ذَلِكَ	
مُوظَّفَةٌ - مُوظَّفَاتٌ		قَرِيبٌ		هُوَ لِأَنَّ	
مُسَاعِدٌ - مُسَاعِدُونَ		قَدِيرٌ		أَوْلَاكَ	
مُسَاعِدَةٌ - مُسَاعِدَاتٌ		مَعْرُوفٌ			
		مَشْهُورٌ			

Questions on the Comprehension  
Drills

أَسْئَلَةٌ عَلَى نَصِّ الْأَسْتِعَاذِ

- ١ - هَلْ أَمْرِيكَ مَمْلُوكَةٌ أَمْ جُمْهُورِيَّةٌ ؟
- ٢ - أَيْنَ مَقَرُّ الْحُكُومَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ ؟
- ٣ - هَلْ مَقَرُّ مَدْرَبِي الْأَذَاعَةِ وَالصُّحُفِيِّنَ هُوَ سَانِ فَرَانْسِيْسَكُو ؟
- ٤ - هَلْ وَاشِطْنُ مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ ؟
- ٥ - هَلْ فِي الْعَاصِمَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ مَرَاثَلَاتُ مِصْرِيَّاتٍ ؟



- ١ - مُمَرِّغَةٌ مَدْرَسَةُ الْبَنَاتِ مِصْرِيَّةٌ •
- ٢ - هَلْ بَيِّنُوكُنَّ بَعِيدٌ مِنْ مَقَرِّكُنَّ فِي الْمَعْسَكِ ؟
- ٣ - مَدُونُو إِذَاعَةِ مِصْرَ فِي مَقَرِّ الْحُكُومَةِ الْآنَ •
- ٤ - إِذَاعَةُ لَنْدُنِ هِيَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ •
- ٥ - مَكْتَبُ الْعَنْدِ وَبِ قَرِيبٍ مِنْ مَكْتَبِ الْمُرَاسِلَةِ •
- ٦ - هَلْ مُسَاعِدُتُكُنَّ مِنْ أَمْرِيكَ أَمْ مِنْ مِصْرَ ؟
- ٧ - أُولَئِكَ طَالِبَاتُ عَرَبِيَّاتٍ مِنَ الْعِرَاقِ •
- ٨ - أُولَئِكَ مَوْضَفُونَ فِي إِذَاعَةِ جُمْهُورِيَّةِ مِصْرَ •
- ٩ - هُوَلَاءُ مُعَلِّمَاتُ أَمْرِيكِيَّاتٍ مِنْ كَالِيفُورْنِيَا •
- ١٠ - الْعَنْدُ وَبُونَ الْعِرَاقِيَّونَ وَالْعَنْدُ وَبُونَ الْمِصْرِيَّونَ فِي مَقَرِّ الْحُكُومَةِ الْآنَ •
- ١١ - الصُّحْفِيَّاتُ وَالصُّحْفِيُّونَ مَعَ مَدُونَةِ الْعِرَاقِ الْآنَ •
- ١٢ - مَدُونُو إِذَاعَةِ وَمُرَاسِلُو الصُّحْفِ فِي مَقَرِّ الْحُكُومَةِ الْآنَ •
- ١٣ - مُسَاعِدُ وَالرَّئِيسُ الْأَمْرِيكِيُّ فِي وَاشِنْتُنِ الْيَوْمَ •
- ١٤ - الْفَرِيقُ مَعَ الصُّحْفِيِّينَ فِي مَقَرِّ إِذَاعَةِ •
- ١٥ - هُوَلَاءُ صُحْفِيُّونَ مِنَ الْعِرَاقِ ، وَهُمْ مَعْرُوفُونَ هُنَاكَ •
- ١٦ - هُنَّ مَعَ الْعَنْدِ وَبَيْنَ اللَّبْنَانِيِّينَ فِي مَقَرِّ الْمَعْسَكِ •
- ١٧ - مَكْتَبُ هُوَلَاءِ الْمَوْضَفِينَ فِي مَدِينَةِ بَغْدَادَ •
- ١٨ - أُولَئِكَ مَمَرِّضَاتُ جَدِيدَاتٍ مِنْ لَنْدُنِ •
- ١٩ - هَلْ هُوَلَاءُ الصُّحْفِيَّاتُ الْأَمْرِيكِيَّاتُ صَدِيقَاتُكُنَّ ؟
- ٢٠ - هَلْ هُوَلَاءُ مُعَلِّمَاتُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَمْ اللُّغَةِ الْإِنْكَلِيزِيَّةِ ؟

Lesson 14New Features in the Presentation Drills

1. (a) Non-human plural nouns.

(b) Non-human plural nouns in various environments; feminine singular adjectives as modifiers for such nouns.

2. (a) Agreement of singular and plural forms with masculine human nouns and modifying adjectives; introduction of broken plural forms in adjectives when modifying masculine plural nouns.

(b) Same as 2.(a), but with different sentence types.

3. (a) Drill on feminine singular adjectives as modifiers of plural non-human nouns.

(b) The use of the feminine singular form of words whenever they refer to or modify a non-human plural noun.

4. (a) Use of feminine plural suffix ات- with adjectives modifying human feminine plural nouns.

(b) Contrast between the feature of 4.(a) and the use of feminine singular adjectives to modify non-human plural nouns.

(c) Drill on the features discussed in 4.(a) and (b).

5. Contrast between the forms of adjectives which modify human plural nouns and those (feminine singular) which modify non-human plural nouns.

6. (a) The numerals 3-10 (in feminine singular form) and their use as the first member of a genitive construct which contains non-human plurals.

(b) The numerals 3-10 and their use (1) in masculine singular form when referring to feminine human plural nouns, and (2) in feminine singular form when referring to masculine human plural nouns.

L-14

(c) Same as 6.(b) but dealing with the sound masculine plural suffix ين-in addition to the كسرتان suffix.

(d) Numeral-noun construct phrases in the genitive case.

7. Drill on the new features, plus the vocabulary items

مدرس ، جامعة ، كثير

8. Drill.

9. Drill.

10. Drill.

11. Drill.

12. Drill.

## الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشَرَ

Lesson - 14

Presentation Drillsالشرح

١- أ - أَيْنَ الْأُسْتَاذُ ؟

أَيْنَ الْأُسَاتِذَةُ ؟

أَيْنَ الْمُعَلِّمُ ؟

أَيْنَ الْمُعَلِّمُونَ ؟

أَيْنَ الْكِتَابُ ؟

أَيْنَ الْكُتُبُ ؟

أَيْنَ الْقَلَمُ ؟

أَيْنَ الْأَقْلَامُ ؟

أَيْنَ الْبَيْتُ ؟

أَيْنَ الْبُيُوتُ ؟

أَيْنَ الْمُعْسَكَرُ ؟

أَيْنَ الْمُعْسَكَرَاتُ ؟

ب - كُتُبِي فِي الْمَدْرَسَةِ •

هل كتبك في المدرسة ؟

أَقْلَامُهَا فِي الْمَكْتَبِ •

هل أقلامها في المكتب ؟

• أَلْبَيْوتُ قَرِيبَةٌ مِنْ هُنَا ؟  
 هَلِ أَلْبَيْوتُ قَرِيبَةٌ مِنْ هُنَا ؟

• أَلْمَعْسَكَراتُ فِي أَلْمَدِينَةِ ؟  
 هَلِ أَلْمَعْسَكَراتُ فِي أَلْمَدِينَةِ ؟

٢- أ - هَذَا الْمَنْدُوبُ أَمْرِيكَوٌّ .

• هُوَ لَاءِ الْمَنْدُوبِ وَبِوَنِ أَمْرِيكَوِّنَ .

• هَذَا الْمَسَاعِدُ أَرْدُنِيٌّ .

• هُوَ لَاءِ الْمَسَاعِدِ وَبِوَنِ أَرْدُنِيَّوِّنَ .

• هَذَا الصُّحْفِيُّ قَدِيرٌ .

• هُوَ لَاءِ الصُّحْفِيَّوِّنِ قَدِيرُونَ .

• هَذَا الْمَنْدُوبُ مَشْهُورٌ .

• هُوَ لَاءِ الْمَنْدُوبِ وَبِوَنِ مَشْهُورُونَ .

• هَذَا الْمَرَضِيُّ جَدِيدٌ .

• هُوَ لَاءِ الْمَرَضِيَّوِّنِ جَدِيدٌ .

ب - هَلِ أَلْمَنْدُوبُ وَبِوَنِ أَمْرِيكَوِّنَ ؟

• لَا ، هُمْ سُوْدَانِيَّوِّنَ .

• هَلِ الْمَسَاعِدِ وَبِوَنِ أَرْدُنِيَّوِّنَ ؟

• نَعَمْ ، هُمْ أَرْدُنِيَّوِّنَ .

هل الصحفيون قديرون ؟  
 نعم ، وهم مشهورون أيضاً •

هل المندوبون مشهورون ؟  
 نعم ، هم مشهورون في ليبيا •

هل المعروضون جدد ؟  
 نعم ، هم جدد •

٢- أ - هذا الكتاب جديد •

• هذه الكتب جديدة •

• هذا المعسكر أمريكي •

• هذه المعسكرات أمريكية •

• هذا المعسكر مشهور •

• هذه المعسكرات مشهورة •

• هذا القلم جديد •

• هذه الأقلام جديدة •

• هذا البيت جديد •

• هذه البيوت جديدة •

• هذا المعسكر أردني •

• هذه المعسكرات أردنية •

ب - من أين هؤلاء المندوبون ؟  
هل هم مشهورون ؟

هل هذه كتبك ؟  
هل أقلامك طويلة أم قصيرة ؟  
هل هي على الطاولة ؟

هل مساعدو الاستاذ جدد في  
هذه المدرسة ؟

هل كتب نجيب جديدة ؟

هل بيوتنا كبيرة ؟

هل هي جديدة ؟

هل في هذه المدينة معسكرات  
أمريكية ؟ أين هي ؟

٤- أ - هذه ممرضة قديرة .

هؤلاء ممرضات قديرات .

هذه أستاذة مشهورة .

هؤلاء أستاذات مشهورات .

هذه مراسلة معروفة .

هؤلاء مراسلات معروفات .

هذه طالبة أردنية .

هؤلاء طالبات أردنيات .

- هَذِهِ تَلْمِيزَةٌ جَمِيلَةٌ •
- هُوَ لِأَنَّ تَلْمِيزَاتٍ جَمِيلَاتٍ •
- هَذِهِ مَوْظِفَةٌ جَدِيدَةٌ •
- هُوَ لِأَنَّ مَوْظِفَاتٍ جَدِيدَاتٍ •
- هَذِهِ طَاوِلَةٌ جَدِيدَةٌ •
- هَذِهِ طَاوِلَاتٌ جَدِيدَةٌ •
- هَذِهِ مَكْتَبَةٌ جَدِيدَةٌ •
- هَذِهِ مَكْتَبَاتٌ جَدِيدَةٌ •
- هَذِهِ سَيَّارَةٌ جَدِيدَةٌ •
- هَذِهِ سَيَّارَاتٌ جَدِيدَةٌ •
- هَذِهِ سَبَّورَةٌ جَدِيدَةٌ •
- هَذِهِ سَبَّورَاتٌ جَدِيدَةٌ •
- هَذِهِ لُغَةٌ جَمِيلَةٌ •
- هَذِهِ لُغَاتٌ جَمِيلَةٌ •
- هَذِهِ سَاعَةٌ جَدِيدَةٌ •
- هَذِهِ سَاعَاتٌ جَدِيدَةٌ •

ج - هَلْ مُمْرَضَاتُ الْمَعْسَكِ مَعْرُوفَاتُ؟

هَلْ هَذِهِ سَيَّارَاتُهُنَّ؟

مِنْ أَيْنَ هُوَ لِأَنَّ الطَّالِبَاتُ؟

هَلْ هُنَّ جَدِيدَاتٌ هُنَا؟



هل في هذو المدرسة

سبوراتٌ جديدةٌ ؟

• معلّمتي جَميلاتٌ .

هل معلّمتك جَميلاتٌ أيضاً ؟

هل ساعاتنا جميلةٌ ؟

٥- الأُستاذةُ جُدَدٌ .

• الكُتبُ جديدةٌ .

• المندوبونُ مشهورونٌ .

• الكُتبُ مشهورةٌ .

• الصُحفيّونُ معروفونٌ .

• المعسكراتُ معروفةٌ .

• المراسلاتُ أمريكياتٌ .

• السياراتُ أمريكيةٌ .

• الموظفاتُ جَميلاتٌ .

• البيوتُ جميلةٌ .

- ٦ - أ - عِنْدِي كِتَابٌ وَاحِدٌ •  
 • عِنْدِي ثَلَاثَةٌ كُتُبٌ •  
 • عِنْدِي أَرْبَعَةٌ كُتُبٌ •  
 • عِنْدِي خَمْسَةٌ كُتُبٌ •  
 • عِنْدِي سِتَّةٌ كُتُبٌ •  
 • عِنْدِي سَبْعَةٌ كُتُبٌ •  
 • عِنْدِي ثَمَانِيَةٌ كُتُبٌ •  
 • عِنْدِي تِسْعَةٌ كُتُبٌ •  
 • عِنْدِي عَشْرَةٌ كُتُبٌ •

(. . . بِبَيْتٍ and قَلَمٍ with the exercise repeat)

- ب - عِنْدِي طَالِبٌ وَاحِدٌ •  
 • عِنْدِي طَالِبَةٌ وَاحِدَةٌ •  
 • عِنْدِي ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ •  
 • عِنْدِي ثَلَاثُ طَالِبَاتٍ •  
 • عِنْدِي أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ •  
 • عِنْدِي أَرْبَعُ طَالِبَاتٍ •  
 • عِنْدِي خَمْسَةُ طُلَّابٍ •  
 • عِنْدِي خَمْسُ طَالِبَاتٍ •  
 • عِنْدِي سِتَّةُ طُلَّابٍ •  
 • عِنْدِي سِتُّ طَالِبَاتٍ •

- عِنْدِي سَبْعَةُ طُلَّابٍ .
- عِنْدِي سَبْعُ طَالِبَاتٍ .
- عِنْدِي ثَمَانِيَةُ طُلَّابٍ .
- عِنْدِي ثَمَانِي طَالِبَاتٍ .
- عِنْدِي تِسْعَةُ طُلَّابٍ .
- عِنْدِي تِسْعُ طَالِبَاتٍ .
- عِنْدِي عَشْرَةُ طُلَّابٍ .
- عِنْدِي عَشْرُ طَالِبَاتٍ .

- ج - فِي الْمَدْرَسَةِ ثَلَاثَةُ مُعَلِّمِينَ .
- فِي الْمَدْرَسَةِ ثَلَاثُ مُعَلِّمَاتٍ .
- فِي الْمَدْرَسَةِ أَرْبَعَةُ مُعَلِّمِينَ .
- فِي الْمَدْرَسَةِ أَرْبَعُ مُعَلِّمَاتٍ .
- .....

(Repeat the exercise using

( . مَرَايِلُ ، مَوْظِفٌ ، عَجْفِي )

- د - الْأُسْتَاذُ مَعَ طَالِبٍ وَاحِدٍ .
- الْأُسْتَاذُ مَعَ طَالِبَةٍ وَاحِدَةٍ .
- الْأُسْتَاذُ مَعَ ثَلَاثَةِ طُلَّابٍ .
- الْأُسْتَاذُ مَعَ ثَلَاثِ طَالِبَاتٍ .
- الْأُسْتَاذُ مَعَ أَرْبَعَةِ طُلَّابٍ .
- الْأُسْتَاذُ مَعَ أَرْبَعِ طَالِبَاتٍ .

٧- جامعة هارفارد مشهورة في أمريكا،

و جامعة ستانفورد مشهورة أيضاً •

أين جامعة يوتا ؟ و جامعة

برنستون ؟

• في مدينة واشنطن ثلاث جامعات •

هل في مصر جامعة واحدة ؟

لا ، فيها جامعات كثيرة •

في هذه المدرسة معلمون كثيرون ،

ومعلمات قليلات •

هل طلاب هذه المدرسة كثيرون ؟

هل فيها طالبات قليلات ؟

هل عندك كتب كثيرة ؟

هل في هذه المدينة سيارات كثيرة ؟

• أنا مُعَلِّمٌ = أنا مُدَرِّسٌ •

• صَدِيقَتِي مُدَرِّسَةٌ هُنَا •

• مُدَرِّسَةُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ جَمِيلَةٌ •

في هذه المدرسة مُدَرِّسُونَ كَثِيرُونَ

من العِراقِ وَمُدَرِّسَاتٌ كَثِيرَاتٌ مِنْ

• تُرْكِيَا •

\* ٨- الأستاذ : هذا أستاذٌ مشهورٌ ،

و هذا الكتابُ الجديدُ

• كتابُهُ .

الطالب : هؤلاءُ أساتذةٌ مشهورونُ ،

و هذهِ الكتبُ الجديدةُ

• كتبُهُم .

هذا طالبٌ جديدٌ ،

و هذا القلمُ الطويلُ قلمُهُ .

هذهِ موظفةٌ مصريةٌ ،

و هذهِ الساعةُ الاردنيةُ ساعدتُها .

ذلك صحفيٌّ أمريكيٌّ ،

و هذهِ السيارةُ الصغيرةُ سيارتُهُ .

تلكُ معرضةٌ سودانيةٌ ،

و هذا البيتُ الجميلُ بيتُها .

\* ٩- هذا كتابٌ واحدٌ .

قلمٌ ، خمسةٌ ، تلميذةٌ ، واحدٌ ،

أستاذٌ ، ثلاثةٌ ، صحفيةٌ ، أربعةٌ ،

معرضٌ ، أستاذةٌ ، ستةٌ ، سبعةٌ ،

كتابٌ ، ثمانيةٌ ، سيارةٌ ، بيوتٌ ،

تسعةٌ ، مندوبٌ ، مندوبةٌ ، طاولةٌ ،

• عشرةٌ .

10. ALASTAZ M' TLMIZ WAHD

\* ١٠ - الأستاذ مع تلميذٍ واحدٍ •

MRASL , OMS? , TLMIZ? , WAHD , مراسل , خُصَّة , تَلْمِيذَة , واحد ,  
 XHFI , CLAC? , XHFI? , ARB"? , سَحْفِي , ثَلَاثَة , صُحْفِيَّة , أَرْبَعَة ,  
 MMRV , ASTAZ? , ST? , SB"? , مَمْرُوص , أَسْتَاذَة , سِتَّة , سَبْعَة ,  
 MWYF , CMANI? , TS"? , " :R? مَوْظَف , ثَمَانِيَّة , تِسْعَة , عَشْرَة •

11- For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list and adjust the form of the word to fit the context: \* ١١

قَدِير , مُدْرَس , أُرْدُنِي , مَشْهُور , مَرَاوِل , جَامِعَة , مَعْسَكِر , جَدِيد ,  
 كَثِير

هُوَ لَاحِقٌ هُمْ \_\_\_\_\_ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ  
 فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ •

فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ ثَلَاثَةُ \_\_\_\_\_ ،  
 قَائِدُهَا عَقِيدٌ مَعْرُوفٌ •

هَلْ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ جَامِعَةٌ  
 وَاحِدَةٌ ؟  
 لا ، فِيهَا \_\_\_\_\_ •

هُوَ لَاحِقٌ الْمُدْرَسَاتِ جَدِيدَاتٍ ،  
 وَأُولَئِكَ الْمُدْرَسُونَ \_\_\_\_\_ أَيْضًا •

12- Use each of the following words in a complete sentence:

\* ١٢ -

كثيرة ، لُغات ، مُدرّسة ، قَدِرون ، أُرْدنِيات

Ordinal NumeralsNumbers 21 - 99الأعدادُ الأَصْلِيَّةُالأعدادُ المَعطُوفَةُ1. Introduction:

Ordinal numerals 21-99 contain two elements, ordinal plus the multiple of tens and compounded by the use of ( و ) and.

	M.	F.
21st	الْحَادِي وَالْعِشْرُونَ	الْحَادِيَّةُ وَالْعِشْرُونَ
22nd	الثَّانِي وَالْعِشْرُونَ	الثَّانِيَّةُ وَالْعِشْرُونَ
33rd	الثَّالِثُ وَالثَّلَاثُونَ	الثَّالِثَةُ وَالثَّلَاثُونَ
34th	الرَّابِعُ وَالثَّلَاثُونَ	الرَّابِعَةُ وَالثَّلَاثُونَ
45th	الخَامِسُ وَالْأَرْبَعُونَ	الخَامِسَةُ وَالْأَرْبَعُونَ
56th	السَّادِسُ وَالْخَمْسُونَ	السَّادِسَةُ وَالْخَمْسُونَ
67th	السَّابِعُ وَالسِّتُونَ	السَّابِعَةُ وَالسِّتُونَ
78th	الثَّامِنُ وَالسَّبْعُونَ	الثَّامِنَةُ وَالسَّبْعُونَ
89th	التَّاسِعُ وَالثَّمَانُونَ	التَّاسِعَةُ وَالثَّمَانُونَ
98th	الثَّامِنُ وَالتِّسْعُونَ	الثَّامِنَةُ وَالتِّسْعُونَ



2. Listening and Repeating

Listen to the numbers in item 1 and repeat.

3. Reading

- a. Look at the numbers in item 1 and read them aloud.
- b. The following exercise has 20 numbers selected at random. Read aloud and identify them.

( 28 ) JI	( 61 ) JI	( 49 ) JI	( 76 ) JI	( 03 ) JI
( 05 ) JI	( 32 ) JI	( 71 ) JI	( 94 ) JI	( 87 ) JI
( 22 ) JI	( 89 ) JI	( 90 ) JI	( 63 ) JI	( 78 ) JI
( 88 ) JI	( 69 ) JI	( 07 ) JI	( 45 ) JI	( 96 ) JI

4. Writing

The following exercise has 20 numbers selected at random. Write them in English symbols.

( 74 ) JI	( 70 ) JI	( 89 ) JI	( 07 ) JI	( 31 ) JI
( 08 ) JI	( 46 ) JI	( 39 ) JI	( 65 ) JI	( 98 ) JI
( 45 ) JI	( 74 ) JI	( 83 ) JI	( 91 ) JI	( 69 ) JI
( 99 ) JI	( 61 ) JI	( 80 ) JI	( 67 ) JI	( 37 ) JI

Dialogueالمحادثة

- أ - هل هذه الجامعة جديدة؟  
 ب - نعم هي جامعة جديدة.
- أ - كم مدرسة جديدة فيها؟  
 ب - فيها سبع مدرّسات جديدات.
- أ - هل في هذه المدينة جامعات كثيرة؟  
 ب - نعم ، وفي الجامعات طلاب كثيرون.
- أ - هل في الجامعات أستاذات؟  
 ب - نعم ، فيها أستاذات كثيرات.

Questions on the Dialogueأَسْئَلَةٌ عَلَى الْمَحَادَثَةِ

- ١- هل في هذه المدينة جامعة واحدة؟  
 هل فيها جامعات جديدة؟
- ٢- هل في الجامعات مدرّسات؟
- ٣- هل في الجامعات أستاذات؟
- ٤- هل الطلاب كثيرون في هذه الجامعات؟

Vocabulary Listالفردات

أَقْلَامُ (الفرد : قَلَم )	pencils, pens
بُيُوتُ (الفرد : بَيْت)	houses
جَامِعَةٌ (الجمع: جَامِعَات)	university
جُدَدُ (الفرد : جَدِيد)	new (M)
جَدِيدَاتُ (الفرد : جَدِيدَة)	new (F)
جَمِيلَاتُ (الفرد : جَمِيلَة)	pretty, beautiful (F)
قَلِيلٌ	few, little (M. s.)
قَلِيلَةٌ (الجمع: قَلِيلَات)	few, little (F)
كَثِيرٌ (الجمع: كَثِيرُونَ)	many, a lot (M)
كَثِيرَةٌ (الجمع: كَثِيرَات)	many, a lot (F)
كُتُبٌ (الفرد : كِتَاب )	books
لُغَاتُ (الفرد : لُغَة)	languages
مَشْهُورُونَ (الفرد : مَشْهُور)	famous (M)
مَشْهُورَاتُ (الفرد : مَشْهُورَة)	famous (F)
مَعْرُوفُونَ (الفرد : مَعْرُوف )	well-known (M)
مَعْرُوفَاتُ (الفرد : مَعْرُوفَة)	well-known (F)
مِنْ	from, of (from among, part of)

مُدَّرِّس (الجمع : مُدَّرِّسُونَ)	instructor, teacher (M), not professor
مُدَّرِّسَة (الجمع : مُدَّرِّسَات)	instructor, teacher (F)
مُعَسَّكَرَات (الفرد : مُعَسَّكْر)	camps
قَدِيرُونَ (الفرد : قَدِير)	capable (M)
قَدِيرَات (الفرد : قَدِيرَة)	capable (F)
سَاعَات (الفرد : سَاعَة )	watches
أُرْدُنِيّون (الفرد : أُرْدُنِيّ)	Jordanians, Jordanian (M)
أُرْدُنِيَّات (الفرد : أُرْدُنِيَّة)	Jordanians, Jordanian (F)

<u>Adjunct</u>		الطَّحِقُ
<u>Ordinal Numerals</u>		<u>الأَعْدَادُ الأَصْلِيَّةُ</u>
<u>Numbers 21 - 99</u>		<u>الأَعْدَادُ المَعْطُوفَةُ</u>
	M.	F.
21st	الْحَادِي وَالْعِشْرُونَ	الْحَادِيَّةُ وَالْعِشْرُونَ
22nd	الثَّانِي وَالْعِشْرُونَ	الثَّانِيَّةُ وَالْعِشْرُونَ
23rd	الثَّالِثُ وَالْعِشْرُونَ	الثَّالِثَةُ وَالْعِشْرُونَ
34th	الرَّابِعُ وَالثَّلَاثُونَ	الرَّابِعَةُ وَالثَّلَاثُونَ
45th	الخَامِسُ وَالْأَرْبَعُونَ	الخَامِسَةُ وَالْأَرْبَعُونَ
56th	السَّادِسُ وَالْخَمْسُونَ	السَّادِسَةُ وَالْخَمْسُونَ
67th	السَّابِعُ وَالسِّتُونَ	السَّابِعَةُ وَالسِّتُونَ
78th	الثَّامِنُ وَالسَّبْعُونَ	الثَّامِنَةُ وَالسَّبْعُونَ
89th	التَّاسِعُ وَالثَّمَانُونَ	التَّاسِعَةُ وَالثَّمَانُونَ
98th	الثَّامِنُ وَالتِّسْعُونَ	الثَّامِنَةُ وَالتِّسْعُونَ

Grammatical Notesالقواعد

## A. Non-human plural nouns

In Arabic, a plural noun which refers to non-human things behaves grammatically like a feminine singular noun. This holds true whether the corresponding singular noun is masculine or feminine. Thus adjectives and demonstratives which refer to non-human plural nouns are always in the feminine singular:

• هذا معلم جديد .	'This is a new teacher.'
• هؤلاء معلمون جدد .	'These are new teachers.'
• هذه كتب جديدة .	'These are new books.'
• هذه ساعات جديدة .	'These are new watches.'

## B. The cardinal forms of the numerals 3-10

The following are the forms for the cardinal numerals 3-10:

The masculine formsThe feminine forms

ثلاث	ثلاثة	'three'
اربع	اربعة	'four'
خمس	خمسة	'five'
ست	ستة	'six'
سبع	سبعة	'seven'
ثمان (nominative and genitive), (accusative)	ثمانية	'eight'
تسع	تسعة	'nine'
عشر	عشرة	'ten'

There are five points to remember concerning the use of the forms listed above:

- (1) As used in this lesson, the counted noun is plural and indefinite.
- (2) The numeral is in construct with the counted noun.
- (3) The function of the numeral determines the case marker which it receives. Thus if the numeral is the subject of the sentence, it receives the nominative case marker; if it follows a preposition, it receives the genitive case marker; etc.

(4) If the counted noun is masculine in its singular form, the numeral is feminine. If the counted noun is feminine in its singular form, the numeral is masculine.

The following are examples:

في المدرسة ثلاثة طلاب  
وثلاث طالبات .

'There are three male students  
'and three female students  
in the school.'

في هذه المدينة خمسة  
معسكرات .

'There are five camps in  
this city.'

الأستاذ مع ست طالبات .

'The professor is with six  
(female) students.'

(5) When without the definite article and not in construct with a following noun, the forms for the cardinal numerals 3-10 are nunated. The nunated form corresponding to ثمانى is ثمان.

كم تلميذة عندك ؟

'How many (female) students  
do you have?'

ثلاث ، اربع ، خمس  
ست ، سبع ، ثمانى  
تسع ، عشرة .

'Three (Four, Five,  
Six, Seven, Eight,  
Nine, Ten).'

كم تلميذا عندك ؟

'How many (male) students do  
you have?'

ثلاثة ، ( اربعة ،  
خمس ، ستة ،  
سبعة ، ثمانية ،  
تسعة ، عشرة .

'Three (Four,  
Five, Six,  
Seven, Eight,  
Nine, Ten).'

## ١- مثال

- هل هذه جامعة جديدة ؟  
 نعم ، تلك جامعة جديدة •
- هل هذه مدينة كبيرة ؟  
 هل هذه حكومة عسكرية ؟  
 هل هذه طاولات طويلة ؟  
 هل هذه لغة جديدة ؟  
 هل هذه بيوت جميلة ؟  
 هل هذه جامعات جديدة ؟  
 هل هذه ساعات جميلة ؟  
 هل هذه عاصمة معروفة ؟  
 هل هذه جامعات معروفة ؟

## ٢- مثال

- كم مدرسة جديدة في المدرسة ؟ سبع  
 فيها سبع مدرّسات جديداً •
- كم جامعة في هذه المدينة ؟ ثلاث  
 كم مدرّساً قديراً عندكم ؟ خمسة  
 كم معسكراً في الأردن ؟ أربعة  
 كم قلماً عند المدرّس ؟ ستة  
 كم مدرسة في هذه الجامعة ؟ ثمان  
 كم جامعة في مصر ؟ ست  
 كم معرّضة جميلة في المدرسة ؟ سبع  
 كم أستاذة معروفة في جامعتكن ؟ ثلاث



كم طالبة أردنية معكم الان ؟ عشر  
 كم معلماً قديراً هناك ؟ ستة  
 كم بيتاً عنده ؟ ثلاثة

٣- مثال

جامعة  
 بيت

• جامعتنا من الجامعات الجديدة •  
 • بيتنا من البيوت الجديدة •

جامعة

كتاب  
 قلم

سيارة

طاولة

ساعة

سيورة

مكتبة

٤- مثال

نعم ، في هذه المدينة جامعات كثيرة •

هل في هذه المدينة جامعات ؟

هل هنا بيوت جديدة ؟

هل هناك ساعات جميلة ؟

هل في الصف طاولات كبيرة ؟

هل في أمهكا لغات كثيرة ؟

هل معك أقلام طويلة ؟

- هل مع الطلاب كتب جديدة ؟  
 هل في بغداد بيوت جميلة ؟  
 هل في أمريكا معسكرات كثيرة ؟  
 هل في المدرسة سيارات كثيرة ؟  
 هل في القاعدة طائرات جديدة ؟

٥- مثال

هل في الجامعات أستاذات كثيرات ؟ نعم ، في الجامعات أستاذات كثيرات .

- هل في مدرستكم طلاب كثيرون ؟  
 هل في مدينتك معلمون معروفون ؟  
 هل في معسكرهم مدرسات جديدات ؟  
 هل في واشنطن أردنيون كثيرون ؟  
 هل عندكم طالبات جميلات ؟  
 هل في عاصمة مصر مراسلات عراقيات ؟  
 هل معنا مدرسات قديرات ؟  
 هل في الجامعة أستاذة جدد ؟  
 هل في القاعدة قواد جدد ؟  
 هل في المقر معروضات جديدات ؟  
 هل في جيبك أقلام قصيرة ؟

## ٦ - مثال

عِنْدِي أَرْبَعَةُ أَقْلَامٍ •

عِنْدِي ثَلَاثَةُ أَقْلَامٍ • أَرْبَعَةُ

عِنْدَكَ خَمْسَةُ كُتُبٍ • عَشْرَةُ

عِنْدَنَا سِتُّ طَاوِلَاتٍ • تِسْعُ

عِنْدَهَا أَرْبَعَةُ بَيْوتٍ • سَبْعَةُ

عِنْدَكُمْ سَبْعُ طَاوِلَاتٍ • ثَمَانِي

عِنْدَهُمْ ثَمَانِي سَهَارَاتٍ • خَمْسُ

عِنْدَهُنَّ طَائِرَةٌ وَاحِدَةٌ • سِتُّ

عِنْدَكُنَّ عَشْرَةُ أَقْلَامٍ • ثَمَانِيَّةُ

عِنْدِي ثَلَاثُ سَاعَاتٍ • عَشْرُ

فِي الْمَدْرَسَةِ عَشْرُ سَهُورَاتٍ • خَمْسُ

## ٧ - مثال

هَلْ مَعَكَ سَبْعَةُ أَسَاتِذَةٍ ؟

مَعِي ثَلَاثَةُ أَسَاتِذَةٍ • سَبْعَةُ

مَعِي أَرْبَعُ مَدْرَسَاتٍ • تِسْعُ

مَعَهَا خَمْسَةُ طُلَّابٍ • ثَمَانِيَّةُ

مَعَكُمْ سَبْعُ طَالِبَاتٍ • عَشْرُ

مَعِي عَشْرَةُ مَعْلَمِينَ • خَمْسَةُ

مَعَهُمْ سِتُّ أَسْتَازَاتٍ • ثَلَاثُ

مَعَكُنَّ ثَلَاثُ صَدِيقَاتٍ • سِتُّ

مَعَهُنَّ خَمْسَةُ مِرَاسِلِينَ • عَشْرَةُ

مَعَ الرَّئِيسِ أَرْبَعُ مَسَاعِدَاتٍ • سَبْعُ

مَعَنَا الْآنَ سَبْعَةُ مَصْرِيَّينَ • أَرْبَعَةُ

فِي بَيْتِهِمْ سِتُّ مَدْرَسَاتٍ • ثَمَانِي

## تَمَارِينٌ مُتَعَدِّدَةٌ لِأَجَابَةِ

- ١- مَرْحَبًا •  
 كَيْفَ حَالُكَ ؟  
 هَلْ أَنْتِ جَمِيلَةٌ أَمْ سَمِيرَةٌ ؟  
 مَنْ هِيَ صَدِيقَتُكَ ؟  
 هَلْ هِيَ فِي بَيْتِكَ أَمْ فِي بَيْتِهَا الْآنَ ؟  
 هَلْ جَامِعَتُكَ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ ؟  
 كَمْ جَامِعَةٌ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ ؟  
 هَلْ أَنْتِ طَالِبَةٌ فِي صَفِّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟  
 كَمْ طَالِبًا مَعَكَ فِي الصَّفِّ ؟  
 هَلْ مِنْدِيلُكَ فِي الصَّفِّ ؟  
 شُكْرًا • مَعَ السَّلَامَةِ •

- ٢- صَبَاحَ الْخَيْرِ •  
 كَيْفَ حَالُكَ ؟  
 هَلْ أَنْتِ سَلِيمٌ أَمْ فَرِيدٌ ؟  
 مِنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟  
 هَلْ أَنْتِ أَسْتَاذٌ فِي هَذِهِ الْجَامِعَةِ ؟  
 كَمْ أَسْتَاذَةٌ فِيهَا ؟  
 هَلْ أَنْتِ أَسْتَاذُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟  
 كَمْ مَدْرَسَةٌ عَرَبِيَّةٌ مَعَكَ فِي الْجَامِعَةِ ؟  
 هَلْ طُلَّابٌ صَفَّكَ وَطَالِبَاتُهُ كَثِيرُونَ ؟  
 أَيْنَ هُمْ الْآنَ ؟  
 هَلْ جَامِعَتُكَ مَشْهُورَةٌ ؟

هل هي خاصة ؟  
 هل في هذه المدينة جامعات صغيرة ؟  
 السلام عليكم •

٣- مساء الخير •  
 كيف حالكم ؟  
 هل أنتم مدرّسون أم طلاب ؟  
 هل أنتم أساتذة في جامعة واحدة ؟  
 كم أستاذاً أنتم ؟  
 هل معكم أستاذات كثيرات ؟ كم هنّ ؟  
 هل أنتم سودانيون أم من العراق ؟  
 هل تلك سياراتكم ؟  
 هل هي سيارات أمريكية ؟  
 شكراً • السلام عليكم •

٤- مرحباً •  
 كيف حالكن ؟  
 من أين أنتن ؟  
 هل أنتن مدرّسات جديدات في جامعة بغداد ؟  
 هل أنتن معلّمت اللّغة العربيّة أم اللّغة الانجليزيّة ؟  
 هل بيوتكن في المدينة الجامعيّة ؟  
 هل البيوت فيها جميلة ؟  
 هل سياراتكن في البيت أم في الجامعة ؟  
 هل هي سيارات جميلة ؟  
 هل عندكن طالبات كثيرات ؟ كم هنّ ؟

٥- صباح الخير •

كيف حالك؟

هل أنت جديد في هذه المدينة؟

كم طالباً أمريكياً معك؟ وكم طالبة؟

هل أنت من ليبيا أم من اليمن؟

كم يعنياً هنا؟

هل أنت طالب أم مدرّس هنا؟

هل في أمريكا مدرّسات أردنيات كثيرات؟

كم منهن في هذه المدرسة؟

هل عندك سيارة جديدة؟

هل سيارات طلاب عيفك جديدة أم قديمة؟

أين كنتي؟

شكراً • السلام عليكم •

٦- مرحباً •

كيف حالكم؟

من أين أنتم؟

هل أنتم مدرّسون جدد في مدرسة اللغات؟

هل صف اللغة العربية كبير؟

كم طالباً فيه؟ وكم طالبة؟

هل هؤلاء معلّات أم طالبات؟

كم معلّمة هنا؟

هل بيوتكم كبيرة؟

من ذلك العقيد الطويل؟

هل هو من ليبيا؟

كم ضابطاً من ليبيا هنا؟

٧- من أين أستاذك ؟

هل هم معروفون منا ؟

هل كتبهم مشهورة في أمريكا ؟

أين أستاذ نجيب ؟

هل هذا هو الأستاذ ؟

من أين هو ؟

هل هو أستاذ قدير ؟

هل هذه المدرسة قريبة من معسكر ؟

كم معسكرًا في هذه المدينة ؟

هل هي معسكرات كبيرة ؟

هل هي جديدة ؟

أين معسكر أورد ؟

هل هذا العقيد من هناك ؟

كم ضابطًا في المعسكر ؟

٨- هل خريطة العراق قريبة من الشباك ؟

أين بغداد على الخريطة ؟

كم جامعة في العراق ؟

هل فيه جامعات أمريكية ؟

فإنجان من هذا ؟ وكتب من هذه ؟

هل معك ساعة ؟

هل مع سميرة ساعة ؟

هل ساعتها أمريكية ؟

هل الساعات الأمريكية جميلة ؟

كم مدرسة أمريكية هنا ؟

هل هُنَّ جَمِيلَاتٌ ؟  
 هل هُنَّ قَدِيرَاتٌ ؟  
 شُكْرًا • السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •

9- Paraphrase the sentences given below using the following examples — ٩  
 as models :

- أ — هُوَ مِنَ الْأُرْدُنِ ← هُوَ أُرْدُنِيٌّ  
 ب — هَذَا الْأُسْتَاذُ قَدِيرٌ، وَذَلِكَ الْأُسْتَاذُ قَدِيرٌ،  
 وَتِلْكَ الْأُسْتَاذَةُ قَدِيرَةٌ ← الْأُسْتَاذَةُ قَدِيرُونَ •
- الْأَعْرَاسِلَاتُ مِنْ لِيْبِيَا •  
 هَذَا الضَّابِطُ مَعْرُوفٌ، وَذَلِكَ الضَّابِطُ مَعْرُوفٌ، وَذَلِكَ الضَّابِطُ مَعْرُوفٌ •  
 صَدِيقَاتِي مِنَ الْأُرْدُنِ، وَأُسَاتِذَتِي مِنَ الْأُرْدُنِ أَيْضًا •  
 فَرِيدَةٌ مِنَ الْعِرَاقِ، وَنَجِيبٌ مِنَ الْعِرَاقِ أَيْضًا •  
 الْمَوْضُفُونَ مِنَ مِصْرَ •  
 فَرِيدَةٌ جَمِيلَةٌ، وَسَمِيرَةٌ جَمِيلَةٌ، وَنَجِيبَةٌ جَمِيلَةٌ •  
 الْأُسَاتِذَةُ مِنَ السُّودَانِ •  
 هَذَا الطَّالِبُ جَدِيدٌ، وَذَلِكَ الطَّالِبُ جَدِيدٌ، وَذَلِكَ الطَّالِبُ جَدِيدٌ •  
 هَذَا الْبَيْتُ جَمِيلٌ، وَذَلِكَ الْبَيْتُ جَمِيلٌ، وَذَلِكَ الْبَيْتُ جَمِيلٌ •  
 هَذَا الْقَلَمُ طَوِيلٌ، وَذَلِكَ الْقَلَمُ طَوِيلٌ، وَذَلِكَ الْقَلَمُ طَوِيلٌ •  
 السَّيَّارَاتُ مِنْ أَمْرِيكَا، وَالسَّاعَاتُ مِنْ أَمْرِيكَا أَيْضًا •  
 هَذَا الْمُدْرَسُ مَعْرُوفٌ، وَذَلِكَ الْمُدْرَسُ مَعْرُوفٌ، وَتِلْكَ الْمُدْرَسَةُ مَعْرُوفَةٌ •  
 هَذَا الْمُعَلِّمُ جَدِيدٌ، وَذَلِكَ الْمُعَلِّمُ جَدِيدٌ، وَتِلْكَ الْمُعَلِّمَةُ جَدِيدَةٌ •  
 هَذِهِ الْجَامِعَةُ مَشْهُورَةٌ، وَتِلْكَ الْجَامِعَةُ مَشْهُورَةٌ •



- 10- To each of the following words add all the members of its family which you can remember. Then use each member in a sentence :-

- ۱ •

أَقْلَامٌ	جَامِعَاتٌ	أُرْدُنِيَّاتٌ
مُعَسَّكَرَاتٌ	جَعِيَلَاتٌ	لَيْبِيَّوْنَ
	مَشْهُورُونَ	

Free Oral Expressionحديث حر

- 1- A asks questions using the cues on the left. B answers using the cues on the right. The subject is: -)

طالب في جامعة القاهرة الامريكية

<u>A</u>	<u>B</u>
صديقك ، سوداني	ليبي
طالب	نعم
جامعة القاهرة	الجامعة الامريكية
جامعة كبيرة	مشهور
طلاب كثيرين	وكثيرات
طالبات عربيات ، أمريكيات	كثيرات ، قليلات
مدرسون أمريكيون	كثيرون
مدرّس ، عربي ، كم	تسعة ، ست
الجامعة الامريكية ، أين	قريب ، جامعة القاهرة
جامعات كثيرة ، القاهرة	أربع
جامعات ، كبيرة	نعم

2- A asks questions using words or combinations of words selected at random from the following list. B answers. The subject is:

٢

جامعة بوطا و طلابها

طالب  
طالبة  
مدرس  
مدرسة  
معلم  
معلمة  
استاذ  
استاذة  
موظف  
موظفة  
مساعد  
مساعدة  
رئيس

لغات  
ساعات  
بيوت  
كتب  
اقلام

ليبيا  
اليمن  
العراق  
امريكا

فريد  
نجيب  
سليم  
سعيدة

امميكي  
عمري  
صبري  
ليبتي  
سوداني  
عراقي  
اردني  
جديد  
كبير  
صغير  
مشهور  
مقروف  
جهل  
طهل  
قصير  
خاص  
قريب  
بعيد

هذا  
ذاك  
ذلك  
هو  
اولئك  
عندكم  
من  
من  
بين  
من  
مع  
في  
على

الآن  
اليوم

ثلاثة  
اربع  
خمس

Questions on the Comprehension Drills

أَسْئَلَةٌ عَلَى نَصِّ الْأَسْتِطَاعِ

- ١- كَمْ جَامِعَةً كَبِيرَةً فِي الْقَاهِرَةِ ؟
- ٢- كَمْ جَامِعَةً أَمْرِيكِيَّةً فِي الْقَاهِرَةِ ؟
- ٣- هَلْ جَامِعَةُ الْقَاهِرَةِ كَبِيرَةٌ ؟ هَلْ هِيَ مَشْهُورَةٌ ؟
- ٤- أَيُّنَ سَاعَةِ الْجَامِعَةِ ؟
- ٥- هَلْ فِي الْجَامِعَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ طُلَّابٌ أُرْدُنِيِّونَ ؟

- ١ - هذا كتابٌ جديدٌ وهذه أقلامٌ جديدةٌ .
- ٢ - هذا المعسكرُ كبيرٌ وهذه البيوتُ جميلةٌ .
- ٣ - هذه أستاذةٌ مشهورةٌ وهؤلاءُ أستاذاتٌ مشهوراتٌ .
- ٤ - هذه ساعةٌ جديدةٌ وهذه ساعاتٌ جديدةٌ أيضاً .
- ٥ - هؤلاءُ موظفاتٌ جديداتٌ وهذه موظفةٌ جديدةٌ أيضاً .
- ٦ - في هذه المدينةُ معسكراتٌ كبيرةٌ .
- ٧ - هلُ مساعدٌ والأستاذُ جُدُدٌ في هذه الجامعةُ ؟
- ٨ - هذه لغةٌ جميلةٌ وهذه لغاتٌ جميلةٌ أيضاً .
- ٩ - هذا طالبٌ جديدٌ وأولئك طلابٌ جُدُدٌ .
- ١٠ - مع الأستاذِ سبعةٌ كتبٌ في اللغة العربيةُ .
- ١١ - في هذه المدينةُ ثلاثُ جامعاتٍ .
- ١٢ - في الجامعةُ أستاذاتٌ أمريكياتٌ كثيراتٌ .
- ١٣ - الكتبُ العربيةُ في مكتبةِ المدرسةِ قليلةٌ .
- ١٤ - مدرّسُ اللغة العربيةِ قديرٌ .
- ١٥ - في هذا الصفِّ أربعُ طالباتٍ جميلاتٍ .
- ١٦ - مندوباتُ الأردنِ معروفاتٌ وقديراتٌ .
- ١٧ - المراسلاتُ الأردنيةُ مشهوراتٌ في أمريكا .
- ١٨ - بيوتُ الطلابِ بعيدةٌ من مقرِّ المعسكرِ .
- ١٩ - المعلمونُ الجُدُدُ في هذه المدرسةِ قديرونٌ .
- ٢٠ - في مدرسةِ اللغاتِ طالباتٌ كثيراتٌ الآن .

Lesson 15

New Features in the Presentation Drills

1. (a) The vocabulary items:

زعيم - وزير - ظريف

(b) The broken plural pattern / فُعَلَاءُ / as applied to various vocabulary items, both nouns and adjectives of masculine gender.

(c) A presentation of the feminine equivalent of various vocabulary items in 1.(a) and (b) and how they employ the feminine plural suffix ـات.

2. (a) (b) and (c) Presentation of the broken plural pattern فُعَلَاءُ (as a plural for words of the pattern فَعِيلٌ), exemplified in isolated words.

3. (a) Drill on nouns and adjectives with the فُعَلَاءُ pattern.

(b) Drill on the new vocabulary and various new features.

4. (a) The diptote suffix فِئمة for words of the فُعَلَاءُ pattern.

(b) The diptote genitive suffix فِئمة for words of the فُعَلَاءُ pattern, when indefinite, and كسرة for these word, when definite.

5. The vocabulary item اسم and its use; the proper names علي and شاكر.

6. Drill.

L-15

7. Drill.

8. Drill.

9. Drill.

## الدَّرْسُ الْخَامِسُ عَشَرَ

### Lesson 15

#### Presentation Drills

#### الشرح

١- أ - هُوَ وَزِيرٌ مَعْرُوفٌ فِي حُكُومَةٍ

• جان دو

هَلْ هُوَ وَزِيرٌ فِي حُكُومَةِ جَان

دو ؟

مَنْ الزَّعِيمُ الدِّيْقْرَاطِيُّ فِي

الكونجرس ؟

• كَيْسَرٌ وَ دِيْمُورْتِيٌّ هُوَ \_\_\_\_\_

وَمَنْ الزَّعِيمُ الْجُمْهُورِيُّ فِي

الكونجرس ؟

• كَيْسَرٌ وَ دِيْمُورْتِيٌّ هُوَ \_\_\_\_\_

• صَدِيقِي ظَرِيفٌ

هَلْ صَدِيقُكَ ظَرِيفٌ أَيْضاً ؟

هَلْ بَوَّبٌ هَوَّبٌ ظَرِيفٌ ؟



ب - أَلِكْتَابُ عَلَى الطَّائِلَةِ •  
أَلِكْتَابُ عَلَى الطَّائِلَةِ •

أَلطَّالِبُ فِي الْمَدْرَسَةِ •  
أَلطَّلَابُ فِي الْمَدْرَسَةِ •

أَلرَّئِيسُ فِي الْمَكْتَبِ •  
أَلرُّؤَسَاءُ فِي الْمَكْتَبِ •

أَلْوَزِيرُ فِي وَاشِنطُن •  
أَلْوَزَرَاءُ فِي وَاشِنطُن •

أَلزَّعِيمُ هُنَا •  
أَلزُّعَمَاءُ هُنَا •

أَلعَرِيفُ فِي الْمَعْسَكِرِ •  
أَلعُرَفَاءُ فِي الْمَعْسَكِرِ •

أَيْنَ الطَّالِبُ الْقَدِيمُ ؟  
أَيْنَ الطَّلَابُ الْقُدَمَاءُ ؟

أَيْنَ الطَّالِبُ الظَّرِيفُ ؟  
أَيْنَ الطَّلَابُ الظَّرَفَاءُ ؟

ج - هذه رُئِيسَتِي •

هوَلَاءِ رُئِيسَاتِي •

هذه وَزِيرَةٌ قَدِيرَةٌ •

هوَلَاءِ وَزِيرَاتٌ قَدِيرَاتٌ •

هذه زُعِيمَةٌ مَعْرُوفَةٌ •

هوَلَاءِ زُعِيمَاتٌ مَعْرُوفَاتٌ •

هذه مُوظَّفَةٌ قَدِيمَةٌ •

هوَلَاءِ مُوظَّفَاتٌ قَدِيمَاتٌ •

هذه تُلَعِّمَةٌ ظَرِيفَةٌ •

هوَلَاءِ تُلَعِّمَاتٌ ظَرِيفَاتٌ •

٢- أ - رُئِيسٌ رُؤَسَاءُ

وَزِيرٌ وَزَرَاءُ

زُعِيمٌ زُعَمَاءُ

عَرِيفٌ عُرَفَاءُ

قَدِيمٌ قَدَمَاءُ

ظَرِيفٌ ظُرَفَاءُ

ب - ر - ث - س

و - ه - ر

ز - ع - م

ع - ه - ف

ق - د - ر

ظ - ه - ف

ج - ر - و - ساء

و - ز - راه

ز - ع - ماء

ع - ر - فاه

ق - د - ماء

ظ - ر - فاه

٣- أ - أَلْكَتَابُ هُنَاكَ •

• أَلْكَتُبُ هُنَاكَ •

• أَلْعُدْرَسُ هُنَاكَ •

• أَلْعُدْرَسُونَ هُنَاكَ •

• أَلرَّئِيسُ فِي الْمَكْتَبِ •

• \_\_\_\_\_ فِي الْمَكْتَبِ •

• الزعيم هنا

• \_\_\_\_\_ هنا

• العريف من تونس

• \_\_\_\_\_ من تونس

• الوزير هناك

• \_\_\_\_\_ هناك

• الأستاذ ظريف

• \_\_\_\_\_ الأستاذة

• الموظف قديم

• \_\_\_\_\_ الموظفون

ب - من رئيس وزراء إسرائيل ؟

ومن رئيس وزراء مصر ؟

أين القاعدة الأمريكية ؟

كم عريفاً فيها ؟

هل زعماء ليبيا قديرون ؟

وزعماء مصر ؟

رؤساء مصر وتونس وليبيا في

مدينة واشنطن

هل الخبر في جريدة اليوم ؟

مَنْ هُوَ لِأَيِّ الْمَوْظُفُونَ ؟ هَلْ  
 هُمُ الْمَوْظُفُونَ الْقُدَمَاةُ أَمْ  
 الْجَدُّدُ ؟

- ٤- أ -
- أَنْتُمْ ضَبَّاطٌ
  - أَنْتُمْ وُزَرَاءُ
  - هُمْ طُلَّابٌ
  - هُمْ رُؤَسَاءُ
  - نَحْنُ قَوَادٌ
  - نَحْنُ زُعَمَاءُ
  - هُمْ ضَبَّاطٌ
  - هُمْ عُرَفَاءُ
  - هُمْ جُدُّدٌ
  - هُمْ قُدَمَاةٌ
  - أَنْتُمْ مَوْظُفُونَ جَدُّدٌ
  - أَنْتُمْ مَوْظُفُونَ قُدَمَاةٌ

- ب -
- الصُّحُفِيُّ مَعَ الْوُزَرَاءِ الْعَصْرِيِّينَ
  - الصُّحُفِيُّ مَعَ وُزَرَاءِ مِصْرِيِّينَ
  - الصُّحُفِيُّ مَعَ الرُّؤَسَاءِ السُّودَانِيِّينَ
  - الصُّحُفِيُّ مَعَ رُؤَسَاءِ سُوْدَانِيِّينَ
  - العُرَاسِلُ مَعَ العُرَفَاءِ الْعِرَاقِيِّينَ

- الْمُرَاسِلُ مَعَ عُرَفَاءِ عِرَاقِيَّيْنِ .
- الْأَضَابِطُ مَعَ الزُّعَمَاءِ الْعِرَاقِيَّيْنِ .
- الْأَضَابِطُ مَعَ زُعَمَاءِ عِرَاقِيَّيْنِ .
- الْمُسَاعِدُ مَعَ الْمُوظَّفِينَ الْقُدَمَاةَ .
- الْمُسَاعِدُ مَعَ مُوظَّفِينَ قُدَمَاةَ .
- صَدِيقِي مَعَ الْمُوظَّفِينَ الظُّرَفَاءِ .
- صَدِيقِي مَعَ مُوظَّفِينَ ظُرَفَاءَ .
- الْعُنْدُوبُ مَعَ وُزَرَاءِ مِصْرَ .
- الْعُنْدُوبَةُ مَعَ رُؤَسَاءِ الْجَامِعَةِ .
- الْمُوظَّفَةُ مَعَ زُعَمَاءِ تُونِسَ .
- الْعَقِيدُ مَعَ عُرَفَاءِ الْقَاعِدَةِ .

٥- ما آسَمُكَ ؟

• إِسْمِي فَرِيدٌ .

• ما آسَمُ صَدِيقَتِكَ ؟

• إِسْمُهَا سَمِيرَةٌ .

• هَلِ آسَمُكَ فَرِيدَةٌ ؟

• لا ، إِسْمِي نَانِسِي .

ما اسم هذا العريف ؟  
اسمه شاكرون .

ما اسمي ؟  
اسمك علي .

هل رئيس الوزراء في مصر معروف ؟  
ما اسمه ؟

ما اسم رئيسة وزراء إسرائيل ؟  
ما اسم الزعيم الديمقراطي في  
الكونجرس ؟

وما اسم الزعيم الجمهوري ؟

\* ٦- المعلم : في مصر قائد مشهور .  
التلميذ : في مصر قواد مشهورون .

- في كاليفورنيا مدرس قدير .
- في القاعدة ضابط معروف .
- في المدرسة طالب سوداني .
- في المدينة بيت جديد .
- في الجامعة أستاذ عراقي .
- في أمريكا وزير جديد .

- فِي سُورِيَا زَعِيمٌ قَدِيرٌ .
- فِي الْمَعْسَكِ عَرِيفٌ أُرْدَبِيٌّ .
- فِي الْمَكْتَبِ مُوظَّفٌ قَدِيمٌ .
- فِي الْمَكْتَبَةِ مُوظَّفٌ ظَرِيفٌ .

- \* ٧- أَلْمَعْلَمُ : صَدِيقِي مَعَ مُدْرَسٍ مَشْهُورٍ .
- الطَّالِبُ : صَدِيقِي مَعَ مُدْرَسِينَ مَشْهُورِينَ .

- صَدِيقِي مَعَ قَائِدٍ مَشْهُورٍ .
- صَدِيقِي مَعَ قَائِدٍ مَعْرُوفٍ .
- صَدِيقُكَ مَعَ طَالِبٍ سُوْدَانِيٍّ .
- أَنْتِ فِي بَيْتٍ جَدِيدٍ .
- صَدِيقَتِي مَعَ أَسْتَاذٍ عِرَاقِيٍّ .
- الضَّابِطُ مَعَ وَزِيرٍ جَدِيدٍ .
- هُمْ مَعَ زَعِيمٍ قَدِيرٍ .
- هِيَ مَعَ عَرِيفٍ جَدِيدٍ .
- أَسْتَاذِي مَعَ مُوظَّفٍ قَدِيمٍ .
- أَسْتَاذَتِي مَعَ مُوظَّفٍ ظَرِيفٍ .



8. For each blank in the sentences below, select the most appropriate word from the following list and adjust the form of the word to fit the context.

\* ٨ -

أسم ، كتاب ، قديم ، صغير ،

وزير ، زعيم ، رئيس

في مكتب رئيس الجمهورية رئيس  
\_\_\_\_\_ عربي

الوزراء الجدد في مكتب الرئيس

مع الوزراء ال \_\_\_\_\_

الوزيرة الآن مع ثلاثة من \_\_\_\_\_

• الكونجرس

• أنا مصري و \_\_\_\_\_ شاكر

• هذا صديقي و \_\_\_\_\_ علي

9. Use each of the following words in a complete sentence:

\* ٩ -

وزيرات ، ظرفاء ، ظريفات ،

• زعيمة ، رؤساء ، علي

Ordinal Numerals  
20 - 100

الأعداد الترتيبية  
٢٠ - ١٠٠

1. Introduction

20th	٢٠ العِشْرُونَ (العِشْرِينَ)
30th	٣٠ الثَّلَاثُونَ (الثَّلَاثِينَ)
40th	٤٠ الأَرْبَعُونَ (الأَرْبَعِينَ)
50th	٥٠ الخَمْسُونَ (الخَمْسِينَ)
60th	٦٠ السِّتُونَ (السِّتِينَ)
70th	٧٠ السَّبْعُونَ (السَّبْعِينَ)
80th	٨٠ الثَّمَانُونَ (الثَّمَانِينَ)
90th	٩٠ التِّسْعُونَ (التِّسْعِينَ)
100th	١٠٠ المِئَة (المِئَة) المائة

2. Listening and Repeating

Listen to the numbers in item 1 and repeat .

3. Reading

a. Look at the numbers in item 1 and read them aloud.

b. The following exercise has 20 numbers selected at random. Read them and identify them.

( ١٠٠ )	( ٢٠ )	( ٣٠ )	( ٧٠ )
( ٥٠ )	( ٩٠ )	( ٥٠ )	( ٢٠ )
( ٨٠ )	( ٧٠ )	( ٨٠ )	( ٤٠ )

( ٤٠ ) ج	( ٣٠ ) ج	( ١٠٠ ) ج	( ٩٠ ) ج
( ٢٠ ) ج	( ٦٠ ) ج	( ٤٠ ) ج	( ٦٠ ) ج

4. Writing

The following exercise has 20 numbers selected at random. Write them in English symbols.

( ٤٠ ) ج	( ٨٠ ) ج	( ٩٠ ) ج	( ١٠٠ ) ج
( ٩٠ ) ج	( ١٠٠ ) ج	( ٦٠ ) ج	( ٢٠ ) ج
( ٧٠ ) ج	( ٣٠ ) ج	( ٤٠ ) ج	( ٥٠ ) ج
( ٤٠ ) ج	( ٥٠ ) ج	( ٨٠ ) ج	( ٣٠ ) ج
( ٢٠ ) ج	( ٦٠ ) ج	( ٢٠ ) ج	( ٧٠ ) ج

## المحادثة

## Dialogue

- أ - أَيْنَ رَئِيسِ الْجُمْهُورِيَّةِ ؟  
 ب - الرَّئِيسُ مَعَ الْوُزَرَاءِ الْجُدُدِ .
- أ - كَمْ وَزِيْرًا جَدِيدًا مَعَهُ ؟  
 ب - عَشْرَةُ وَزَرَاءٍ .
- أ - أَيْنَ الْوُزَرَاءُ الْقَدَمَاءُ ؟  
 ب - الْوُزَرَاءُ الْقَدَمَاءُ فِي بُيُوتِهِمْ .
- أ - مَا اسْمُ رَئِيسِ الْوُزَرَاءِ الْجَدِيدِ ؟  
 ب - اسْمُهُ شَاكِرٌ .

## Questions on the Dialogue

## أَسْئَلَةٌ عَلَى الْمَحَادَثَةِ

- هَلِ الْوُزَرَاءُ الْجُدُدُ مَعَ رَئِيسِ  
 الْجُمْهُورِيَّةِ ؟ هَلِ الْوُزَرَاءُ الْقَدَمَاءُ  
 مَعَهُ أَيضًا ؟
- هَلِ الرَّئِيسُ مَعَ سِتَّةِ وَزَرَاءٍ جُدُدٍ ؟  
 هَلِ الْوُزَرَاءُ الْقَدَمَاءُ مَعَ رَئِيسِ الْوُزَرَاءِ  
 الْجَدِيدِ ؟
- هَلِ شَاكِرٌ رَئِيسُ الْوُزَرَاءِ الْجَدِيدِ ؟

Vocabulary Listالفردات

أَسْمٌ	a name
قَدَمَاءٌ	old, former, ancient (M) not used as the opposite of <u>young</u>
(الفرد : قَدِيم)	
قَدِيمَاتٌ	old, former, ancient (F) not used as the opposite of <u>young</u>
(الفرد : قَدِيمَةٌ)	
رُؤَسَاءٌ	presidents, chiefs (M)
(الفرد : رَئِيس)	
رَئِيسَاتٌ	presidents, chiefs (F)
(الفرد : رَئِيسَةٌ)	
رَئِيسُ الوِزَرَاءِ	prime minister, premier
وَزِيرٌ	minister (cabinet member) (M)
(الجمع : وُزَرَاءٌ)	
وَزِيرَةٌ	minister (cabinet member) (F)
(الجمع : وُزَيْرَاتٌ)	
زَعِيمٌ	(political) leader (M)
(الجمع : زُعَمَاءٌ)	

زَعِيمَةٌ (الجمع : زَعِيمَات)	(political)leader (F)
ظَرِيفٌ (الجمع : ظُرَفَاءُ)	witty, nice, charming (M)
ظَرِيفَةٌ (الجمع : ظَرِيفَات)	witty, nice, charming (F)
شَاكِرٌ	proper name (M)
عَطِيٌّ	proper name (M)
عُرْفَاءُ (الفرد : عَرِيفٌ)	corporals

AdjunctOrdinal Numerals  
20 - 100الطَّحِقُ  
الأعداد الترتيبية  
١٠٠ - ٢٠

20th	٢٠	العِشْرُونَ (العِشْرِينَ)
30th	٣٠	الثَّلَاثُونَ (الثَّلَاثِينَ)
40th	٤٠	الرُّبْعُونَ (الرُّبْعِينَ)
50th	٥٠	الخَمْسُونَ (الخَمْسِينَ)
60th	٦٠	السِّتُونَ (السِّتِينَ)
70th	٧٠	السَّبْعُونَ (السَّبْعِينَ)
80th	٨٠	الثَّمَانُونَ (الثَّمَانِينَ)
90th	٩٠	التِّسْعُونَ (التِّسْعِينَ)
100th	١٠٠	المِئَةُ (المِئَةَ)
		المائة

Grammatical Notesالقواعد :

## A. Predictability of some broken plural forms

Broken plurals fall into a number of patterns which are fairly predictable. This predictability is facilitated partly by the shape of the singular form and partly by the meaning. For example, the nouns and adjectives listed below have the same vowel pattern in the singular (فتحة in the first syllable and /يا/ in the second) and the same vowel pattern in the plural (ضمة in the first syllable, فتحة in the second, and /الف/ in the third). An additional feature which the plural forms share is the final glottal stop.

<u>Singular</u>		<u>Plural</u>
رئيس	'president'	رؤساء
وزير	'minister'	وزراء
زعيم	'political leader'	زعماء
عريف	'corporal'	عرفاء
قديم	'old'	قدماء
ظريف	'witty, nice'	ظرفاء

Nouns of this group usually refer to male human beings.

Another sizable group consists of nouns whose singular forms are related to the plural forms in a similar manner. The following are examples:

<u>Singular</u>		<u>Plural</u>
ضابط	'officer'	ضباط
طالب	'student'	طلاب

Nouns of this group usually designate occupations.

Despite the regularities noted above, it is not possible to predict with certainty the plural of a given singular form. Consequently, the student must learn the plural form for each new noun or adjective.

## B. Diptotes (cont.)

As was explained in Lesson 12, a noun is a diptote if (1) it does not have the definite article, (2) it is not the first member in a construct, and (3) it belongs to one of several well-defined classes called "diptote classes." The student is already familiar with one of the diptote classes: namely, the class which includes all feminine proper nouns.

Another diptote class consists of broken plural forms which end in اء; thus the nouns and adjectives listed below are diptotes:

رؤساء	'presidents (M)'
وزراء	'ministers (M)'
زعماء	'political leaders (M)'
عريفاء	'corporals (M)'
قدماء	'old (M.Pl.)'
ظرفاء	'nice (M.Pl.)'

As diptotes, broken plural forms which end in اء do not receive the suffix of nunation and are marked in the genitive case by فتحة rather than كسرة. It must be emphasized that when they have the definite article or constitute the first member of a construct, these broken plural forms are not diptotes.

- |                      |  |
|----------------------|--|
| • هؤلاء وزراء قديرون | 'These are capable political leaders.' |
| • ثلاثة وزراء        | 'three ministers'                      |
| • الرئيس مع الوزراء  | 'The president is with the ministers.' |

## C. The noun / اسم /

The noun / اسم / 'name' belongs to a group of Arabic words which begin with, or consist of, two consonants. Since in Arabic it is not permissible to begin an utterance with a consonant cluster, a syllable is added to these words in utterance-initial position. The added syllable consists of a glottal stop plus a short vowel (usually /أ/). Thus the Arabic word / اسم / 'name' becomes / اسم / when it occurs at the beginning of a sentence or after a pause:

ما اسمك؟	'What is your name?'
• اسمي علي	'My name is Ali.'



هوؤلاء وزراء جدد .

هوؤلاء طلاب جدد . وزراء

هوؤلاء ضباط جدد . زعماء

أولائك معرضات قديرات . رئيسات

هوؤلاء طالبات جديرات . وزيرات

أولائك مساعدون قداماء . زعماء

هوؤلاء قواد قديرون . عرفاء

أولائك مراسلات ظريفات . معلّمت

هوؤلاء عرفاء جدد . وزراء

أولائك رئيسات قديمات . زعيمات

هم مع الوزيرات . الرئيسات

أولائك رؤساء قديرون . وزراء

الرئيس مع مراسلين أمريكيين . زعماء

علي مع وزراء عراقيين . عرفاء

شاكرو مع الوزراء . الزعماء

هوؤلاء معلّمون معروفون . رؤساء

## ٢- مثال

هُمْ وَزَرَاءُ مِصْرِيُونَ • زُعَمَاءُ  
 هُمْ مَعَ عُرَفَاءِ أُرْدُنِيِّينَ • وَزَرَاءِ  
 هُنَّ مُمَرِّضَاتٌ جَمِيلَاتٌ • رَئِيسَاتُ  
 أَنْتُمْ طُلَّابُ سُورِيُونَ • زُعَمَاءُ  
 نَحْنُ مَعَ مَعْلَمِينَ عِرَاقِيِّينَ • عُرَفَاءُ  
 هُمْ زُعَمَاءُ لِيَبْيُونِ • وَزَرَاءِ  
 أَنْتُمْ مَسَاعِدُونَ أَمْرِيكِيِّونَ • عُرَفَاءُ  
 نَحْنُ عُرَفَاءُ أُرْدُنِيِّونَ • مُوظَّفُونَ  
 أَنْتِ وَنَجِيبٌ وَبَشِيرٌ وَزَرَاءُ مِصْرِيُونَ • زُعَمَاءُ  
 أَنْتُمْ مَعَ مُوظَّفِينَ مَعْرُوفِينَ • رُؤَسَاءُ •

## ٣- مثال

الرَّئِيسُ مَعَ وَزَرَاءِ جُدَدٍ • زُعَمَاءُ  
 شَاكِرٌ مَعَ قَوَادِ قَدِيرِينَ • وَزَرَاءِ  
 عَلِيٌّ مَعَ وَزَرَاءِ جُدَدٍ • عُرَفَاءُ  
 الْمُمَرِّضَةُ مَعَ وَزَرَاءِ جُدَدٍ • زُعَمَاءُ  
 الطَّالِبُ وَالطَّالِبَةُ مَعَ عُرَفَاءِ جُدَدٍ • رُؤَسَاءُ  
 الْجُنْدِيُّ وَالْعَرِيفُ مَعَ ضَبَّاطِ قَدِيرِينَ • عُرَفَاءُ  
 الْمَلَاذِمُ مَعَ مُعَلِّمِينَ جُدَدٍ • زُعَمَاءُ  
 الْقُدِّمُ مَعَ زُعَمَاءِ قَدِيرِينَ • وَزَرَاءِ  
 هُمْ مَعَ وَزَرَاءِ مَعْرُوفِينَ • رُؤَسَاءُ  
 أَنْتُمْ مَعَ عُرَفَاءِ أُرْدُنِيِّينَ • زُعَمَاءُ

## ٤- مثال

• هُوَ لَاءِ الْوَزْرَاءِ جُدْدٌ •

• هُوَ لَاءِ وَزْرَاءِ جُدْدٌ •

• هُوَ لَاءِ عُرَفَاءِ جُدْدٌ •

• أَوْلَايِكَ زُعَمَاءُ قَدِيرُونَ •

• هُوَ لَاءِ وَزِيرَاتٍ جَدِيدَاتٍ •

• أَوْلَايِكَ رُؤَسَاءُ مَعْرُوفُونَ •

• هُوَ لَاءِ زَعِيمَاتٍ جَدِيدَاتٍ •

• أَوْلَايِكَ مَوْظِفُونَ نَظْرَاءٌ •

• نَحْنُ عُرَفَاءُ جُدْدٌ •

• أَنْتِنَا رَئِيسَاتُ قَدِيرَاتٍ •

• هُمْ زُعَمَاءُ قَدَمَاةٌ •

• هُنَّ دَالِبَاتُ ظُرَيْفَاتٍ •

## ٥- مثال

• وَزْرَاءُ مِصْرَ قَدِيرُونَ •

• أَلْوَزْرَاءُ قَدِيرُونَ • مِصْرَ

• أَلزُّعَمَاءُ جُدْدٌ • الْاِرْدُن

• أَلْوَزِيرَاتُ مَعْرُوفَاتٌ • الْعِرَاق

• أَلْعُرَفَاءُ جُدْدٌ • مِعْسَكِر

• أَلضُّبَاطُ قَدِيرُونَ • قَاعِدَة

• أَلرُّؤَسَاءُ جُدْدٌ • جَامِعَات

• أَلْوَزْرَاءُ مَشْهُورُونَ • جُمْهُورِيَّة

• أَلرَّئِيسَاتُ جَعِهَاتٌ • مَكْتَبَات

• أَلْعُرَفَاءُ قَدِيرُونَ • هَذَا الْجَيْشُ

المدونات ظريفات • سوريا  
الوزراء جدد • تونس

## ٦- مثال

هم وزراء قديرون •

هو وزير قدير •

أنت عريف جديد •

أنت رئيسة قديرة •

هو موظف قديم •

هي طالبة ظريفة •

هو عريف قدير •

أنا رئيس جديد •

هذا وزير مشهور •

هي زعيمة جديدة •

تلك طاولة طويلة •

ذاك وزير معروف •

ذلك زعيم قدير •

## ٧- مثال

مع سميرة وزراء مصريون •

مع سميرة وزير مصري •

مع فريدة زعيم أردني •

مع جميلة عريف لبيبي •

مع نجيبه طالبة سودانية •

- مَعَ شَاكِرٍ وَزَيْرٍ عِرَاقِيٍّ .
- مَعَ عَلِيِّ زَعِيمَةٍ أَمْرِيكِيَّةٍ .
- مَعَ سَمِيرَةَ وَزَيْرَةَ مِصْرِيَّةٍ .
- مَعَ ذَلِكَ الرَّجُلِ قَائِدِ أُرْدُنِيِّ .
- مَعَ فَرِيدَةَ عَرِيفٍ مِصْرِيٍّ .
- مَعَ الْمُعَلِّمَاتِ زَعِيمِ سُوْدَانِيِّ .
- مَعَ نَجِيْبَةَ وَزَيْرٍ عِرَاقِيٍّ .

### Free Selection Drills

### تَمارِينٌ مُتَعَدِّدَةٌ لِإِجَابَةِ

- 1- سَبَّاحُ الْخَيْرِ .  
كَيْفَ حَالُكَ ؟  
مَا اسْمُكَ ؟  
هَلْ أَنْتَ مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ ؟  
أَيْنَ مَقَرُّ تِلْكَ الْجَرِيدَةِ ؟  
هَلْ أَنْتَ عَرَبِيٌّ ؟ مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟  
مَنْ ذَاكَ الرَّجُلُ ، مَا اسْمُهُ ؟  
هَلْ هُوَ عَرَبِيٌّ أَمْ أَمْرِيكِيٌّ ؟  
هَلْ هُوَ مُرَاسِلُ جَرِيدَةِ الْوَاشِنْطُنِ بَوسْتِ أَمْ جَرِيدَةِ الْدِيلِي سِتَارِ ؟  
هَلْ بَيْتُهُ قَرِيبٌ أَمْ بَعِيدٌ مِنْ مَقَرِّ جَرِيدَتِهِ ؟  
شُكْرًا • السَّلَامُ عَلَيْكُمْ •

٢- مرحباً .

كَيْفَ حَالُكُمْ ؟

مَنْ رَئِيسُ جُمْهُورِيَةِ الْعِرَاقِ ؟ وَمَنْ رَئِيسُ وُزَرَاءِهِ ؟ هَلْ وُزَرَاءُ الْعِرَاقِ قَدِيرُونَ ؟

أَيُّ رَئِيسِ الْعِرَاقِ الْآنَ ؟ هَلْ مَعَهُ زُعَمَاءُ عِرَاقِيُونَ ؟ مَنْ أَيْضاً مَعَهُ ؟

كَمْ وِزيراً جَدِيداً فِي الْحُكُومَةِ الْعِرَاقِيَّةِ ؟ مَنْ هُمُ الْوُزَرَاءُ الْقَدَمَاءُ ؟

شُكْرًا . السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

٣- سَاءَ الْخَبِيرُ .

كَيْفَ حَالُكَ ؟

مَنْ أَيُّ أَنْتَ ؟

هَلْ أَنْتَ رَئِيسُ رَئِيسَاتِ الْمَكْتَبَاتِ ؟ مَنْ مُسَاعِدَاتُكَ ؟

أَيُّ مَهْرُكُنْ ؟

هَلْ أَنْتَ مَوْظَفٌ قَدِيمٌ ؟

هَلْ شَاكِرٌ صَدِيقُكَ ؟

هَلْ هُوَ رَجُلٌ ظَرِيفٌ ؟

٤- مرحباً .

كَيْفَ حَالُكَ ؟

مَا أَسْمُكَ ؟ مَنْ أَيُّ أَنْتَ ؟

هَلْ أَنْتَ مَوْظَفٌ فِي مَكْتَبِ رَئِيسِ الْوُزَرَاءِ ؟

هَلْ مَكْتَبُهُ كَبِيرٌ أَمْ صَغِيرٌ ؟ مَنْ مِنَ الْوُزَرَاءِ مَعَهُ الْآنَ ؟ هَلْ هُمُ وُزَرَاءُ جُدُدٍ ؟

هَلْ بَيْتُكَ قَرِيبٌ مِنَ الْقَاعِدَةِ ؟ هَلْ فِي تِلْكَ الْقَاعِدَةِ عُرَفَاءٌ مِنَ الْأَرْدُنِ ؟

شُكْرًا . السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

٥- صَبَّاحُ الْخَيْرِ .  
 كَيْفَ حَالُكُمْ ؟  
 هَلْ رُؤَسَاءُ الْجَامِعَاتِ فِي مَكْتَبِ الْوَزِيرِ الْآنَ ؟  
 كَمْ رَئِيسًا هُمْ ؟ هَلْ هُمْ رُؤَسَاءُ جُدُدٌ ؟ هَلْ مُسَاعِدُ الْوَزِيرِ مَعَهُمْ ؟ مَا أَسْمُهُ ؟  
 شُكْرًا .

٦- مَرْحَبًا .  
 كَيْفَ حَالُكَ ؟  
 هَلْ أَنْتَ شَاكِرٌ أَمْ عَلِيٌّ ؟  
 هَلْ أَنْتَ عَرِيفٌ ؟ كَمْ عَرِيفًا هُنَا ؟  
 مَنْ هُوَ الْقَائِدُ الْجَدِيدُ ؟ أَيْنَ مَكْتَبُهُ ؟  
 هَلْ فِي هَذَا الْمَعْسَكِ ضَبَاطٌ عِرَاقِيُونَ ؟ هَلْ فِيهِ عُرَفَاءُ عِرَاقِيُونَ أَيْضًا ؟  
 هَلْ أَنَا جُنْدِيٌّ أَمْ مَدَنِيٌّ ؟  
 شُكْرًا . السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

7- Paraphrase the sentences given below, using the following examples as models: -Y

- أ - هَذَا وَزِيرٌ قَدِيرٌ ، وَذَلِكَ وَزِيرٌ قَدِيرٌ ، وَذَلِكَ وَزِيرٌ قَدِيرٌ ← هُمْ وَزَرَاءُ قَدِيرُونَ .  
 ب - شَاكِرٌ مَعَ وَزِيرٍ قَدِيرٍ ، وَعَلِيٌّ مَعَ وَزِيرٍ قَدِيرٍ ، وَنَجِيبٌ مَعَ وَزِيرٍ قَدِيرٍ ←  
 هُمْ مَعَ وَزَرَاءَ قَدِيرِينَ .  
 ج - هَذَا هُوَ الْوَزِيرُ . الْوَزِيرُ قَدِيرٌ ← هَذَا هُوَ الْوَزِيرُ الْقَدِيرُ .  
 د - هَذَا وَزِيرٌ . هُوَ قَدِيرٌ ← هَذَا وَزِيرٌ قَدِيرٌ .

- أُولَئِكَ هُنَّ الْمَعْلَمَاتُ • الْمَعْلَمَاتُ ظَرِيفَاتٌ •  
 هُوَ لِأَيِّ زُرَّاءُ • الْوَزَرَاءُ جُدُدٌ •  
 أُولَئِكَ زُعَمَاءُ • الزُّعَمَاءُ مَشْهُورُونَ •  
 هَذِهِ وَزِيرَةٌ قَدِيرَةٌ ، وَهَذِهِ وَزِيرَةٌ قَدِيرَةٌ ، وَتِلْكَ وَزِيرَةٌ قَدِيرَةٌ •  
 هُوَ لِأَيِّ زُرَّاءُ • هُمْ جُدُدٌ •  
 سَمِيرَةٌ مَعَ وَزِيرَةٍ قَدِيرَةٍ ، وَنَجِيبَةٌ مَعَ وَزِيرَةٍ قَدِيرَةٍ ، وَجَمِيلَةٌ مَعَ وَزِيرَةٍ قَدِيرَةٍ •  
 هَذِهِ هِيَ الْوَزِيرَةُ • الْوَزِيرَةُ مَعْرُوفَةٌ •  
 هَذَا زَعِيمٌ مَشْهُورٌ ، وَذَلِكَ زَعِيمٌ مَشْهُورٌ ، وَذَلِكَ زَعِيمٌ مَشْهُورٌ •  
 عَلِيٌّ مَعَ رَئِيسٍ جَدِيدٍ وَقَاهِرٌ مَعَ رَئِيسٍ جَدِيدٍ وَشَاكِرٌ مَعَ رَئِيسٍ جَدِيدٍ •  
 هُوَ لِأَيِّ هُمْ الزُّعَمَاءُ • الزُّعَمَاءُ مَصْرُفُونَ •  
 جَمِيلَةٌ مَعَ وَزِيرٍ أَمْرِيكِيٍّ ، وَنَجِيبَةٌ مَعَ وَزِيرٍ أَمْرِيكِيٍّ ، وَسَمِيرَةٌ مَعَ وَزِيرٍ أَمْرِيكِيٍّ •  
 ذَاكَ زَعِيمٌ • هُوَ قَدِيرٌ •  
 تِلْكَ هِيَ الْوَزِيرَةُ • الْوَزِيرَةُ مَعْرُوفَةٌ •  
 أَنَا مَعَ وَزِيرٍ جَدِيدٍ ، وَأَنْتَ مَعَ وَزِيرٍ جَدِيدٍ ، وَهُوَ مَعَ وَزِيرٍ جَدِيدٍ •

8- To each of the following words add all the members of its family which you can remember. Then use each member in a sentence: — ٨

هُوَ	قُدَمَاءُ	أَسْمٌ
	هَذَا	عُرْفَاءُ
	مَعَ	وَزِيرَةٌ



## Free Oral Expression

حديث حر

- 1- A asks questions using the cues on the left. B answers using the cues on the right. The subject is:

-1)

## في مدرسة اللغات في مونتريه

<u>A</u>	<u>B</u>
صباح الخير	جندري ، جيش
جورج ميلر ، صديق ، طالب ، يو . سي . ال . أي	مدرسة ، لغات
قاعدة عسكرية	مونتريه
أين	لا
مدرسة جديدة	
كبيرة	
طالب ، مدرسة ، كم	كثيرون ، كثيرات
ضابط	وعرفاء
رئيس المدرسة ، أسم	
أستاذة ، جديدة	نعم
مصر ، من	تونس
صف ، اللغة العربية ، كم	تسعة ، ثلاث
أستاذة ، أستاذات ، من	مصر ، تونس ، العراق
أستاذة ، جديد ، موظف	قدماء
قديرون	
صف ، شاكر ، كم ، طالب	ثمانية ، واجدة
هؤلاء ، عرفاء	سنة ، عرفاء ، ضباط

- 2- A asks questions using words or combinations of words selected at random from the following list. B answers using the words in the list or any of the words which he has learned. The subject is:

وزير أمريكا في مصر

عَبَاحُ الْخَيْرِ	كَمْ	قَدَمَاءُ	أَمْرِيكَا	جَيْشٌ	وُزْرَاءُ
كَيْفَ حَالُكَ	هَلْ	ظُرْفَاءُ	الْأُرْدُنْ	قَاعِدَةٌ	وُزَيْرَاتٌ
السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	عِنْدَ	قَدِيرٌ	مِصْرُ	مُعَسْكَرٌ	رُؤَسَاءُ
مَرْحَبًا	مَعَ	مَعْرُوفٌ	تُوبِيسُ	مُقَدَّمٌ	مُسَاعِدُونَ
	مَنْ	مَشْهُورٌ	صَنْعَاءُ	مُكْتَبٌ	رَأْسِيَّاتٌ
	مِنْ	جَدِيدٌ	بَغْدَادٌ	بَيْتٌ	زُعَمَاءُ
	فِي	صَغِيرٌ	بَيْرُوتٌ	سَيَّارَةٌ	مُعَلِّمَاتٌ
	عَلَى	كَبِيرٌ	دِمَشْقٌ	خَرِيطَةٌ	طُلَّابٌ
	أَيْنَ	قَرِيبٌ		جُمْهُورِيَّةٌ	طَالِبَاتٌ
	مِنْ أَيْنَ	بَعِيدٌ		جَرِيدَةُ الْأَهْرَامِ	مُعْرَضَاتٌ
	هُوَ لَأَنَّ			جَرِيدَةُ لُؤَا شُنْطِنَ -	ضَبَّاطٌ
	أَوْلَايِكَ			بُوسْتٌ	قَوَادٍ
	هَذَا				مَلَايِمٌ
	ذَلِكَ				مُرَاسِلٌ
	ذَلِكَ				رَجُلٌ
	هَذِهِ				
	تِلْكَ				

Questions on the Comprehension Drills

أَسْئَلَةٌ عَلَى نَصِّ الْأَسْتِمَاعِ

- ١- أَيْنَ رَئِيسِ وُزَرَاءِ مِصْرَ ؟ مَعَ مَنْ هُوَ الْآنَ ؟
- ٢- هَلْ مَعَ الرَّئِيسِ الْمِصْرِيِّ وُزَرَاءُ مِصْرِيِّينَ ؟ كَمْ هُمْ ؟
- ٣- هَلْ مَعَ الرَّئِيسِ السُّورِيِّ زَعَمَاءُ سُورِيِّينَ ؟
- ٤- أَيْنَ الصُّحُفِيُّونَ ؟
- ٥- هَلْ هُنَاكَ صُحُفِيُّونَ أَمْرِيكِيِّينَ ؟
- ٦- هَلْ مَنْدُوبٌ جَرِيدَةِ الْأَهْرَامِ مَعَ الْوُزَرَاءِ أَمْ مَعَ الصُّحُفِيِّينَ ؟

- ١ - هؤلاء هم الموظفون القدماء والجدد .
- ٢ - هل رئيس وزراء سوريا معروف في مصر ؟
- ٣ - فريد هو اسم الزعيم الديمقراطي المصري .
- ٤ - الصحفي مع وزراء سودانيين .
- ٥ - معلّي مع الموظفين الطرفاء .
- ٦ - نحن ضباط وهن زعيمات .
- ٧ - زعماء مصر وليبيا والعراق مشهورون .
- ٨ - في هذا الصف طلاب طرفاء كثيرون .
- ٩ - رؤساء مصر وليبيا وتونس هم في مدينة بغداد الآن .
- ١٠ - كم عريفاً في القاعدة الأمريكية ؟
- ١١ - الضابط مع الزعماء العراقيين القدماء .
- ١٢ - الزعيم الجمهوري في أمريكا هو الرئيس . . . . .
- ١٣ - رئيس الوزراء الإنجليزي الجديد هو السيد . . . . .
- ١٤ - هؤلاء طالبات جديدات ، وأولئك طلاب قدماء .
- ١٥ - هن زعيمات مشهورات وجعيلات أيضاً .
- ١٦ - هو وشير ونجيب وزراء أردنيون .
- ١٧ - هن طالبات ظرفيات .
- ١٨ - مكتب القائد الجديد في مقر المعسكر القديم .
- ١٩ - هذا الوزير القدير من مصر .
- ٢٠ - رئيس جمهورية مصر في مدينة واشنطن الآن .

Lesson 16New Features in the Presentation Drills

1. (a) The elative form when used as a comparative with the preposition من .  
 (b) The elative form as the same form when referring to both masculine and feminine nouns; non-nunation of the elative form.  
 (c) The elative form exemplified with a number of adjectives of the Fa9iiiL type.
2. Contrast between the nunated ending فمتان of various adjectives and the diptote suffix ضمة on their equivalent forms in the elative.
3. (a) (b) (c) The comparative phrases اشهر من - اقدر من اشهر من اكثر من in their invariable form when referring to plural nouns, both masculine and feminine.
4. The superlative phrases افعل plus a following noun in the indefinite genitive singular, and افعل plus a following noun in the definite genitive plural; its application to both masculine and feminine nouns; the superlative pattern افعل with suffixes attached.
5. The use of the word من before the superlative type phrase افعل with a following noun in order to mean "one of the most...." or "One of the \_\_\_est ...;" its contrast with the superlative phrase افعل and a following noun.
6. Contrast between the comparative phrase / للفعل من .../ and the phrase / من افعل .../.

L-16

7. The adverbial phrase **حدا**

8. Drill on the new features.

9. Drill on the new features.

10. Drill.

11. Drill.

12. Drill.

## الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرَ

Lesson - 16

Presentation Drills

الشرح

- أ -
- هَذَا قَلْبِي .
  - وَ هَذَا قَلْمُكَ .
  - قَلْبِي أَطْوَلُ مِنْ قَلْمِكَ .
  - قَلْمُكَ أَقْصَرُ مِنْ قَلْبِي .
  - هَذَا كِتَابِي .
  - وَ هَذَا كِتَابُكَ .
  - كِتَابِي أَكْبَرُ مِنْ كِتَابِكَ .
  - كِتَابُكَ أَصْغَرُ مِنْ كِتَابِي .
  - بَيْتِي أَبْعَدُ مِنْ بَيْتِكَ .
  - بَيْتِي أَقْرَبُ مِنْ مَكْتَبِكَ .
- ب -
- كِتَابِي أَكْبَرُ مِنْ كِتَابِكَ .
  - سَاعَتِي أَكْبَرُ مِنْ سَاعَتِكَ .
  - قَلْبِي أَطْوَلُ مِنْ قَلْمِكَ .
  - سَمِيرَةٌ أَطْوَلُ مِنْ فَرِيدَةٍ .
  - مَكْتَبِي أَبْعَدُ مِنْ مَكْتَبِكَ .
  - مَدْرَسَتِي أَبْعَدُ مِنْ مَدْرَسَتِكَ .

بَيْتِي أَجْمَلُ مِنْ بَيْتِ سَلِيمٍ •  
سَيَّارَتِي أَجْمَلُ مِنْ سَيَّارَةِ سَلِيمٍ •

صَدِيقُ عَلِيٍّ أَظْرَفُ مِنْ صَدِيقِ بَشِيرٍ •  
صَدِيقَةُ عَلِيٍّ أَظْرَفُ مِنْ صَدِيقَةِ بَشِيرٍ •

مَنْ أَسْتَاذُكَ ؟

هَلْ هُوَ أَقْدَرُ مِنْ أَسْتَاذِي ؟

هَلْ أَسْتَاذُكَ أَقْدَرُ مِنْ أَسْتَاذَتِي ؟

هَلْ صَدِيقُكَ ظَرِيفٌ ؟

هَلْ هِيَ أَظْرَفُ مِنْ صَدِيقَتِي ؟

هَلْ صَدِيقِي أَظْرَفُ مِنْ بَشِيرٍ ؟

كِتَابٌ مِنْ هَذَا ؟

هَلْ هُوَ كَبِيرٌ أَمْ صَغِيرٌ ؟

هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْ كِتَابِ الْأَسْتَاذِ

أَمْ أَصْغَرُ مِنْهُ ؟

هَلْ هَذِهِ الْخَرِيطَةُ أَكْبَرُ مِنْ

تِلْكَ الْخَرِيطَةِ ؟



جـ هذا الكتابُ كبيرٌ •

• هذا الكتابُ أكبرُ من ذاك •

• هذه السّاعةُ كبيرةٌ •

• هذه السّاعةُ أكبرُ من تلك •

• المكتبُ بعيدٌ •

• المكتبُ أبعدُ من البيتِ •

• المدرسةُ بعيدةٌ •

• المدرسةُ أبعدُ من المعسكرِ •

• التّليذُ ظريفٌ •

• تليذِي أظرفُ من عليّ •

• التّليذةُ ظريفةٌ •

• تليذتِي أظرفُ من عليّ •

• البيتُ جميلٌ •

• بيتِي أجملُ من بيتِكَ •

• المدرسةُ جميلةٌ •

• هذه المدرسةُ أجملُ من تلك •

• المدرسةُ •

• الدّفترُ قديمٌ •

• هذا الدّفترُ أقدمُ من ذاك الدّفترِ •

- السَّاعَةُ قَدِيمَةٌ
- هَذِهِ السَّاعَةُ أَقْدَمُ مِنْ تِلْكَ

- الْأُسْتَاذُ قَدِيمٌ
- الْأُسْتَاذُ أَقْدَرُ مِنْكَ

- الْأُسْتَاذَةُ قَدِيمَةٌ
- الْأُسْتَاذَةُ أَقْدَرُ مِنْكَ

- الْبَيْتُ قَرِيبٌ
- الْبَيْتُ أَقْرَبُ مِنَ الْمَكْتَبَةِ

- الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ
- الْمَدْرَسَةُ أَقْرَبُ مِنَ الْمَكْتَبَةِ

- فَرِيدٌ طَوِيلٌ
- فَرِيدٌ أَطْوَلُ مِنْ سَلِيمٍ

- نَجِيبَةٌ عَوِيلَةٌ
- نَجِيبَةٌ أَطْوَلُ مِنْ سَلِيمٍ

- نَجِيبٌ صَغِيرٌ
- نَجِيبٌ أَصْغَرُ مِنْ بَشِيرٍ

- الْبَيْتُ جَدِيدٌ
- هَذَا الْبَيْتُ أَجَدُّ مِنْ ذَلِكَ الْبَيْتِ

المدرسةُ جديدةٌ  
هذه المدرسةُ أجَدُّ من تلكِ  
المدرسةِ •

٢- البيتُ بعيدٌ •  
البيتُ أبعدُ من المدرسةِ •

سَميرةٌ جميلةٌ •  
سَميرةٌ أجملُ من فريدةٍ •

الاستاذةُ قصيرةٌ •  
الاستاذةُ أقصرُ من الاستاذِ •

صديقي قديرٌ •  
صديقي أقدرُ منك •

كُه العنديلُ جديدٌ •  
هَذَا العنديلُ أجَدُّ من ذَلِكَ العنديلِ •

٣- أ - المدرِّسونُ أقدرُ من المدرِّساتِ •  
المدرِّساتُ أقدرُ من المدرِّسينِ •

ب - المدرِّسونُ أشهرُ من المدرِّساتِ •  
المدرِّساتُ أشهرُ من المدرِّسينِ •

- جـ المدرّسون أكثر من المدرّسات
- المدرّسات أكثر من المدرّسين

٤- في المكتب ثلاثة موظفين :

بشير و فريد و نجيب ،

بشير أطول من فريد و من نجيب

أ - بشير أطول موظف

ب - بشير أطول الموظفين

في المكتب ثلاث تلميذات :

فريدة و سميرة و جميلة ،

سميرة أجمل من فريدة و من جميلة

أ - سميرة أجمل تلميذة

ب - سميرة أجمل التلميذات

• سليم أستاذ قدير

هو أقدر أستاذ = هو أقدر الأساتذة

• هذا الكتاب كبير

هو أكبر كتاب = هو أكبر الكتب

• هذا البيت جديد

هو أجد بيت = هو أجد البيوت

• الضَّابِطُ طَوِيلٌ  
 = هَذَا أَطْوَلُ ضَابِطٍ  
 • هَذَا أَطْوَلُ الضَّابِّطِ

• المَكْتَبَةُ صَغِيرَةٌ  
 = هَذِهِ أَصْغَرُ مَكْتَبَةٍ  
 • هَذِهِ أَصْغَرُ المَكْتَبَاتِ

• المَعْسَكُ قَرِيبٌ  
 = هَذَا أَقْرَبُ مَعْسَكٍ  
 • هَذَا أَقْرَبُ المَعْسَكَاتِ

سَيَّارَةٌ مِّنْ هَذِهِ ؟  
 هَلْ هِيَ أَكْبَرُ سَيَّارَةٍ هُنَا ؟

هل أَنْتِ أَصْغَرُ الطَّالِبَاتِ فِي هَذِهِ  
 المَدْرَسَةِ ؟  
 مَن أَجْعَلُ الطَّالِبَاتِ ؟

مَن أَجِدُّ أَسْتَاذٍ هُنَا ؟  
 وَمَن أَجِدُّ أَسْتَاذَةٍ ؟  
 مَن أَقْدَمُ الأَسَاتِذَةِ ؟  
 وَمَن أَقْدَمُ الأَسْتَاذَاتِ ؟  
 مَن أَظْرَفُكُمْ ؟  
 هل فِي هَذِهِ المَدْرَسَةِ مَدْرَسَاتٌ  
 أَمْرِيكِيَّاتٌ ؟

من أجملهن ؟  
 من أطول طلاب هذا الصف ؟  
 ومن أقصرهم ؟

٥- هذا الطالب أنظف الطلاب ؟  
 هذا الطالب من أنظف الطلاب ؟

هذه الطالبة أجمل الطالبات •  
 هذه الطالبة من أجمل الطالبات •

هذا الرجل أقدر الأساتذة •  
 هذا الرجل من أقدر الاساتذة •

هذا المعسكر أقرب المعسكرات •  
 هذا المعسكر من أقرب المعسكرات •

هذه الجامعة أجدد الجامعات •  
 هذه الجامعة من أجدد الجامعات •

هذه التلميذة أطول التلميذات •  
 هذه التلميذة من أطول التلميذات •

- ٦- هَذَا أَظْرَفُ مِنَ الطَّلَامِ •  
هَذَا مِنْ أَظْرَفِ الطَّلَامِ •

- هَذِهِ أَجْمَلُ مِنَ الطَّالِبَاتِ •  
هَذِهِ مِنْ أَجْمَلِ الطَّالِبَاتِ •

- هَذَا أَقْدَرُ مِنَ الْأَسَاتِذَةِ •  
هَذَا مِنْ أَقْدَرِ الْأَسَاتِذَةِ •

- هَذَا أَقْرَبُ مِنَ الْمَعْسَكَرَاتِ •  
هَذَا مِنْ أَقْرَبِ الْمَعْسَكَرَاتِ •

- هَذَا أَجَدُّ مِنَ الْجَامِعَاتِ •  
هَذَا مِنْ أَجَدِّ الْجَامِعَاتِ •

- هَذِهِ أَطْوَلُ مِنَ التَّلْمِيذَاتِ •  
هَذِهِ مِنْ أَطْوَلِ التَّلْمِيذَاتِ •

- ٧- فِي الْمَدْرَسَةِ أُسْتَاذٌ •  
فِي الْمَدْرَسَةِ أُسَاتِذَةٌ كَثِيرُونَ جِدًّا •

- فِي الْقَاعِدَةِ جُنْدِيٌّ •  
فِي الْقَاعِدَةِ جُنُودٌ كَثِيرُونَ جِدًّا •

- ذَلِكَ جَيْشٌ وَاحِدٌ •  
تِلْكَ جَيْشٌ كَثِيرَةٌ جِدًّا •

هل جيوش أوروبا كبيرة ؟

• نعم ، هي كبيرة جداً .

هل في قاعدة أورد جنود كثيرون ؟

• فيها جنود كثيرون جداً .

هل أستاذك قدير ؟

• هو قدير جداً .

هل أنا طويل ؟

• أنت طويل جداً .

\* ٨ - الأستاذ : كتاب سليم جديد .  
الطالب : كتاب سليم أجد من كتابي .

• قلم فريد طويل .

• مدرس بشير طويل .

• مدرسة نجيب صغيرة .

• أستاذ جميلة قصير .

• بيت الأستاذ قريب .

• مدرس فريدة قدير .

• كتاب الملازم قديم .

• ساعة رئيس المكتبة جميلة .

• كتابك جديد .

• صديقتك ظريفة .



• جَامِعَتُهُ بَعِيدَةٌ •  
• بَيْتُ الْأَسْتَاذَةِ كَبِيرٌ •

\* ٩- الْأُسْتَاذُ : كِتَابُ سَلِيمٍ جَدِيدٌ •  
الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : كِتَابُ سَلِيمٍ أَجْدٌ كِتَابٌ  
• هُنَا •  
الطَّالِبُ الثَّانِي : كِتَابُ سَلِيمٍ أَجْدٌ  
• الْكُتُبُ •  
الطَّالِبُ الثَّلَاثُ : كِتَابُ سَلِيمٍ مِنْ أَجْدٍ  
• الْكُتُبُ •

( اِسْتَعْمِلْ جَمَلَ التَّمَرِينِ السَّابِقِ )

\* ١٠- الْأُسْتَاذُ : قَلَمٌ فَرِيدٌ طَوِيلٌ •  
الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : قَلَمٌ فَرِيدٌ أَطْوَلُ مِنْ  
• أَقْلَامِي •  
الطَّالِبُ الثَّانِي : قَلَمٌ فَرِيدٌ مِنْ أَطْوَلِ  
• الْأَقْلَامِ •

( اِسْتَعْمِلْ جَمَلَ التَّمَرِينِ الثَّانِي )

\* ١١ - صَحَّحِ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَجِدُهَا بَيْنَ فَوْسَيْنِ فِي الجُمْلَةِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ شَكَّلِ جَمِيعَ  
لكلمات في كل جُمْلَةٍ •

هُدَا تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ وَهُوَ لَا تَلْمِيذَاتٌ  
(قديم)

أُسْتَاذِي مِنْ (قَدِيرٍ) (أُسْتَاذٍ)  
• هَذِهِ المَدْرَسَةُ •

سَيَّارَتِي (جَدِيدٍ) مِنْ سَيَّارَتِكَ ،  
• وَهِيَ (جَدِيدٍ) سَيَّارَةٌ فِي المَدْرَسَةِ •

(هَذَا) (الاقْلَامُ) (قَصِيرَةٌ) ،  
• وَهَذَا القَلَمُ (طَوِيلٌ) مِنْهَا •

صَدِيقِي مِنْ (ظَرِيفٍ) (طَالِبٍ) هُنَا  
أَنْتِ (قَصِيرٌ) طَالِبَةٌ فِي هَذِهِ  
• المَدْرَسَةِ •

هَذَا الكِتَابُ (جَدِيدٌ) مِنْ كِتَابِكَ ،  
• وَهُوَ (جَدِيدٌ) كِتَابٌ هُنَا •

\* ١٣ - اسْتَعْمِلْ كَلِمَةً مِنْ التَّعَابِيرِ التَّالِيَةِ فِي جُمْلَةٍ تَامَّةٍ •

أَطْرَفٍ مِنْ ، مِنْ أَدَمٍ ، أَبْعَدُ ، جَدًّا ، جِيُوشِ ، جُنُودِ

General Review (Ordinal Numerals)مراجعة عامة للأعداد الترتيبية1. Reading

Look at the numbers below, read them aloud and then identify them.

( ٧ )	( ٥ )	( ٣ )	( ٨ )	( ٢ )
( ٩ )	( ١ )	( ٤ )	( ٦ )	( ١٠ )
( ٨ )	( ٢ )	( ٣ )	( ٥ )	( ٤ )
( ١ )	( ١٧ )	( ١٤ )	( ١٦ )	( ١٩ )
( ١٩ )	( ١٢ )	( ١٨ )	( ١٣ )	( ١١ )
( ١٤ )	( ١١ )	( ١٢ )	( ١٩ )	( ١٧ )
( ٩٦ )	( ٧٥ )	( ٢٤ )	( ٩٦ )	( ٣٤ )
( ٩٨ )	( ٨٧ )	( ٣٦ )	( ٤٩ )	( ٤٣ )
( ٧٨ )	( ٤٢ )	( ٥١ )	( ٢٤ )	( ٨٣ )
( ٣٩ )	( ٨٥ )	( ٤٧ )	( ٤٦ )	( ٨٨ )

2. Writing

The following exercise has 40 numbers selected at random. Write them in English symbols.

( ٢ )	( ١٠ )	( ٩ )	( ٧ )	( ٥ )
( ١١ )	( ١٤ )	( ٦ )	( ٨ )	( ٣ )
( ١٨ )	( ١٧ )	( ١٢ )	( ١٩ )	( ١٦ )
( ٣٨ )	( ٩١ )	( ٤٩ )	( ١٥ )	( ١ )
( ٦٩ )	( ٥٧ )	( ٤٦ )	( ٢٤ )	( ٤٧ )
( ٩٢ )	( ٧٣ )	( ٢٢ )	( ٣٣ )	( ٥٨ )
( ٦٧ )	( ٢٥ )	( ٣٦ )	( ٨٩ )	( ٩٨ )
( ٢٢ )	( ٤٤ )	( ٨٨ )	( ٧٩ )	( ٩٦ )

Dialogueالمحادثة

أ - هل سيارتك كبيرة ؟

ب - نعم ، سيارتي كبيرة جداً •

أ - هل هي أكبر من سيارتي ؟

ب - سيارتي أكبر سيارة في الجامعة ،  
وهي من أكبر السيارات  
الأمريكية •

أ - هل سيارة نجيب أكبر من سيارتي  
أيضاً ؟

ب - هي أصغر من سيارتي وأكبر من  
سيارتك •

Questions on the Dialogueأسئلة على المحادثة

١ - هل سيارتك صغيرة أم كبيرة ؟

٢ - ما هي أكبر سيارة في الجامعة ؟

٣ - هل سيارتك أمريكية ؟

٤ - هل سيارة نجيب أصغر من سيارتك ؟

Vocabulary List

المفردات

أَبْعَدَ	farther, farthest
أَجَدَّ	newer , newest
أَجْمَلَ	prettier , prettiest more beautiful, most beautiful
أَشْهَرَ	more famous, most famous
أَصْغَرَ	smaller , smallest
أَطْوَلَ	taller , tallest longer , longest
أَظْرَفَ	nicer , nicest, more charming most charming
أَقْدَرَ	more capable , most capable
أَقْدَمَ	older, oldest (not used as the opposite of younger & youngest)
أَقْرَبَ	nearer , nearest
أَقْصَرَ	shorter , shortest
أَقْلَبَ	less
أَكْبَرَ	bigger , biggest larger , largest
أَكْثَرَ	more , most
أُورِهَا	Europe
جَدًّا	very , extremely
جُنُودَ (العُفْرَدِ : جُنْدِيّ)	soldiers
جُيُوشَ (العُفْرَدِ : جَيْش)	armies

Grammatical Notesالقواعد

## The relative form of adjectives

While English uses two separate forms to express the comparative and the superlative degrees, Arabic uses only one. For example, the English adjective big has the comparative bigger and the superlative biggest; on the other hand, the corresponding Arabic adjective كبير has the single form أكبر which can express either the meaning 'bigger' or the meaning 'biggest' depending on its use in the sentence. Arabic forms such as أكبر will be called the "relative forms" of adjectives; forms such as كبير will be called the "positive forms" of adjectives.

When an relative form is followed by the preposition من, the meaning is 'bigger'; thus أكبر من is translatable by 'bigger than'. When the relative form occurs as the first member in a construct, the meaning is 'biggest'.

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| • كتابي أكبر من كتابه | 'My book is bigger than his<br>(literally: "than his book").                         |
| • كتابي أكبر كتاب     | 'Mine is the biggest book<br>(literally: "My book is the<br>biggest book").'         |
| • كتابي أكبر الكتب    | 'Mine is the biggest book<br>(literally: "My book is the<br>biggest of the books").' |

Notice that the noun which enters into construct with the relative form is either singular and indefinite or plural and definite. The phrase أكبر سيارة is definite in meaning even though it has no definite article.

Three additional points should be noted:

(1) As used in this lesson, the relative form is inflected neither for gender nor for number:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| • التلميذ <u>اطول</u> منك  | 'The student (M) is taller than you.'   |
| • التلميذة <u>اطول</u> منك | 'The co-ed is taller than you.'         |
| • الطلاب <u>اطول</u> منك   | 'The students (M) are taller than you.' |
| • الطالبات <u>اطول</u> منك | 'The co-eds are taller than you.'       |

(2) The function of the relative form determines the case marker which it receives. Compare the following sentences (in the first sentence, the relative form functions as predicate; in the second sentence, the relative form is the object of the preposition من):

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| • هو اكبر طالب .      | 'He is the biggest student.'         |
| • هو من اكبر الطلاب . | 'He is one of the biggest students.' |

(3) When without the definite article and not the first member of a construct, the relative form is a diptote and therefore does not receive the suffix of nunation:

- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| • هو اكبر من فريد . | 'He is bigger than Farid.' |
|---------------------|----------------------------|

The relative form has a well-defined shape which may be represented by افعل where ف, ع, and ل are cover symbols which stand respectively for the first, the middle, and the last consonants of any three consonantal positive form. Thus the relative form is predictable from the positive form:

بعيد	ابعد
ظريف	اظرف
جميل	اجمل
قديم	اقدم
قدير	اقدر
قريب	اقرب
كبير	اكبر
قصير	اقصر
صغير	اصغر
طويل	اطول
جديد	اجد
هام	اهم

The relative forms of جديد and هام are اجد and اهم respectively (not اجد and اهم as might be expected). This variation from the standard pattern regularly occurs when the last two consonants of the adjective are identical.

Notice the difference between the expression in which من follows the relative form, and that in which من precedes the relative form:

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| • هو اكبر من الطلاب . | 'He is bigger than the students.'    |
| • هو من اكبر الطلاب . | 'He is one of the biggest students.' |

تعاريف محددة الاجابة

١- مثال

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| • صَدِيقِي أَكْبَرُ مِنْ نَجِيبٍ •   | • صَدِيقِي أَكْبَرُ مِنْ نَجِيبٍ • |
| • صَدِيقِي أَطْوَلُ مِنْ نَجِيبٍ •   | أَطْوَلُ                           |
| • صَدِيقِي أَصْغَرُ مِنْ نَجِيبٍ •   | أَصْغَرُ                           |
| تَلْمِيزَةٌ ، أَظْرَفُ ، أَسْتَاذٌ ، أَقْدَرُ ، أَسْتَاذَةٌ ، مُعَلِّمٌ ، أَشْهُرٌ ، |                                    |
| مُعَلِّمَاتٌ ، أَسَاتِذَةٌ ، أَقْدَرُ ، أَظْرَفُ ، طُلَّابٌ ، صَدِيقَاتِي ،          |                                    |

٢- مثال

- نَعَمْ ، سَمِيرَةٌ أَصْغَرُ مِنِّي •
- هَلْ سَمِيرَةٌ أَصْغَرُ مِنْكَ ؟
- هَلْ سَيَّارَتُكَ أَجَدُّ مِنْ سَيَّارَتِي ؟
- هَلْ طَالِبَاتُكُمْ أَصْغَرُ مِنْ سَمِيرَةٍ ؟
- هَلْ تَلْمِيزَتُهُ أَظْرَفُ مِنْ فَرِيدَةٍ ؟
- هَلْ صَدِيقَاتُهُمْ أَجْمَلُ مِنْ سَوْزَانَ ؟
- هَلْ أَسْتَاذُكَ أَشْهُرٌ مِنْ أَسْتَاذِهَا ؟
- هَلْ فَرِيدٌ أَكْبَرُ مِنْهُ ؟
- هَلْ جَمِيلَةٌ أَظْرَفُ مِنْكَ ؟
- هَلْ مَكْتَبُهُمْ أَقْرَبُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ ؟
- هَلْ مَكْتَبُهُ أَكْبَرُ مِنْ هَذَا الْمَكْتَبِ ؟



- هل قائدكم أقدر من ذلك القائد ؟  
 هل ورقتك أصغر من هذه الورقة ؟  
 هل مدرستهم أشهر مدرسة هنا ؟  
 هل صديقك أطول من الأستاذ ؟

### ٣- مثال

نعم ، أنا مراسلٌ .

هل أنت مراسلٌ ؟

- هل مدرستنا من أقدم المدارس ؟  
 هل أستاذتكم من أقدر الأساتذات ؟  
 هل طاولاتكم من أكبر الطاولات ؟  
 هل أستاذي من أقدر الأساتذة ؟  
 هل سميرة من أجمل الطالبات ؟  
 هل معلمونا من أشهر المعلمين ؟  
 هل جيش أمريكا من أكبر الجيوش ؟  
 هل معلماتهن من أقدر المعلمات ؟  
 هل كتابك من أجده الكتب ؟  
 هل مراسلوكم من أشهر المراسلين ؟  
 هل رئيساتكم من أقدر الرئيسات ؟

• هِيَ أَكْبَرُ تَلْمِيزَةٍ هُنَا •

• هُوَ أَكْبَرُ تَلْمِيزٍ هُنَا •

• هُوَ أَطْوَلُ مُعَلِّمٍ هُنَا •

• ذَاكَ أَظْرَفُ مَدِينَةٍ •

• ذَلِكَ أَقْصَرُ تَلْمِيزٍ فِي الْمَدْرَسَةِ •

• هَذَا أَشْهُرُ أَسْتَاذٍ عِنْدَنَا •

• ذَاكَ أَقْدَرُ وَزِيرٍ فِي الْحُكُومَةِ •

• ذَلِكَ أَجْدُّ تَلْمِيزٍ هُنَا •

• هَذَا أَشْهُرُ مَرَاثِلٍ هُنَا •

• هَذَا أَطْوَلُ طَالِبٍ فِي صَفِي •

• ذَاكَ أَصْغَرُ تَلْمِيزٍ فِي الْمَدْرَسَةِ •

• ذَلِكَ أَشْهُرُ مُعَلِّمٍ فِي الْمَدِينَةِ •

• هُوَ أَصْغَرُ وَزِيرٍ هُنَا •

• هَذَا التَّلْمِيزُ أَطْوَلُ مِنَ الْأَسْتَاذِ •

• هُوَ لِأَكْثَرِ الطَّلَابِ أَكْثَرُ مِنَ الْمُوظَّفِينَ •

• ذَلِكَ الْعِنْدُوبُ أَطْوَلُ مِنَ الصُّحْفِيِّ •

• هَذَا الْمُعَلِّمُ أَشْهُرُ مِنَ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ •

• ذَلِكَ الْأَسْتَاذُ أَصْغَرُ مِنَ التَّلْمِيزِ •

• هُوَ لِأَكْثَرِ الْمُدْرَسُونَ أَقْدَرُ مِنَ أَسَاتِذَةِ الْجَامِعَةِ •

## ٥- مَثَال

هل هي أكبر منك أم أصغر ؟

هي أكبر منك • أصغر

هو أطول منها • أقصر

كتابي أجده من كتابه • أقدم

أنتم أقل منهم • أكثر

البيت أقرب من المدرسة • أبعد

هم أكثر منكم • أقل

مديلتها أجده من مديلي • أقدم

نحن أقصر منهم • أطول

أنت أصغر منها • أكبر

أنتن أطول منهم • أقصر

سيارتي أقدم من سيارتك • أجده

فجانك أكبر من فجانه • أصغر

## ٦- مَثَال

نعم ، هو قدير جداً •

هل رئيس مدرستك قدير ؟

هل قائد جيشكم معروف ؟

هل رئيسة مكتبتهم قديرة ؟

هل باب بيتك كبير ؟

هل ساعة المعلم جميلة ؟

- هل مملكة الأردن مشهورة؟  
 هل جنود معسكرنا كثيرون؟  
 هل مكتبة المدرسة صغيرة؟  
 هل تلميذات صفكم جميلات؟  
 هل الخبر هام؟  
 هل جامعتك معروفة؟  
 هل سيارات صديقاتكم صغيرة؟  
 هل علم مصر جميل؟

### ٧- مثال

- علي أكبر من ذلك التلميذ • أنا  
 سميرة أجمل من تلك المراسلة • أنت  
 جنودنا أكثر من جنودهم • جنودكم  
 المعروضات أجمل من هؤلاء المعلمات • أنتن  
 القائد أقدر من ذاك الفريق • أنا  
 المراسلة السودانية أقصر من صديقها • أنا  
 الملك أشهر من هذا الرئيس • الملكة  
 جيش أمريكا أكبر من ذلك الجيش • جيشكم  
 فنجانك أصغر من هذا الفنجان • فنجاني  
 مدرستنا أبعد من مدرستكم • مدرستها

بُيوتنا أَقْرَبُ مِنَ المَعسِكرِ • بِيوتكم

٨ - مَثَال

المراسلونُ أَقْدَرُ مِنَ المراسلاتِ • مصر  
المصريّاتِ •

الطَّلَابُ فِي هَذِهِ المَدْرَسَةِ أَكْثَرُ مِنَ الطَّالِبَاتِ • العِراقِ  
الأساتذةُ هُنَا أَقْدَرُ مِنَ الأساتذاتِ • مصر

المعرّضونُ فِي المَعسِكرِ أَكْثَرُ مِنَ المَعْرُضاتِ • قَدِير

الموظّفونُ هُنَا أَكْثَرُ مِنَ الموظّفاتِ • حِكومة

المعلّمونُ فِي تلكَ الجَامِعَةِ أَشْهَرُ مِنَ المعلّّماتِ • لِيبيّا

الزُّعماءُ فِي هَذِهِ المَدِينَةِ أَكْثَرُ مِنَ الزَّعِيماتِ • مَعْرِوف

المراسلونُ أَكْثَرُ مِنَ المراسلاتِ • سُوْرِيّا

الطَّلَابُ فِي هَذِهِ المَدْرَسَةِ أَقَلُّ مِنَ الطَّالِبَاتِ • أَمْرِيكِيّ

الوزراءُ أَشْهَرُ مِنَ الوزيراتِ • السُّودانِ

الموظّفونُ فِي الحِكومةِ أَكْثَرُ مِنَ الموظّفاتِ • قَدِير

## Free Selection Drills

## تَمَارِينُ مُتَعَدِّدَةُ الْأَجَابَةِ

- ١- هل طُلابُ صَفِّكَ من أوربا أم من أمريكا ؟  
 دل أستاذكم من أوربا ؟  
 أين خريطة أوربا ؟  
 هل أوربا قريبة من تونس أم من اليمن ؟  
 هل أمريكا قريبة جداً من أوربا ؟ هل هي بعيدة جداً ؟  
 هل أوربا أكبر من أمريكا ؟
- ٢- من قائد الجيوش الأمريكية ؟  
 هل رئيس الجمهورية الأمريكية هو أيضاً قائد تلك الجيوش ؟  
 هل في أوربا جنود أمريكيون ؟  
 هل الجيش الأمريكي أكبر من الجيوش العربية ؟
- ٣- هل في هذه المدينة مدرسة عسكرية ؟ أين هي ؟  
 هل في هذه المدرسة ضباط من أوربا ؟  
 هل أكثر الطلاب عرفاء أم ضباط ؟  
 كم ضابطاً في صفك ؟  
 من أقدم الضباط في ذلك الصف ؟

٤- هل آن لاندروز صحفية؟ من أشهر الصحف الأمريكية؟

من أشهر المراسلات في هذه المدينة؟

هل جريدة الديلي هيل أشهر من جريدة الواشنطن بوست؟

هل جريدة الواشنطن بوست أشهر جريدة في أمريكا؟

هل الصحف في أمريكا أقدم من الصحف في أوروبا؟

٥- هل جامعة كاليفورنيا أكبر الجامعات في أمريكا؟

هل جامعة يوتا أقدم من تلك الجامعة؟

هل جامعة كاليفورنيا قديمة جداً؟

هل هي أقدم الجامعات في كاليفورنيا؟

هل مكتبتها من أكبر المكتبات؟

٦- هل جامعة لونغ بيتش صغيرة جداً؟

هل هي أصغر أم أكبر من جامعة كاليفورنيا في بركلي؟

ما هي أقدم الجامعات في كاليفورنيا؟

هل جامعة هارفارد من أقدم جامعات أمريكا؟

هل في تلك الجامعة طلاب من أوروبا؟

٧- هل جامعات كاليفورنيا أكبر من جامعات نيويورك ؟

ما هي أكبر جامعة في أمريكا ؟

هل طلاب اللغة العربية في جامعة نيويورك أكثر من طلاب اللغة العربية في جامعة ستانفورد ؟

هل الأساتذة الأمريكيون أقدر من الأساتذة الانجليز ؟

هل مكتبات هذه المدينة أكبر من مكتبات مدينة سان فرانسيسكو ؟

٨- أ - استبدل بكلمات كل جملة و تراكيبها كلمات و تراكيب جديدة مستعينا  
بالأمثلة التالية :

سليم أطول من نجيب •  
سليم طويل و نجيب قصير ←  
نجيب أقصر من سليم •

- ب - جامعات أمريكا كبيرة و جامعات الأردن صغيرة و جامعات تونس صغيرة  
و جامعات أوروبا صغيرة ••••• ← جامعات أمريكا أكبر الجامعات •  
رئيس مصر مشهور جداً ، و رئيس العراق مشهور و رئيس تونس مشهور •••  
أستاذات جامعتي قديرات و أستاذات جامعة كاليفورنيا قديرات جداً •  
بيتي قريب من المدرسة و بيوت صديقاتي بعيدة جداً •  
في المدرسة طلاب أمريكيون كثيرون جداً و طلاب أردنيون كثيرون •  
سيارتي صغيرة • و سيارة صديقي كبيرة •  
علي جندِي طويل و بشير جندِي قصير و فريد جندِي قصير •••••



صُحُفِيَّاتُ مَدِينَةِ لُوسِ أَنْجَلُوسِ قَدِيرَاتٌ وَصُحُفِيَّاتُ مَدِينَةِ سَانِ فَرَنْسِيْسِكُو  
قَدِيرَاتٌ جَدًّا •

سَمِيرَةُ طَالِبَةٌ جَمِيلَةٌ جَدًّا وَنَجِيْبَةٌ طَالِبَةٌ جَمِيلَةٌ وَفَرِيدَةٌ طَالِبَةٌ جَمِيلَةٌ ••••

٩- اسْتَبْدِلْ بِكَلِمَاتِ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ وَتَرَاكِبِهَا كَلِمَاتٍ وَتَرَاكِبَ مُتَنَوِّعَةً دُونَ أَنْ تُغَيِّرَ  
الْمَعْنَى :

- الطَّالِبَاتُ الْجَمِيلَاتُ مِنْ أَمْرِيكَا
- هُوَ لِأَنَّ مَعْلَمُونَ جُدَّدٌ وَهُمْ مِنْ لِيْبِيَا
- مَعْلَمِي الْقَدِيرُ مِنْ مِصْرَ
- تَلِكُ طَائِرَةٌ كَبِيرَةٌ وَتَلِكُ طَائِرَةٌ كَبِيرَةٌ
- عِنْدَ الطَّالِبِ قَلَمٌ وَالْقَلَمُ فِي جَيْبِهِ
- الْمَعْلَمَةُ الْقَدِيرَةُ مِنْ لِيْبِيَا
- عِنْدِي كِتَابٌ وَهُوَ فِي يَدِي الْآنَ
- ذَلِكَ بَيْتٌ جَمِيلٌ وَذَلِكَ بَيْتٌ جَمِيلٌ
- عِنْدَ صَدِيقِي مَنْدِيلٌ وَهُوَ فِي جَيْبِهِ
- هَذِهِ تَلْعِيذَةٌ جَدِيدَةٌ وَهِيَ مِنْ مِصْرَ
- هَذِهِ سَيَّارَةٌ بِشِيرٍ وَهِيَ أَمْرِيكِيَّةٌ ، وَهَذِهِ سَيَّارَةٌ سَلِيمٌ وَهِيَ أَمْرِيكِيَّةٌ ، وَهَذِهِ سَيَّارَةٌ فَرِيدٌ وَهِيَ أَمْرِيكِيَّةٌ •
- تَلِكُ طَائِرَاتٌ كَبِيرَةٌ وَهِيَ مِنْ أَمْرِيكَا
- هَذَا أَسْتَاذِي الْجَدِيدُ قَاهِرَ ، وَذَلِكَ أَسْتَاذِي الْجَدِيدُ سَلِيمَ ، وَذَلِكَ أَسْتَاذِي الْجَدِيدُ نَجِيْبَ •

١٠ - أَوْضِّحْ إِلَى كُلِّ مِنَ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ مَا يُمَاثِلُهَا مِنْ كَلِمَاتٍ ، ثُمَّ اسْتَعْمِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ تَامَّةٍ :

أَكْبَرُ مِنْ	مُعَسَكَرَات	ضَبَّاطٌ	أُورِبَا
طَالِبَات	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	أُمٌّ	مِنْ أَجْمَلٍ
مُرَاسِلُونَ	حُكُومَةٌ	أَمْرِيكِيَّات	جَدِيدٌ

## Free Oral Expression

حديث حر

١- يسأل طالبٌ صديقه ، مُستعيناً بِفُرداتِ العمودِ الأوَّلِ • يُجيبُ الصديقُ مُستعيناً بِفُرداتِ العمودِ الثاني • موضوعُ الحديثِ هو :

طالباتٌ في جامعةِ القاهرةِ الأمريكيةِ

	صباحُ الخير
نعم	طالبة ، أنتِ
جامعة القاهرةِ الأمريكيةِ	أين ؟
نعم	صديقاتكِ اليزابيث ••• ، طالبات
أمريكيات	أوروبا
نعم	هُنَّ طالبات ، صفك
أكبرُ من ، اللّغة الانجليزية	صفك كبير
من أقدر	أستاذك ، مَنْ
كثيرون ، قليلات	أستاذ قدير
جداً	طُلاب ، طالبات ، كثير ، صف
قليلة	الجامعة كبيرة
واحدة	جامعات كثيرة ، القاهرة
لا	جامعة أمريكية ، كم
غفواً	جامعة بيروت الأمريكية ، أصغر
مع السّلامة	شكراً
	السّلامُ عليكم

٢- يَسْأَلُ طَالِبُ صَدِيقَهُ مُسْتَعِينًا بِمَا يَشَاءُ مِنْ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ • يَجِيبُ الصَّدِيقُ بِمَا  
يُنَاسِبُ السُّؤَالَ • مَوْضِعُ الْحَدِيثِ هُوَ : طَالِبَاتٌ عَرَبِيَّاتٌ فِي جَامِعَةِ أَوْرِبَةِ

طَالِبَاتٌ	لُغَةٌ	أُورِبَا	عَرَبِيٌّ	أَجَدٌ	هَذَا	أُمُّ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
تَلْعِيذَاتٌ	مَكْتَبٌ	أَمْرِيكَا	مِصْرِيٌّ	أَبْعَدُ	هَذِهِ	هَلْ	وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ
طُلَّابٌ	كِتَابٌ	مِصْرٌ	لِيبِيٌّ	أَقْرَبُ	تِلْكَ	مَا	صَبَاحَ الْخَيْرِ
أَسَاتِذَةٌ	سَيُورَةٌ	لِيبِيَا	سُودَانِيٌّ	أَكْبَرُ	أَوْلَايْكَ	لَا	صَبَاحَ النُّورِ
أُسْتَاذَاتٌ	طَاوِلَةٌ	العِرَاقُ	عِرَاقِيٌّ	أَصْخَرُ	هُوَ لَاهُ	نَعَمْ	مَسَاءَ النُّورِ
مُعَلِّمٌ	كُرْسِيٌّ	الأُرْدُنُّ	أُرْدُنِيٌّ	أَجْمَلُ	عَلَى		مَرْحَبًا
مُعَلِّمَةٌ	خَرِيْطَةٌ	تُونِسُ	تُونِسِيٌّ	أَشْهَرُ	مِنْ		أَهْلًا وَسَهْلًا
مُدْرَسٌ		اليَمَنُ	يَمَنِيٌّ	أَطْوَلُ	مِنْ		
مُدْرَسَةٌ			سُورِيٌّ	أَطْرَفُ	أَيْنَ		
	جَامِعَةُ أَكْسْفُورْدِ		أَمْرِيكِيٌّ	أَقْدَرُ	مِنْ أَيْنَ		
	بَيْتٌ		كَثِيرٌ	أَقْدَمُ	فِي		
	مُدْرَسَةٌ		قَلِيلٌ	أَكْثَرُ	مَعَ		
	رَجُلٌ		قَدِيمٌ				
	مَدِينَةٌ		جَدِيدٌ				
	صَفٌّ		قَرِيبٌ (مِنْ)				
	رَأْسٌ		بَعِيدٌ (مِنْ)				

Questions on the Comprehension Drills

أَسْئَلَةٌ عَلَى نَصِّ الْأَسْتِماعِ

- ١- هَلْ شَاكِرٌ أَسْتَاذٌ ؟
- ٢- هَلْ هُوَ أَسْتَاذُ اللُّغَةِ الْأَنْجَلِيْزِيَّةِ ؟ هَلْ هُوَ أَسْتَاذٌ قَدِيْرٌ ؟
- ٣- هَلْ فِي الْجَامِعَةِ طَالِبَاتٌ مِنْ أَوْرِيا ؟ كَمْ طَالِبَةٌ مِنْهُنَّ فِي صَفِّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ ؟
- ٤- مَا اسْمُ أَصْغَرِ الطَّالِبَاتِ ؟ هَلْ هِيَ جَمِيْلَةٌ ؟
- ٥- هَلْ طَلَّابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي جَامِعَةِ بِيْرُوْتِ الْأَمْرِيْكِيَّةِ كَثِيْرُونَ ؟

- ١ - هَذِهِ الْمُعَلِّمَةُ مِنْ أَطْرَفِ الْمَعْلَمَاتِ •
- ٢ - مَنْ أَشْهُرُ زَعِيمٍ عَرَبِيٍّ ؟
- ٣ - كِتَابُ الْمُعَلِّمِ أَحَدٌ مِنْ كِتَابِ التَّلْمِيزِ •
- ٤ - هَلْ سَاعَةُ الْمُعَلِّمِ أَجْمَلُ مِنْ سَاعَةِ التَّلْمِيزِ ؟
- ٥ - رَئِيسُ الْمَكْتَبَةِ أَطْوَلُ مِنَ الْأُسْتَاذِ •
- ٦ - سَيَّارَةُ الْمُعَلِّمَةِ الْجَدِيدَةُ أَصْغَرُ مِنْ سَيَّارَتِي •
- ٧ - مُعَلِّمُونَا مِنْ أَشْهُرِ الْمُعَلِّمِينَ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ •
- ٨ - سَيَّارَتِي أَحَدٌ مِنْ سَيَّارَتِكَ •
- ٩ - صَدِيقُنَّ أَطْوَلُ مِنْ صَدِيقِي •
- ١٠ - مُرَاسِلُوكُمْ مِنْ أَقْدَرِ الْمُرَاسِلِينَ •
- ١١ - أَقْدَرُ وَزِيرٍ فِي الْحُكُومَةِ هُوَ الْوَزِيرُ الْجَدِيدُ •
- ١٢ - هَلْ صَدِيقَاتُهُمْ أَجْمَلُ مِنْ صَدِيقَاتِكُمْ ؟
- ١٣ - هَلْ بَيْتُكَ أَصْغَرُ مِنْ بَيْتِي ؟
- ١٤ - هَؤُلَاءِ الْأُسْتَاذَاتُ أَقْدَرُ مِنْ أَوْلِيكَ الْأُسَاتِذَةِ •
- ١٥ - كِتَابِي أَحَدٌ مِنْ كِتَابِهِ •
- ١٦ - الْمُعَلِّمُونَ أَطْوَلُ مِنَ الطُّلَّابِ •
- ١٧ - جَامِعَةُ الْقَاهِرَةِ مِنْ أَكْبَرِ وَأَهَمِّ الْجَامِعَاتِ فِي مِصْرَ •
- ١٨ - جَامِعَتُكَ مَعْرُوفَةٌ أَكْثَرَ مِنْ جَامِعَتِي •
- ١٩ - هَلْ الْمُعَلِّمَةُ أَجْمَلُ مِنْ تَلْمِيزَتِهَا ؟
- ٢٠ - قَائِدُ جَيْشِكُمْ أَقْدَرُ مِنْ قَائِدِ جَيْشِهِمْ •

مراجعة للدروس ١٣ - ١٦

- ١ - الأُسْتَاذُ : الأُسْتَاذَةُ فِي الْبَيْتِ •  
الطَّالِبُ : الأُسْتَاذَاتُ فِي الْبَيْتِ •

• المُسَاعِدَةُ أَمْرِيكِيَّةٌ •

• المُرَاسِلَةُ لِيَبِيَّةٌ •

• المُعَلِّمَةُ مِصْرِيَّةٌ •

• المُعْرِضَةُ سُودَانِيَّةٌ •

• الأُسْتَاذَةُ عِرَاقِيَّةٌ •

- ٢ - الأُسْتَاذُ : الأُسْتَاذَاتُ فِي الْبَيْتِ •  
الطَّالِبُ : الأُسَاتِذَةُ فِي الْبَيْتِ •

• المُسَاعِدَاتُ أَمْرِيكِيَّاتٌ •

• المُرَاسِلَاتُ لِيَبِيَّاتٌ •

• المُعَلِّمَاتُ مِصْرِيَّاتٌ •

• المُعْرِضَاتُ سُودَانِيَّاتٌ •

• الأُسْتَاذَاتُ عِرَاقِيَّاتٌ •

- ٣ - الأُسْتَاذُ : مُرَاسِلٌ ، سُودَانِيٌّ •  
الطَّالِبُ الأَوَّلُ : المُرَاسِلُونَ السُّودَانِيُّونَ

• فِي الْمَكْتَبِ •

الطَّالِبُ الثَّانِي : هَلِ الأُسْتَاذُ مَعٌ

• الْمُرَاسِلِينَ السُّودَانِيِّينَ  
الطَّالِبُ الثَّلَاثُ : نَعَمْ ، هُوَ مَعَ الْمُرَاسِلِينَ  
السُّودَانِيِّينَ

- مُسَاعِدٌ ، أَمْرِيكِيٌّ
- مُرَاسِلٌ ، لِيَبِيٌّ
- مُعَلِّمٌ ، مِصْرِيٌّ
- مُمَرِّضٌ ، سُودَانِيٌّ
- أَسْنَاذٌ ، عِرَاقِيٌّ
- ضَابِطٌ ، مِصْرِيٌّ
- طَالِبٌ ، لِيَبِيٌّ
- قَائِدٌ ، عِرَاقِيٌّ

4 - Correct the forms enclosed in parentheses:

— ٤

سَمِيرَةٌ وَفَرِيدَةٌ وَجَمِيلَةٌ ( مراسل )  
جَرِيدَةُ الْأَهْرَامِ  
هَمَّ ( صُحْفِيٌّ ) مِنْ مَدِينَةِ الْقَاهِرَةِ ،  
وَهُمْ الْآنَ مَعَ ( مَدَوِّبُونَ ) الْإِذَاعَةِ  
( سُورِيٌّ )  
لِحْنٌ ( مَوْظَفٌ ) فِي الْحُكُومَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ  
وَهُنَّ ( مَوْظَفٌ ) فِي الْحُكُومَةِ أَيْضًا •  
رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ مَعَ آلِ ( مَعْلَمُونَ )  
آلِ ( مِصْرِيٌّ )



- هُؤْلَاءُ (قائد) الْجَيْشِ الْمِصْرِيِّ،  
 وَأُولَئِكَ (مساعد) هُمْ .  
 الطَّلَابُ مَعَ (مُعَلِّمُونَ) هُمْ .  
 (مدربون) الْجَرِيدَةِ هُنَا ،  
 وَهُمْ مَعَ (مَرْضَات) الْمَعْسَكِ .  
 مَنْ مَعَ (مُسَاعِدُونَ) كَ ؟  
 أُولَئِكَ (صُحَفِيٌّ) (أَمْرِيكِيٌّ) ،  
 وَهُؤْلَاءُ (مُسَاعِدِ) الْمَشِيرِ .

5 - Use each of the following words in a complete sentence:

— 0

- الإذاعة ، صحفيون ، لبيبات ، موظفون ، مقرّ ، عراقيات .

٦ - الأُسْتَاذُ : هَذَا أُسْتَاذٌ مَشْهُورٌ ،

- وَهَذَا الْكِتَابُ الْجَدِيدُ كِتَابُهُ .

الطَّالِبُ : هؤْلَاءُ أُسَاتِذَةٌ مَشْهُورُونَ ،

- وَهَذِهِ الْكُتُبُ الْجَدِيدَةُ كُتُبُهُمْ .

هَذَا طَالِبٌ جَدِيدٌ ،

- وَهَذَا الْقَلَمُ الطَّوِيلُ قَلَمٌ .

هَذِهِ مَوْظَفَةٌ مِصْرِيَّةٌ ،

- وَهَذِهِ الْمُسَاعِدَةُ الْأُرْدُنِيَّةُ مُسَاعِدَتُهَا .

ذَلِكَ صُحْفِيٌّ أَمْرِيكِيٌّ ،

- وَهَذِهِ السَّيَّارَةُ الصَّغِيرَةُ سَيَّارَتُهُ .

تلك مُمرضةٌ سودانيةٌ ،  
• وهذا البيتُ الجميلُ بيتُها

٧ - هذا كتابٌ واحدٌ •

قلم ، خمسة ، تلميذة ، واحد ،  
أستاذ ، ثلاثة ، صحفية ، أربعة ،  
مُمرّض ، أستاذة ، ستة ، سبعة ،  
كتاب ، ثمانية ، سيارة ، بيوت ،  
تسعة ، مندوب ، مندوبة ، طاولة ،  
عشرة •

٨ - الأستاذُ مع تلميذٍ واحدٍ •

مُراسِل ، خمسة ، تلميذة ، واحد ،  
صحفي ، ثلاثة ، صحفية ، أربعة ،  
مُمرّض ، أستاذة ، ستة ، سبعة ،  
موظف ، ثمانية ، تسعة ، عشرة •

9 - For each blank in the sentences below, select the most appropriate — ٩  
word from the following list and adjust the form of the word to fit  
the context:

قدير ، مُدرّس ، أردني ، مشهور ، مُراسِل ، جامعة ، مُعسكر ، جديد ، كثير

هؤلاء هم \_\_\_\_\_ اللُّغة العربية  
في هذه المدرسة •

- في هذه المدينة ثلاثة \_\_\_\_\_ ،  
 قائدها عقيدٌ معروفٌ .  
 هل في هذه المدينة جامعةٌ واحدةٌ ؟  
 لا ، فيها \_\_\_\_\_ .  
 هؤلاء المدرساتُ جديداً ،  
 وأولئك المدرسون \_\_\_\_\_ أيضاً .

10 - Use each of the following words in a complete sentence :

- ١٠

كثيرةٌ ، لغاتٌ ، مدرسةٌ ، قديرونٌ ، أردنيّاتٌ .

١١ - الأستاذ : في مصر قائدٌ مشهورٌ .  
 التلميذ : في مصر قوادٌ مشهورونٌ .

- في كاليفورنيا مدرّسٌ قديرٌ .
- في القاعدة ضابطٌ معروفٌ .
- في المدرسة طالبٌ سودانيٌّ .
- في المدينة بيتٌ جديدٌ .
- في الجامعة أستاذٌ عراقيٌّ .
- في أمريكا وزيرٌ جديدٌ .
- في سوريا زعيمٌ قديرٌ .
- في المعسكر عريفٌ أردنيٌّ .
- في المكتب موظفٌ قديمٌ .

• في المكتبة موظفٌ ظريفٌ.

١٢ - الأستاذُ : صديقي مع مدرسٍ مشهورٍ .  
الطالبُ : صديقي مع مدرسٍ مشهورين .

• صديقي مع قائدٍ مشهورٍ .

• صديقي مع قائدٍ معروفٍ .

• صديقك مع طالبٍ سودانيٍّ .

• أنت في بيتٍ جديدٍ .

• صديقتي مع أستاذٍ عراقيٍّ .

• الضابطُ مع وزيرٍ جديدٍ .

• هم مع زعيمٍ قديرٍ .

• هي مع عريفٍ جديدٍ .

• أستاذي مع موظفٍ قديمٍ .

• أستاذتي مع موظفٍ ظريفٍ .

13 - For each blank in the sentences below select the most appropriate — ١٣  
word from the following list and adjust the form of the word to  
fit the context:

اسم ، كتاب ، قديم ، صغير ، وزير ، زعيم ، رئيس

في مكتب رئيس الجمهورية

رئيسُ — عربيٌّ .

الوزراءُ الجددُ في مكتبِ الرئيسِ

• معُ الوزراءِ آلُ —

الوزيرةُ الآنَ معُ ثلاثةٍ منْ —

• الكونجرسِ

أنا مصريٌّ، و — شاكراً،

• هذا صديقٌ، و — عليٌّ

14 - Use each of the following words in a complete sentence:

— 14

وزيرات ، ظرفاء ، ظريفات ، زعيمة ، رؤساء ، عليّ .

- ١٥ - الأُستاذ : كتابُ سليمٍ جديدهُ .  
 الطَّالِبُ : كتابُ سليمٍ أَجَدُّ مِن كتابي

- قَلَمٌ فَرِيدٌ طَوِيلٌ .
- مُدَرِّسٌ بَشِيرٌ طَوِيلٌ .
- مُدَرِّسَةٌ نَجِيبٌ صَغِيرَةٌ .
- أُسْتَاذٌ جَمِيلَةٌ قَصِيرٌ .
- بَيْتُ الأُسْتَاذِ قُرْبٌ .
- مُدَرِّسٌ فَرِيدَةٌ قَدِيرٌ .
- كِتَابُ المَلازِمِ قَدِيمٌ .
- سَاعَةٌ رَئِيسِ المَكْتَبَةِ جَمِيلَةٌ .
- كِتَابُكَ جَدِيدٌ .
- صَدِيقَتُكَ ظَرِيفَةٌ .
- جَامِعَتُهُ بَعِيدَةٌ .
- بَيْتُ الأُسْتَاذِ كَبِيرٌ .

- ١٦ - الأُستاذ : كتابُ سليمٍ جديدهُ .  
 الطَّالِبُ الأَوَّلُ : كتابُ سليمٍ أَجَدُّ

- كتابُ هُنَا
- الطَّالِبُ الثَّانِي : كتابُ سليمٍ أَجَدُّ الكُتُبِ .
- الطَّالِبُ الثَّالِثُ : كتابُ سليمٍ مِن أَجَدُّ
- الكُتُبِ .

( اسْتَعْمِلْ جَمَلَ التَّمَرِينِ السَّابِقِ )

- ١٧ - الأُسْتَاذ : قَلَمٌ فَرِيدٌ طَوِيلٌ •  
الطَّالِبُ الْأَوَّلُ : قَلَمٌ فَرِيدٌ أَطْوَلُ  
الأَقْلَامِ •  
الطَّالِبُ الثَّانِي : قَلَمٌ فَرِيدٌ مِنْ أَطْوَلِ  
الأَقْلَامِ •

(إِسْتَعْمَلْ جُمْلَ التَّعْرِينِ الْخَامِسَ عَشَرَ)

- ١٨ - صَحِّحِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَجِدُهَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ ، ثُمَّ سَكِّنْ جَمِيعَ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ :

- هَذَا تَلْمِذٌ جَدِيدٌ وَهُوَ لَا تَلْمِذَاتٌ  
• ( قَدِيم )  
أُسْتَاذِي مِنْ ( قَدِير ) ( أُسْتَاذ ) هَذِهِ  
الْمَدْرَسَةُ •  
سَيَّارَتِي ( جَدِيد ) مِنْ سَيَّارَتِكَ ، وَهِيَ  
لِجَدِيدٍ ( سَيَّارَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ •  
( هَذَا ) ( الْأَقْلَامُ ) ( قَصِيرَةٌ ) ، وَهَذَا الْقَلَمُ  
( طَوِيلٌ ) مِنْهَا •  
صَدِيقِي مِنْ ( ضَرِيف ) ( طَالِبٌ ) هُنَا •  
أَنْتِ ( قَصِيرٌ ) طَالِبَةٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ •

هَذَا الْكِتَابُ (جَدِيدٌ) مِنْ كِتَابِكَ، وَهُوَ

(جَدِيدٌ) كِتَابٌ هُنَا .

١٩ - اسْتَعْمِلْ كَلَامًا مِنَ التَّعَابِيرِ التَّالِيَةِ فِي جُمْلَةٍ تَامَةٍ :

أُظْرَفُ مِنْ ، مِنْ أَقْدَمَ ، أَبْعَدَ ، جِدًّا ، جِيُوشَ ، جُنُودَ .